

UPDATES FROM THE GLOBAL COMPACT ON EDUCATION AND OIEC

Edited by Philippe Richard and Quentin Wodon

Fall 2021



UPDATES FROM THE GLOBAL COMPACT

Meeting with representatives of religions on education: Message from Pope Francis - Rencontre avec les représentants des religions sur l'éducation : Message du Pape François - Encuentro con representantes de las religiones sobre la educación: Mensaje del Papa Francisco



Greeting to teachers and educators - Salutations aux enseignants et aux éducateurs - Saludo a maestras y educadoras



Vademecum for the global compact on education - Vademecum pour le pacte mondial pour l'éducation - Vademécum para el pacto mundial sobre educación



UPDATES FROM OIEC

Update on OIEC's international Congress in Marseilles - Point sur le Congrès international de l'OIEC à Marseille - Actualización del próximo Congreso internacional de la OIEC en Marsella



Update on OIEC's Planet Fraternity project – Point sur le projet Planète Fraternité de l'OIEC - Actualización sobre el proyecto de la OIEC Planeta Fraternidad



Update on the Global Catholic Education blog – Point sur le blog Global Catholic Education - Actualización sobre el blog Global Catholic Education



OTHER CONTRIBUTIONS

L'éducation catholique au défi du pluralisme religieux : Des pistes pour s'ouvrir aux autres en sauvegardant son identité - le cas du lycée privé catholique saint Luc de Banfora (Burkina Faso)



Retos de la escuela católica en el mundo actual



In collaboration with – Avec la collaboration de - En colaboración con



INTRODUCTION - INTRODUCCIÓN



Updates from the Global Compact on Education and OIEC, Philippe Richard and Quentin Wodon

The engagements from the global compact on education are a point of reference for Catholic teachers and educators globally. The Global Compact was launched in September 2019. On October 5, 2021 (World Teachers Day), Pope Francis convened a meeting of representatives of religions in Rome on the theme "Religions and Education: towards a Global Compact on Education". This issue of the *Educatio Si Bulletin* reproduces the message from Pope Francis at the meeting and the declaration adopted by religious leaders. In addition, on that day the Congregation for Catholic Education made available a new Vademecum that provides guidance for schools and all interested on how to think about the Global Compact. The Vademecum is also highlighted in this issue of the Bulletin.

Apart from news from the news from the Global Compact on Education, updates on IEC activities are also provided, with a focus on the international Congress that will be held in Marseilles in December 2022, the Planet Fraternity Project, and the Global Catholic Education blog. Other contributions include two articles, one in French on a great initiative in Burkina Fso, and the other in Spanish on some of the challenges for Catholic education today.

Nouvelles du Pacte mondial pour l'éducation et de l'OIEC, Philippe Richard et Quentin Wodon

Les engagements du Pacte mondial sur l'éducation sont un point de référence pour les enseignants et éducateurs catholiques du monde entier. Le Pacte mondial a été lancé en septembre 2019. Le 5 octobre 2021 (Journée mondiale des enseignants), le pape François a organisé une réunion des représentants des religions à Rome sur le thème « Religions et éducation : vers un Pacte mondial sur l'éducation ». Ce numéro du *Bulletin Educatio Si* reproduit le message du Pape François lors de la rencontre et la déclaration adoptée par les chefs religieux. De plus, ce jour-là, la Congrégation pour

l'éducation catholique a mis à disposition un nouveau Vademecum qui fournit des conseils aux écoles et à tous ceux qui sont intéressés sur la façon de penser le Pacte mondial. Le Vademecum est également mis en lumière dans ce numéro du Bulletin.

Outre l'actualité du Pacte Mondial sur l'Éducation, des nouvelles sur les activités de l'IEC sont également fournies, avec un accent sur le Congrès international qui se tiendra à Marseille en décembre 2022, le Projet Planet Fraternity, et le blog Global Catholic Education. D'autres contributions incluent deux autres articles, l'un en français sur une initiative au Burkina Faso, et l'autre en espagnol sur certains défis pour l'éducation catholique aujourd'hui.

Noticias del Pacto Mundial para la Educación y OIEC, Philippe Richard y Quentin Wodon

Los compromisos del pacto mundial sobre la educación son un punto de referencia para los maestros y educadores católicos a nivel mundial. El Pacto Mundial se lanzó en septiembre de 2019. El 5 de octubre de 2021 (Día Mundial de los Docentes), el Papa Francisco organizó una reunión de representantes de las religiones en Roma sobre el tema "Religiones y educación: hacia un Pacto mundial sobre educación". Este número del *Boletín Educatio Si* reproduce el mensaje del Papa Francisco en el encuentro y la declaración adoptada por los líderes religiosos. Además, ese día la Congregación para la Educación Católica puso a disposición un nuevo Vademécum que brinda orientación a las escuelas y a todos los interesados en cómo pensar sobre el Pacto Mundial. El Vademécum también se destaca en este número del Boletín.

Además de las noticias del Pacto Mundial sobre Educación, también se proporcionan noticias sobre las actividades de IEC, con un enfoque en el Congreso internacional que se celebrará en Marsella en diciembre de 2022, el Proyecto Planet Fraternity y el blog Global Catholic Education. Otras contribuciones incluyen dos artículos, uno en francés sobre una gran iniciativa en Burkina Faso, y el otro en español sobre algunos de los desafíos para la educación católica hoy día.

MESSAGE FROM POPE FRANCIS



Message from Pope Francis for the meeting with representatives of religions on the theme "Religions and Education: towards a Global Compact on Education", October 5, 2021.

On the occasion of World Teachers Day (October 5), Pope Francis and other religious leaders including Buddhist, Calvinist, Evangelical, Jain, Jewish, Muslim, Orthodox, Quaker, and Sikh representatives met to discuss the idea of a Global Compact on Education. The Pope's address at the meeting is reproduced below.

Dear brothers and sisters,

I am pleased to welcome you on this significant occasion to promote a Global Compact on Education. On this World Teachers' Day instituted by UNESCO, we, as representatives of different religious traditions, wish to express our closeness and gratitude to teachers, and at the same time our concern for education.

Two years ago, on 12 September 2019, I appealed to all those engaged in various ways in the field of education to "dialogue on how we are shaping the future of our planet and the need to employ the talents of all, since all change requires an educational process aimed at developing a new universal solidarity and a more welcoming society" (Message for the Launch of the Compact on Education).

For this reason, I promoted the initiative of a Global Compact on Education in order "to rekindle our dedication for and with young people, renewing our passion for a more open and inclusive education, including patient listening, constructive dialogue and better mutual understanding". I invited everyone "to unite our efforts in a broad educational alliance, to form mature individuals capable of overcoming division and antagonism, and to restore the fabric of

relationships for the sake of a more fraternal humanity".

If we desire a more fraternal world, we need to educate young people "to acknowledge, appreciate and love each person, regardless of physical proximity, regardless of where he or she was born or lives" (Encyclical *Fratelli Tutti*, 1). The fundamental principle "Know yourself" has always guided education. Yet we should not overlook other essential principles: "Know your brother or sister", in order to educate in welcoming others (cf. Encyclical *Fratelli Tutti*; Document on Human Fraternity, Abu Dhabi, 4 February 2019); "Know creation", in order to educate in caring for our common home (cf. Encyclical *Laudato Si'*) and "Know the Transcendent", in order to educate in the great mystery of life. We are concerned to ensure an integral formation that can be summed up in knowledge of ourselves, our brothers and sisters, creation and the Transcendent. We cannot fail to speak to young people about the truths that give meaning to life.

Religions have always had a close relationship with education, accompanying religious activities with educational, scholastic and academic ones. As in the past, so also in our day, with the wisdom and humanity of our religious traditions, we want to be a stimulus for a renewed educational activity that can advance universal fraternity in our world.

If in the past, our differences set us at odds, nowadays we see in them the richness of different ways of coming to God and of educating young people for peaceful coexistence in mutual respect. For this reason, education commits us never to use God's name to justify violence and hatred towards other religious traditions, to condemn all forms of fanaticism and fundamentalism, and to defend the right of each individual to choose and act in accordance with his or her conscience.

If in the past, also in the name of religion, discrimination was practiced against ethnic, cultural, political and other minorities, today we want to be defenders of the identity and dignity of every individual and to teach young people to accept everyone without discrimination. For this reason, education commits us to accept people as they are, not how we want them to be, without judging or condemning anyone.

If in the past, the rights of women, children and the most vulnerable were not always respected, today we are committed firmly to defend those rights and to teach young people to be a voice for the voiceless. For this reason, education impels us to

reject and denounce every violation of the physical and moral integrity of each individual. Education must make us realize that men and women are equal in dignity; there is no room for discrimination.

If in the past, we tolerated the exploitation and plundering of our common home, today, with greater awareness of our role as stewards of the creation entrusted to us by God, we want to give voice to the plea of nature for its survival, and to train ourselves and future generations in a more sober and ecologically sustainable lifestyle. Yesterday I was impressed by something that was said by one of the scientists at our meeting: "My newborn granddaughter will have to live, in fifty years' time, in an unlivable world, if things continue as they are". For this reason, education commits us to love our mother Earth, to avoid the waste of food and resources, and to share more generously the goods that God has given us for the life of everyone. I think of what one thinker, not a Catholic, used to say:

"God always forgives, we occasionally forgive. Nature never forgives".

Today we want to state that our religious traditions, which have always played a leading role in schooling, from teaching literacy to higher education, reaffirm their mission of integrally educating each individual: head, hands, heart and soul. To think about what we are feeling and doing. To feel what we are thinking and doing. To do what we are feeling and thinking. The beauty and harmony of what it is to be fully human.

Dear brothers and sisters, I thank you for taking part in this meeting. I also thank those who, due to the pandemic, could not be here today. And now I invite you to a brief moment of silence, asking God to enlighten our minds so that our dialogue will bear fruit and help us courageously to pursue the paths of new educational horizons.



Pope Francis and other religious and lay leaders attend the meeting, "Religions and Education: Toward a Global Compact on Education," at the Vatican Oct. 5, 2021. (CNS photo/Vatican Media).

MESSAGE DU PAPE FRANCOIS



Message du Pape François pour la rencontre avec les représentants des religions sur le thème « Religions et éducation : vers un Pacte mondial sur l'éducation », 5 octobre 2021.

À l'occasion de la Journée mondiale des enseignants (le 5 octobre), le pape François et d'autres chefs religieux, notamment des représentants bouddhistes, calvinistes, évangéliques, jaïns, juifs, musulmans, orthodoxes, quakers et sikhs se sont réunis pour discuter l'idée d'un Pacte mondial sur l'éducation. Le discours du Pape lors de la réunion est reproduit ci-dessous¹.

Chers frères et sœurs,

Je suis heureux de vous accueillir à cette occasion importante pour promouvoir un Pacte mondial sur l'éducation. En cette Journée mondiale des enseignants instituée par l'UNESCO, nous, en tant que représentants de différentes traditions religieuses, souhaitons exprimer notre proximité et notre gratitude aux enseignants, et en même temps notre souci de l'éducation.

Il y a deux ans, le 12 septembre 2019, j'appelais tous ceux qui sont engagés de diverses manières dans le domaine de l'éducation à « dialoguer sur la façon dont nous façonnons l'avenir de notre planète et sur la nécessité d'employer les talents de tous, car tout changement nécessite un processus éducatif visant à développer une nouvelle solidarité universelle et une société plus accueillante » (Message pour le lancement du Pacte pour l'éducation).

Pour cette raison, j'ai promu l'initiative d'un Pacte mondial sur l'éducation afin de « raviver notre

¹ Traduction non officielle (à la date de parution de ce Bulletin, le site web avec les remarques du Pape n'inclut pas la traduction en français).

engagement pour et avec les jeunes, en renouvelant notre passion pour une éducation plus ouverte et inclusive, incluant une écoute patiente, un dialogue constructif et une meilleure compréhension mutuelle». J'ai invité chacun « à unir nos efforts dans une large alliance éducative, à former des individus mûrs capables de surmonter les divisions et les antagonismes, et de restaurer le tissu des relations pour une humanité plus fraternelle ».

Si nous voulons un monde plus fraternel, nous devons éduquer les jeunes « à reconnaître, apprécier et aimer chaque personne, quelle que soit sa proximité physique, où qu'elle soit née ou habite» (Encyclique Fratelli Tutti, 1). Le principe fondamental « Connais-toi toi-même » a toujours guidé l'éducation. Mais il ne faut pas oublier d'autres principes essentiels : « Connaître son frère ou sa sœur », pour éduquer à l'accueil de l'autre (cf. Encyclique Fratelli Tutti ; Document sur la fraternité humaine, Abou Dhabi, 4 février 2019) ; « Connaître la création », pour éduquer à prendre soin de notre maison commune (cf. Encyclique Laudato Si') et « Connaître le transcendant », pour éduquer au grand mystère de la vie. Nous avons le souci d'assurer une formation intégrale qui se résume dans la connaissance de nous-mêmes, de nos frères et sœurs, de la création et du Transcendant. Nous ne pouvons manquer de parler aux jeunes des vérités qui donnent un sens à la vie.

Les religions ont toujours entretenu une relation étroite avec l'éducation, accompagnant les activités religieuses d'activités éducatives, scolaires et académiques. Comme par le passé, de même aujourd'hui, avec la sagesse et l'humanité de nos traditions religieuses, nous voulons être un stimulant pour une activité éducative renouvelée qui puisse faire avancer la fraternité universelle dans notre monde.

Si autrefois nos différences nous opposaient, nous voyons aujourd'hui en elles la richesse des différentes manières d'aller à Dieu et d'éduquer les jeunes à une coexistence pacifique dans le respect mutuel. Pour cette raison, l'éducation nous engage à ne jamais utiliser le nom de Dieu pour justifier la violence et la haine envers les autres traditions religieuses, à condamner toutes les formes de fanatisme et d'intégrisme, et à défendre le droit de chaque individu de choisir et d'agir conformément à sa conscience.

Si dans le passé, également au nom de la religion, la discrimination était pratiquée à l'encontre des minorités ethniques, culturelles, politiques et autres, nous voulons aujourd'hui être les défenseurs de l'identité et de la dignité de chaque individu et

apprendre aux jeunes à accepter tout le monde sans discrimination. Pour cette raison, l'éducation nous engage à accepter les gens tels qu'ils sont, et non tels que nous voulons qu'ils soient, sans juger ni condamner qui que ce soit.

Si dans le passé, les droits des femmes, des enfants et des plus vulnérables n'étaient pas toujours respectés, nous nous engageons aujourd'hui fermement à défendre ces droits et à apprendre aux jeunes à être la voix des sans-voix. Pour cette raison, l'éducation nous pousse à rejeter et à dénoncer toute atteinte à l'intégrité physique et morale de chaque individu. L'éducation doit nous faire prendre conscience que les hommes et les femmes sont égaux en dignité ; il n'y a pas de place pour la discrimination.

Si dans le passé nous tolérions l'exploitation et le pillage de notre maison commune, aujourd'hui, avec une plus grande conscience de notre rôle de gardiens de la création que Dieu nous a confiée, nous voulons faire entendre le plaidoyer de la nature pour sa survie, et pour nous former et former les générations futures à un mode de vie plus sobre et écologiquement durable. Hier, j'ai été impressionné par ce qu'a dit l'un des scientifiques lors de notre réunion : « Ma petite-fille nouveau-née devra vivre, dans cinquante ans, dans un monde invivable, si les

choses continuent comme elles sont ». Pour cette raison, l'éducation nous engage à aimer notre mère la Terre, à éviter le gaspillage de nourriture et de ressources, et à partager plus généreusement les biens que Dieu nous a donnés pour la vie de tous. Je pense à ce qu'un penseur, non catholique, disait : « Dieu pardonne toujours, nous pardonnons parfois. La nature ne pardonne jamais ».

Aujourd'hui, nous voulons affirmer que nos traditions religieuses, qui ont toujours joué un rôle de premier plan dans l'enseignement, de l'alphabétisation à l'enseignement supérieur, réaffirment leur mission d'éduquer intégralement chaque individu : la tête, les mains, le cœur et l'âme. Penser à ce que nous ressentons et faisons. Sentir ce que nous pensons et faisons. Faire ce que nous ressentons et pensons. La beauté et l'harmonie de ce que c'est que d'être pleinement humain.

Chers frères et sœurs, je vous remercie d'avoir participé à cette rencontre. Je remercie également ceux qui, en raison de la pandémie, n'ont pu être ici aujourd'hui. Et maintenant, je vous invite à un bref moment de silence, demandant à Dieu d'éclairer nos esprits afin que notre dialogue porte ses fruits et nous aide à poursuivre courageusement les chemins de nouveaux horizons éducatifs.



Le pape François et d'autres dirigeants religieux et laïcs assistent à la réunion « Religions et éducation : vers un pacte mondial sur l'éducation » au Vatican le 5 octobre 2021. (Photo CNS/Vatican Media).

MENSAJE DEL PAPA FRANCISCO



Mensaje del Papa Francisco para el encuentro con representantes de las religiones sobre el tema "Religiones y educación: hacia un Pacto Mundial sobre Educación", 5 de octubre de 2021.

Con motivo del Día Mundial de los Docentes (el 5 de octubre), el Papa Francisco y otros líderes religiosos, incluidos representantes budistas, calvinistas, evangélicos, jaimistas, judíos, musulmanes, ortodoxos, cuáqueros y sij, se reunieron para discutir la idea de un Pacto Mundial sobre Educación. A continuación se reproduce el discurso del Papa en el encuentro.

Queridos hermanos y hermanas:

Me alegro de acogerlos en esta ocasión significativa para promover un Pacto Educativo Global. Hoy, en la Jornada Mundial de los docentes instituida por la UNESCO, como Representantes de las Religiones queremos manifestar nuestra cercanía y gratitud a todos los docentes y, al mismo tiempo, nuestra atención por la educación.

Hace dos años —el 12 de septiembre de 2019— hice un llamamiento a todos aquellos que de diversas maneras trabajan en el campo de la educación, para «dialogar sobre el modo en que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir los talentos de todos, porque cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora» (Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo).

Para este fin he promovido la iniciativa de un Pacto Educativo Global, «para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión. Hoy más que nunca, es necesario unir los esfuerzos por una

alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna».

Si queremos un mundo más fraterno, debemos educar las nuevas generaciones «reconocer, valorar y amar a cada persona más allá de la cercanía física, más allá del lugar del universo donde haya nacido o donde habite» (Carta enc. Fratelli tutti, 1). El principio fundamental del “conócete a ti mismo” siempre ha orientado la educación, pero es necesario no olvidar otros principios esenciales: “conoce a tu hermano”, para educar a la acogida del otro (cf. Carta enc. Fratelli tutti; Documento sobre la fraternidad humana, Abu Dabi, 4 febrero 2019); “conoce la creación”, para educar al cuidado de la casa común (cf. Carta enc. Laudato si’) y “conoce el Trascendente”, para educar al gran misterio de la vida. Para nosotros significa mucho una formación integral que se resume en el conocerse a sí mismo, conocer al propio hermano, la creación y el Trascendente. No podemos ocultar a las nuevas generaciones las verdades que dan sentido a la vida.

Desde siempre las religiones han tenido una estrecha relación con la educación, acompañando las actividades religiosas con las educativas, docentes y académicas. Como en el pasado también hoy, con la sabiduría y la humanidad de nuestras tradiciones religiosas, queremos estimular una renovada acción educativa que pueda hacer crecer en el mundo la fraternidad universal.

Si en el pasado las diferencias nos han puesto en contraste, hoy vemos en ellas la riqueza de caminos distintos para llegar a Dios y para educar a las nuevas generaciones a la convivencia pacífica en el respeto recíproco. Por tanto, la educación nos compromete a no usar nunca el nombre de Dios para justificar la violencia y el odio hacia otras tradiciones religiosas, a condenar cualquier forma de fanatismo o de fundamentalismo y a defender el derecho de cada uno a elegir y actuar según su propia conciencia.

Si en el pasado, también en nombre de la religión, se han discriminado las minorías étnicas, culturales, políticas o de otro tipo, hoy nosotros queremos defender la identidad y la dignidad de cada persona y enseñar a las nuevas generaciones a acoger a todos sin discriminación. Por tanto, la educación nos compromete a acoger al otro tal como es, no como yo quiero que sea, como es, y sin juzgar ni condenar a nadie.

Si en el pasado los derechos de las mujeres, de los menores, de los más débiles no han sido respetados siempre, hoy nos comprometemos a defender con firmeza esos derechos y enseñar a las nuevas generaciones a ser voz de los sin voz. Por tanto, la educación nos pide repudiar y denunciar cualquier violación de la integridad física o moral de cada individuo. Y la educación nos debe hacer comprender que el hombre y la mujer son iguales en dignidad, que no haya discriminaciones.

Si en el pasado hemos tolerado la explotación y el saqueo de nuestra casa común, hoy, más conscientes de nuestro papel de custodios de la creación que nos ha sido encomendada por Dios, queremos ser voz de la naturaleza que grita por su supervivencia y formarnos a nosotros y a las nuevas generaciones en un estilo de vida más sobrio y eco-sostenible. Ayer me impresionó el testimonio de uno de los científicos que habló en nuestro encuentro, dijo: "Mi nieta, que acaba de nacer, dentro de cincuenta años tendrá que vivir en un mundo inhabitable, si las cosas siguen así". Por tanto, la educación nos compromete a amar nuestra madre tierra y a evitar el desperdicio de alimentos y recursos, así como a estar más dispuestos a compartir los bienes que Dios nos ha dado para la

vida de todos. Me viene a la mente lo que decía un sabio, no católico: "Dios perdona siempre. Nosotros perdonamos a veces sí y a veces no. La naturaleza no perdona jamás".

Queremos hoy declarar que nuestras tradiciones religiosas, desde siempre protagonistas de la alfabetización hasta la educación superior, refuerzan su misión de educar cada persona en su integridad, es decir, cabeza, manos, corazón y alma. Que se piense lo que se siente y se hace; que se sienta lo que se piensa y se hace; que se haga lo que se siente y se piensa. La armonía de la integridad humana, es decir, toda la belleza propia de esta armonía.

Queridos hermanos y hermanas, os agradezco por vuestra participación y agradezco también a todos los que a causa de la pandemia no han podido estar hoy aquí presentes. Y ahora os invito a un breve momento de silencio para pedir a Dios que ilumine nuestras mentes, para que nuestro diálogo sea fructífero y nos pueda ayudar a seguir con valentía los caminos de nuevos horizontes educativos.



El Papa Francisco y otros líderes religiosos y laicos asisten a la reunión, "Religiones y educación: hacia un pacto mundial sobre educación", en el Vaticano el 5 de octubre de 2021. (CNS photo / Vatican Media).

GREETING TO TEACHERS AND EDUCATORS



Greeting to Teachers and Educators on the Occasion of their World Day Celebration, October 5, 2021.

On the occasion of World Teachers Day (October 5), Pope Francis and other religious leaders including Buddhist, Calvinist, Evangelical, Jain, Jewish, Muslim, Orthodox, Quaker, and Sikh representatives met to discuss the idea of a Global Compact on Education. The message from the representatives of religions to teachers and educators is reproduced below.

We, the representatives of various religions, have met today, 5 October 2021, in Rome, to share our conviction on the importance of promoting worldwide a "pact for education", which takes into account the expectations and challenges of our time.

Based on our firm awareness that religions can be sources and advocates of fundamental values for humanity, and on our shared, mounting concern for today's crisis in education, we address these greetings to all teachers and educators the world over, since it is by a happy coincidence that today's date (5 October) has, since 1994, been designated by UNESCO as "World Teachers' Day".

We wish to thank you for your dedication and sacrifice as you carry out the noble mission of educating young people. And we wish to encourage you to continue on your journey, despite the difficulties and challenges of our time which have been exacerbated by the pandemic.

May national leaders ever more esteem your profession, including recognizing what is fair remuneration, assisting in your continuing education and creating better working conditions.

We hope that each nation will give due value and recognition to your service, in the knowledge that the future of humanity depends on the quality of teachers and educators.

We ask you, teachers and educators, to put yourselves at the service of young people, keeping your feet on the ground but turning your eyes to the heavens.

In order to achieve the goals of an education that is complete and inclusive, we all feel committed to:

- putting the human person at the center of every educational process, to bring out what is special in everyone and to develop the students' capacity for relations with others, as opposed to a throw-away culture;
- listening to and respecting the students, especially by esteeming women's dignity so as to build with them a future of justice and peace, a life worthy of every person.
- providing the students with a holistic education – not only communicating information but also nurturing curiosity, a life of the spirit, and a sense of our ethical connections to each other and to all life on our planet.
- empowering the family and cooperating with other educational groups, educating them to be welcoming especially towards those who are most vulnerable and marginalized.
- researching new ways of understanding the economy and politics, as instruments at the service of people and the entire human family, and with a view to a holistic ecology, by teaching lifestyles that are more respectful of the environment.

In conclusion, we wish you all to continue in your educational mission with the joy of doing and the patience of listening. In these difficult times do not lose faith and know how to "look up" without fear. Let us work together for an open and inclusive education for each person and for all.

We thank you once more for the work you are doing to make educational institutions places of experience, growth and dialogue. They are "works in progress" for constructing a humanism of fraternity.

The Representatives of Religions
Rome, October 5, 2021

SALUTATIONS AUX ENSEIGNANTS ET ÉDUCATEURS



Salutations aux enseignants et éducateurs à l'occasion de leur célébration de la Journée mondiale, le 5 octobre 2021.

À l'occasion de la Journée mondiale des enseignants (5 octobre), le pape François et d'autres chefs religieux, notamment des représentants bouddhistes, calvinistes, évangéliques, jains, juifs, musulmans, orthodoxes, quakers et sikhs se sont réunis pour discuter de l'idée d'un Pacte mondial sur l'éducation. Le message des représentants des religions aux enseignants et aux éducateurs est reproduit ci-dessous².

Nous, représentants de différentes religions, nous sommes réunis aujourd'hui, 5 octobre 2021, à Rome, pour partager notre conviction sur l'importance de promouvoir dans le monde un « pacte pour l'éducation », qui tient compte des attentes et des défis de notre temps.

Forts de notre ferme conscience que les religions peuvent être sources et porteuses de valeurs fondamentales pour l'humanité, et de notre préoccupation commune et croissante face à la crise actuelle de l'éducation, nous adressons ces salutations à tous les enseignants et éducateurs du monde entier, car c'est par une heureuse coïncidence si la date d'aujourd'hui (5 octobre) est, depuis 1994, désignée par l'UNESCO comme « Journée mondiale des enseignants ».

Nous tenons à vous remercier pour votre dévouement et votre sacrifice dans l'accomplissement de la noble mission d'éduquer les jeunes. Et nous souhaitons vous encourager à poursuivre votre chemin, malgré les difficultés et les défis de notre époque qui ont été exacerbés par la pandémie.

Que les dirigeants nationaux apprécient toujours plus votre profession, notamment en reconnaissant ce qu'est une rémunération équitable, en vous aidant dans votre formation continue et en créant de meilleures conditions de travail.

Nous espérons que chaque nation accordera la valeur et la reconnaissance qui sont dues à votre service, sachant que l'avenir de l'humanité dépend de la qualité des enseignants et des éducateurs.

Nous vous demandons, enseignants et éducateurs, de vous mettre au service des jeunes, en gardant les pieds sur terre mais en tournant les yeux vers le ciel.

Afin d'atteindre les objectifs d'une éducation complète et inclusive, nous nous sentons tous engagés à :

- mettre la personne humaine au centre de tout processus éducatif, pour faire ressortir ce qui est spécial en chacun et développer la capacité des élèves à avoir des relations avec les autres, à l'opposé d'une culture du jetable ;
- écouter et respecter les élèves, notamment en valorisant la dignité des femmes afin de construire avec elles un avenir de justice et de paix, une vie digne pour chacun.
- fournir aux étudiants une éducation holistique - non seulement en communiquant des informations, mais en nourrissant également la curiosité, une vie de l'esprit et un sens de nos liens éthiques les uns avec les autres et avec toute la vie sur notre planète.
- responsabiliser la famille et coopérer avec d'autres groupes éducatifs, les éduquer à être accueillants, en particulier envers ceux qui sont les plus vulnérables et marginalisés.
- rechercher de nouvelles manières d'appréhender l'économie et la politique, comme instruments au service des personnes et de toute la famille humaine, et dans une perspective d'écologie holistique, en enseignant des modes de vie plus respectueux de l'environnement.

Les représentants des religions
Rome, le 5 octobre 2021

² Traduction non officielle (à la date de parution de ce Bulletin, le site web avec le message des représentants des religions n'est pas disponible en français).

SALUDO A MAESTROS Y EDUCADORES



Saludo a profesores y educadores con motivo de la celebración del Día Mundial, 5 de octubre de 2021.

Con motivo del Día Mundial de los Docentes (5 de octubre), el Papa Francisco y otros líderes religiosos, incluidos representantes budistas, calvinistas, evangélicos, jaimistas, judíos, musulmanes, ortodoxos, cuáqueros y sij, se reunieron para discutir la idea de un Pacto Mundial sobre Educación. A continuación se reproduce el mensaje de los representantes de las religiones a los profesores y educadores³.

Nosotros, los representantes de diversas religiones, nos hemos reunido hoy, 5 de octubre de 2021, en Roma, para compartir nuestra convicción sobre la importancia de promover en todo el mundo un "pacto por la educación", que tenga en cuenta las expectativas y desafíos de nuestro tiempo.

Basándonos en nuestra firme conciencia de que las religiones pueden ser fuentes y defensores de valores fundamentales para la humanidad, y en nuestra preocupación compartida y creciente por la crisis actual de la educación, dirigimos estos saludos a todos los maestros y educadores del mundo, ya que es por un feliz coincidencia que la fecha de hoy (5 de octubre), desde 1994, ha sido designada por la UNESCO como "Día Mundial de los Docentes".

Deseamos agradecerle su dedicación y sacrificio en el desempeño de la noble misión de educar a los jóvenes. Y deseamos alentarlos a continuar su viaje, a pesar de las dificultades y desafíos de nuestro tiempo que se han visto exacerbados por la pandemia.

Que los líderes nacionales estimen cada vez más su profesión, incluido el reconocimiento de lo que es una remuneración justa, la asistencia en su educación continua y la creación de mejores condiciones de trabajo.

Esperamos que cada nación dé el debido valor y reconocimiento a su servicio, sabiendo que el futuro de la humanidad depende de la calidad de los maestros y educadores.

Les pedimos a ustedes, maestros y educadores, que se pongan al servicio de los jóvenes, manteniendo los pies en la tierra pero mirando al cielo.

Para lograr los objetivos de una educación completa e inclusiva, todos nos sentimos comprometidos con:

- poner a la persona humana en el centro de todo proceso educativo, para resaltar lo especial de cada uno y desarrollar la capacidad de los estudiantes para relacionarse con los demás, en contraposición a una cultura del descarte;
- Escuchar y respetar a los estudiantes, especialmente valorando la dignidad de la mujer para construir con ellos un futuro de justicia y paz, una vida digna de todos.
- proporcionar a los estudiantes una educación integral, no solo comunicando información, sino también fomentando la curiosidad, una vida del espíritu y un sentido de nuestras conexiones éticas entre nosotros y con toda la vida en nuestro planeta.
- empoderar a la familia y cooperar con otros grupos educativos, educarlos para que sean acogedores, especialmente con los más vulnerables y marginados.
- investigar nuevas formas de entender la economía y la política, como instrumentos al servicio de las personas y de toda la familia humana, y con miras a una ecología holística, enseñando estilos de vida más respetuosos con el medio ambiente.

Los representantes de las religiones
Roma, 5 de octubre de 2021

³ Traducción no oficial (al momento de la publicación de este Boletín, el sitio web con el mensaje de los representantes de las religiones no está disponible en español).

**VADEMECUM FOR THE
GLOBAL COMPACT ON EDUCATION**



On the occasion of the meeting held on October 5, 2021 with representatives of religions on the theme "Religions and Education: towards a Global Compact on Education", the Congregation for Catholic Education published a Vademecum for the Global Compact on Education.

The Vademecum includes a brief introduction on "What is the Global Compact on Education?" as well as the message of Pope Francis for the launch of the Global Compact on Education on September 12, 2019. Also included are a welcome address by His Eminence Cardinal Giuseppe Versaldi, Prefect of the Congregation for Catholic Education, and an introduction by His Excellency Mgr. Vincenzo Zani, Secretary of the Congregation for Catholic Education.

The Vademecum then discusses the seven Commitments for the Global Compact on Education:

- 1) To make human persons the center (to make human persons the center of every educational programme, in order to foster their distinctiveness and their capacity for relationship with others against the spread of the throwaway culture);
- 2) To listen to the voices of children and young people (to listen to the voices of children and young people in order to build together a future of justice, peace and a dignified life for every person);
- 3) To advance the women (to encourage the full participation of girls and young women in education);
- 4) To empower the family (to consider the family as the first and essential place of education);

- 5) To welcome (to educate and be educated on the need for acceptance and in particular, openness to the most vulnerable and marginalized);
- 6) To find new ways of understanding economy and politics (to be committed to finding new ways of understanding the economy, politics, growth, and progress that can truly stand at the service of the human person and the entire human family, within the context of an integral ecology);
- 7) To safeguard our common home (to safeguard and cultivate our common home, protecting it from the exploitation of its resources and to adopt a more sober lifestyle marked by the use of renewable energy sources and respect for the natural and human environment).

In addition, the Vademecum suggests thematic areas for research: 1. Dignity and human rights; 2. Fraternity and cooperation; 3. Technology and integral ecology; 4. Peace and citizenship; 5. Cultures. Additional resources are also included (a note on networking, a list of coordinating universities, and annexes). To access the Vademecum in English, click on the image below.



ENGLISH



Click on the visual
to access the document.

**VADEMECUM POUR
LE PACTE MONDIAL POUR L'ÉDUCATION**



A l'occasion de la rencontre tenue le 5 octobre 2021 avec des représentants des religions sur le thème « Religions et éducation : vers un Pacte mondial sur l'éducation », la Congrégation pour l'enseignement catholique a publié un Vademecum pour le Pacte mondial sur l'éducation.

Le Vademecum comprend une brève introduction sur « Qu'est-ce que le Pacte mondial sur l'éducation? » ainsi que le message du Pape François pour le lancement du Pacte mondial sur l'éducation le 12 septembre 2019. Sont également inclus un discours de bienvenue de Son Éminence le Cardinal Giuseppe Versaldi, Préfet de la Congrégation pour l'Éducation catholique, et une introduction de Son Excellence Mgr. Vincenzo Zani, secrétaire de la Congrégation pour l'éducation catholique.

Le Vademecum aborde ensuite les sept engagements du Pacte mondial sur l'éducation :

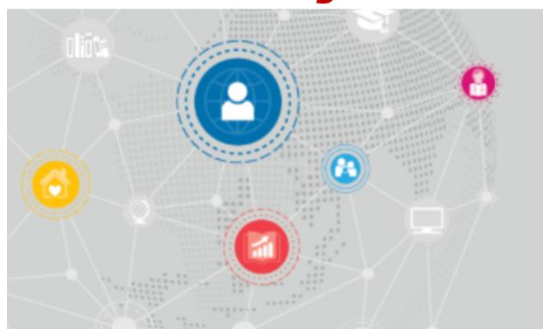
- 1) Mettre la personne au centre (mettre au centre de tout processus éducatif la personne, pour faire émerger sa spécificité et sa capacité d'être en relation avec les autres, contre la culture du déchet) ;
- 2) Écouter les jeunes générations (écouter la voix des enfants, des adolescents et des jeunes pour construire ensemble un futur de justice et de paix, une vie digne de toute personne humaine) ;
- 3) Promouvoir la femme (favoriser la pleine participation des fillettes et des adolescentes à l'instruction) ;
- 4) Responsabiliser la famille (considérer la famille comme le premier et indispensable sujet éducateur) ;

- 5) Ouvrir à l'accueil (éduquer et s'éduquer à l'accueil, en s'ouvrant aux plus vulnérables et marginalisés) ;
- 6) Renouveler l'économie et la politique (étudier de nouvelles manières de concevoir l'économie, la politique, la croissance et le progrès, au service de l'homme et de toute la famille humaine dans la perspective d'une écologie intégrale) ;
- 7) Prendre soin de la maison commune (préserver et cultiver notre maison commune en protégeant ses ressources, en adoptant des modes de vie plus sobres et en misant sur les énergies renouvelables et respectueuses de l'environnement).

De plus, le Vademecum propose des domaines thématiques de recherche : 1. Dignité et droits humains ; 2. Fraternité et coopération ; 3. Technologie et écologie intégrale ; 4. Paix et citoyenneté ; 5. Cultures. Des ressources supplémentaires sont également incluses (une note sur le réseautage, une liste des universités coordinatrices et des annexes). Pour accéder au Vademecum en français, cliquez sur l'image ci-dessous.



FRANÇAIS



Cliquez sur le visuel pour accéder au document.

VADEMÉCUM PARA EL PACTO MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN



Con motivo del encuentro celebrado el 5 de octubre de 2021 con representantes de las religiones sobre el tema "Religiones y educación: hacia un Pacto Mundial de Educación", la Congregación para la Educación Católica publicó un Vademécum del Pacto Mundial de Educación.

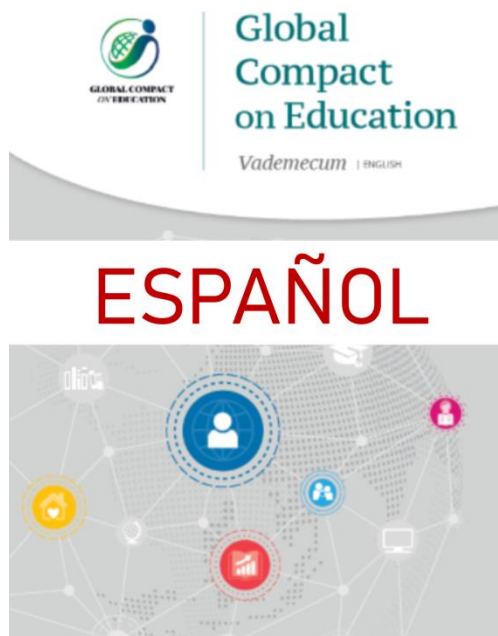
El Vademécum incluye una breve introducción sobre "¿Qué es el Pacto Mundial sobre Educación?" así como el mensaje del Papa Francisco para el lanzamiento del Pacto Mundial sobre Educación el 12 de septiembre de 2019. También se incluyen un discurso de bienvenida de Su Eminencia el Cardenal Giuseppe Versaldi, Prefecto de la Congregación para la Educación Católica, y una introducción de Su Excelencia Monseñor. Vincenzo Zani, secretario de la Congregación para la Educación Católica.

El Vademécum luego analiza los siete Compromisos del Pacto Mundial sobre Educación:

- 1) Poner a la persona en el centro (contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás);
- 2) Escuchar a las jóvenes generaciones (escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona);
- 3) Promover a la mujer (favorecer la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación);
- 4) Responsabilizar a la familia (ver en la familia al primer e indispensable sujeto educador);

- 5) Abrirse a la acogida (Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados);
- 6) Renovar la economía y la política (estudiar nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso, al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral);
- 7) Cuidar la casa común (custodiar y cultivar nuestra casa común, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente).

Además, el Vademécum sugiere áreas temáticas de investigación: 1. Dignidad y derechos humanos; 2. Fraternidad y cooperación; 3. Tecnología y ecología integral; 4. Paz y ciudadanía; 5. Culturas. También se incluyen recursos adicionales (una nota sobre la creación de redes, una lista de universidades coordinadoras y anexos). Para acceder al Vademécum en inglés, haga clic en la imagen a continuación.



Haga clic en la imagen para acceder al documento.

**UPDATE ON OIEC'S INTERNATIONAL
CONGRESS IN MARSEILLES**

—
**POINT SUR LE CONGRÈS INTERNATIONAL DE
L'OIEC A MARSEILLE**

—
**ACTUALIZACIÓN DEL PRÓXIMO CONGRESO
INTERNACIONAL DE LA OIEC EN MARSELLA**



Every three to four years, OIEC organizes a meeting of those responsible for Catholic education all over the world. In New York, more than 80 countries were represented in the last Congress held in 2019. During the Congress, delegates commit OIEC to strategic orientations for Catholic education in line with the message of Pope Francis. This is an opportunity to think together about new educational paths and the promise of a humanization of the world.

The next International Congress of OIEC will take place on December 1-3, 2022 in Marseilles, France. The theme of the Congress will be *From the Common Home to the Common Mission: Building together the Village of Education!* Information on the Congress is at <https://en.congresdeloiec2022.com/>. Registrations will open soon, so visit the page regularly to reserve your spot. A tentative list of keynote speakers is provided below.

—
Tous les trois à quatre ans, l'OIEC organise une rencontre des responsables de l'éducation catholique du monde entier. A New York, plus de 80 pays étaient représentés lors du dernier Congrès tenu en 2019. Au cours du Congrès, les délégués engagent l'OIEC sur des orientations stratégiques pour l'éducation catholique conformément au message du Pape François. C'est l'occasion de réfléchir ensemble à de nouvelles voies éducatives et à la promesse d'une humanisation du monde.

Le prochain Congrès international de l'OIEC aura lieu du 1er au 3 décembre 2022 à Marseille, France. Le thème du Congrès sera *De la maison commune à la mission commune : construire ensemble le village de l'éducation !* Les informations sur le Congrès se trouvent sur <https://en.congresdeloiec2022.com/>. Les inscriptions ouvriront bientôt, donc visitez régulièrement la page pour réserver votre place. Une liste provisoire des conférenciers principaux est fournie ci-dessous.

—
Cada tres o cuatro años, la OIEC organiza una reunión de responsables de la educación católica de todo el mundo. En Nueva York, más de 80 países estuvieron representados en el último Congreso celebrado en 2019. Durante el Congreso, los delegados comprometen a la OIEC con orientaciones estratégicas para la educación católica en línea con el mensaje del Papa Francisco. Esta es una oportunidad para pensar juntos sobre nuevos caminos educativos y la promesa de una humanización del mundo.

El próximo Congreso Internacional de la OIEC tendrá lugar del 1 al 3 de diciembre de 2022 en Marsella, Francia. El tema del Congreso será *De la casa común a la misión común: ¡Construyan juntos la Aldea de la Educación!* La información sobre el Congreso está en <https://en.congresdeloiec2022.com/>. Las inscripciones se abrirán pronto, así que visite la página con regularidad para reservar su lugar. A continuación se proporciona una lista tentativa de oradores principales.

**Keynote Speakers - Conférenciers Principaux -
Oradores Principales**



Archbishop Jean-Marc Aveline
Archbishop of Marseilles.



Archbishop Vincenzo Zani
Secretary of the Congregation for Catholic
Education, Vatican.



Abdenour Bidar
French writer and philosopher of Islamic culture.



Father Luiz Klein, SJ
Delegate for education of the CPAL, Lima, Peru.



Kiran Bir Sethi
Founder of Design for Change, India.



Anna Christina D'Abbio
Senior Policy, Global Education Monitoring Report
team, UNESCO.



Juan Antonio Ojeda Ortiz, fsc
Responsible for the I Can and Global Educational
Pact Projects with OIEC; Counselor to the
Congregation for Catholic Education.

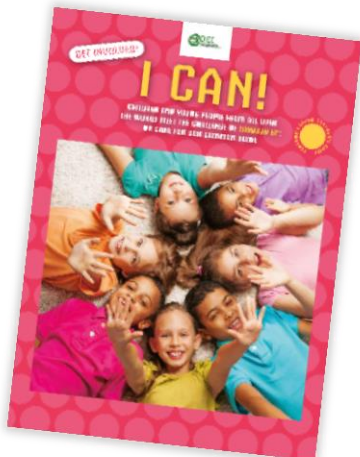


UPDATE ON OIEC'S PLANET FRATERNITY PROJECT



Hervé Lecomte
Planet Fraternity Project Manager with OIEC
(email: planetfraternity@oiecinternational.com)

Planet Fraternity proposes to young people to work directly and hand in hand with a partner school from another country on themes related to Fratelli Tutti, Laudato Si', the Global Compact on Education, and the United Nations' 17 sustainable development goals. The work takes place in English as a common language. The project is implemented in close cooperation with the project "I Can". Planet Fraternity allows students and educational teams in Catholic schools all over the world to create bonds of fraternity. The project provides a range of online resources created by education professionals to build commitment towards safeguarding our common home and building fraternal humanism. Six different topics will be explored during the school work 2021-2022, corresponding to six of the SDGs (Quality education; No poverty; Health and well-being; Protection of the planet; Reducing inequalities). Close to 2,400 students are participating so far from 15 countries.



Topics to be addressed in 2021 - 2022

Periods	Themes
September – November	4 ÉDUCATION DE QUALITÉ Quality education
November - January	1 PAS DE POUVRETE No poverty
January - March	3 BONNE SANTE ET BIEN-ÊTRE Health and well-being
March - May	13 MESURES RELATIVES A LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES Protection of the planet
May - July	10 RÉDUCTION DES INÉGALITÉS Reducing inequalities

Number of Participants as of December 2021

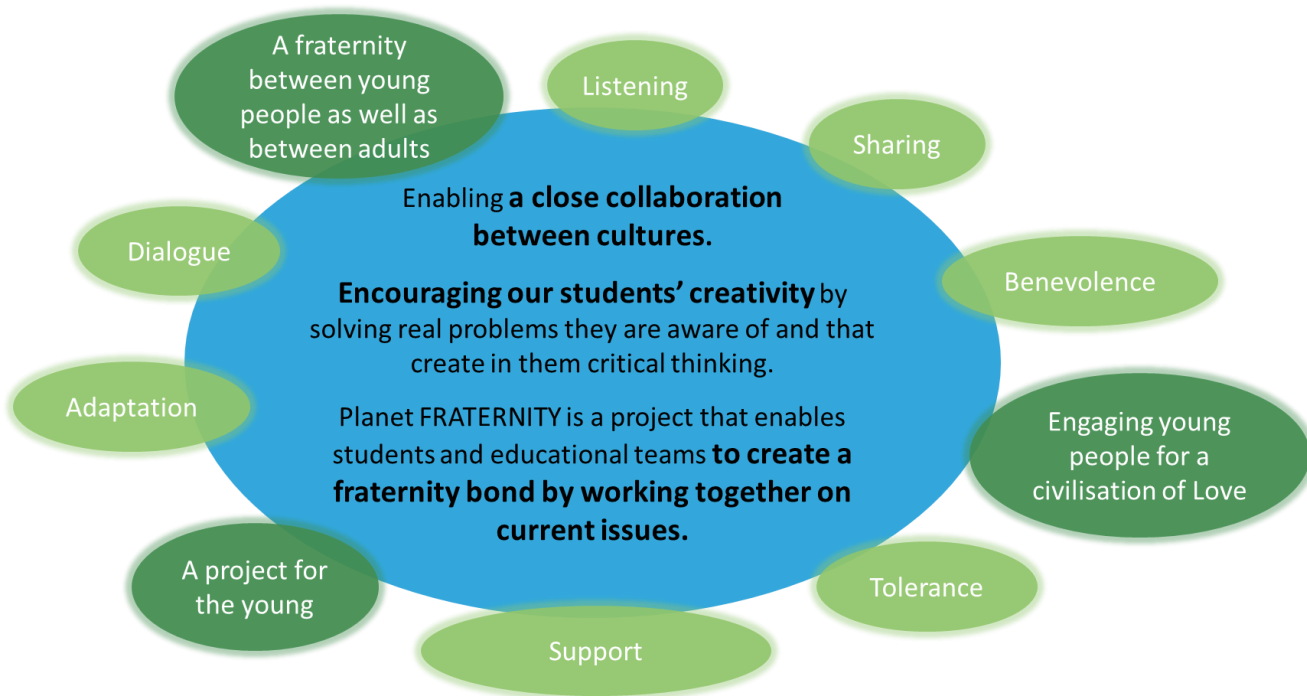
	Classes	Students	Countries
Europe	40	977	3
Americas	18	268	3
Africa	13	613	5
Asia	25	345	2
MENA	8	195	2
Total	104	2,398	15

Note: MENA = Middle East & North Africa.

To know more about the project or participate, please visit our website (available in three languages: French, English, Spanish) at <https://app.planetfraternity.com>. By clicking on the image below, you will be directed to the website.



Project Fraternity Framework



PLANET FRATERNITY Global Compact on Education

Pope Francis, in his message of October 15, 2020, wishes for a new season of educational commitment that involves all components of society. For this, he invites families, communities, schools, universities, institutions, religions, governments, ... the whole of humanity to subscribe to an educational pact by personally committing to undertake seven courses. Planet Fraternity is part of this approach and makes these journeys the commitments of its project.

1 Put the person in the center

Putting the person at the center of any educational process, to bring out their specificity and their ability to relate to others, against the culture of waste.

The PLANET Fraternity Project

1. Respect and value the identity of each person, without discrimination of sex, age, race, religion, ideology, social condition, etc.
2. To educate in an integral formation which values all the dimensions of the human being.
3. Defend the universal and inalienable rights of every person.

2 Listen to the younger generations

Listen to the voice of children, adolescents and young people to build together a future of justice, peace, a life worthy of every human person.

The PLANET Fraternity Project

1. Listen to children, adolescents and young people to put them at the center of educational action, with particular attention to those with special educational needs ("it is not the pupils who have to adapt to school, but the 'school that must adapt to the pupils'").
2. Every child, adolescent and young person has the right to the greatest respect and to a quality education.
3. Build a participatory educational environment that involves intelligence, hands and heart ("to educate a child, you need a whole village").

3 Promote women

Promote the full participation of girls and adolescents in education.

The PLANET Fraternity Project

1. Recognize the same rights, dignity and equality between men and women.
2. Enable greater participation of girls and adolescent girls in education, through concrete inclusion policies.

4 Empower the family

Consider the family as the first and indispensable educator.

The PLANET Fraternity Project

1. Allow the young people of the project to make their families aware of the issues studied.
2. Involve parents of students from schools on separate times during videomeetings, webinars.

5 Open at reception

Educate and educate oneself in welcoming, by opening up to the most vulnerable and marginalized.

The PLANET Fraternity Project

1. Educate in openness and meeting others.
2. Welcoming and integrating vulnerable and marginalized people through inclusion policies.

6 Renew the economy and politics

To study new ways of conceiving the economy, politics, growth and progress, at the service of man and of the whole human family in the perspective of an integral ecology.

The PLANET Fraternity Project

1. Connect with companies and potential sponsors to raise funds and direct them towards the most fragile schools.
2. Introduce young people to the notion of responsible economy and to the notion of thoughtful policy in favor of his Brother.
3. Develop tools for sharing between countries respecting the principles of solidarity and benevolence.

7 Take care of the common house

Persevere and cultivate our common home by protecting its resources, adopting more sober lifestyles and focusing on renewable and environmentally friendly energies.

The PLANET Fraternity Project

1. Educate to respect and care for the common home and to lifestyles that are more sober and respectful of the environment.
2. Encourage the preservation and increase of green spaces in its own territory and in its own educational centers.

POINT SUR LE PROJET PLANÈTE FRATERNITÉ DE L'OIEC



Hervé Lecomte

Chef de projet Planète Fraternité à l'OIEC
(courriel: planetfraternity@oiecinternational.com)

Le projet Planet Fraternity propose aux jeunes de travailler directement et la main dans la main avec une école partenaire d'un autre pays sur des thèmes liés à Fratelli Tutti, Laudato Si', le Pacte mondial pour l'éducation et les 17 objectifs du développement durable des Nations Unies. Le travail se déroule en anglais comme langue commune. Le projet est mis en œuvre en étroite collaboration avec le projet « Moi, Je Peux ». Planet Fraternity permet aux élèves et aux équipes éducatives des écoles catholiques du monde entier de créer des liens de fraternité. Le projet fournit une gamme de ressources en ligne créées par des professionnels de l'éducation pour renforcer l'engagement envers la sauvegarde de notre maison commune et la construction d'un humanisme fraternel. Six thèmes différents seront explorés au cours de l'année scolaire 2021-2022, correspondant à six des ODD (Éducation de qualité ; Pas de pauvreté ; Santé et bien-être ; Protection de la planète ; Réduire les inégalités). Près de 2.400 étudiants participent à ce jour en provenance de 15 pays.



Thèmes à traiter en 2021 – 2022

Périodes		Thèmes
Septembre – Novembre	4 ÉDUCATION DE QUALITÉ	Éducation de qualité
Novembre – Janvier	1 PAS DE PAUVRETÉ	Pas de pauvreté
Janvier – Mars	3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE	Santé et bien-être
Mars- Mai	13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES	Protection de la planète
Mai - Juillet	10 RÉDUCTION DES INÉGALITÉS	Réduire les inégalités

Nombre de participants en décembre 2021

	Classes	Students	Countries
Europe	40	977	3
Amériques	18	268	3
Afrique	13	613	5
Asie	25	345	2
MO&AN	8	195	2
Total	104	2,398	15

Note: MO&NA = Moyen-Orient et Afrique du Nord.

Pour en savoir plus sur le projet ou participer, veuillez visiter notre site Internet (disponible en trois langues : français, anglais, espagnol) à l'adresse <https://app.planetfraternity.com>. En cliquant sur l'image ci-dessous, vous serez dirigé vers le site.



Cadre conceptuel du projet Planet Fraternity



PLANET FRATERNITY le pacte éducatif global

Le pape François, dans son message du 15 octobre 2020, souhaite une nouvelle saison d'engagement éducatif qui implique toutes les composantes de la société. Pour cela, il invite les familles, les communautés, les écoles, les universités, les institutions, les religions, les gouvernements, ... l'humanité toute entière à souscrire à un pacte éducatif en s'engageant personnellement à entreprendre sept parcours. Planet Fraternity s'inscrit dans cette démarche et fait de ces parcours, les engagements de son projet.

1

Mettre la personne au centre

Mettre au centre de tout processus éducatif la personne, pour faire émerger sa spécificité et sa capacité d'être en relation avec les autres, contre la culture du déchet.

Le Projet PLANET Fraternity

1. Respecter et valoriser l'identité de chaque personne, sans discrimination de sexe, d'âge, de race, de religion, d'idéologie, de condition sociale, etc.
2. Éduquer à une formation intégrale qui valorise toutes les dimensions de l'humain.
3. Défendre des droits universels et inaliénables de toute personne.

2

Écouter les jeunes générations

Écouter la voix des enfants, des adolescents et des jeunes pour construire ensemble un futur de justice, de paix, une vie digne de toute personne humaine.

Le Projet PLANET Fraternity

1. Écouter les enfants, adolescents et jeunes pour les mettre au centre de l'action éducative, avec une attention particulière à ceux qui ont des besoins éducatifs spéciaux (i.e. ce ne sont pas les élèves qui doivent s'adapter à l'école, mais l'école qui doit s'adapter aux élèves).
2. Chaque enfant, adolescent et jeune a droit au plus grand respect et à une éducation de qualité.
3. Construire un milieu éducatif participatif qui implique intelligence, mains et cœur (i.e. pour éduquer un enfant, il faut tout un village).

3

Promouvoir la femme

Favoriser la pleine participation des fillettes et des adolescentes à l'instruction.

Le Projet PLANET Fraternity

1. Reconnaître les mêmes droits, dignité et égalité entre l'homme et la femme.
2. Permettre une plus grande participation des fillettes et des adolescentes à l'instruction, par l'intermédiaire de politiques concrètes d'inclusion.

4

Responsabiliser la famille

Considérer la famille comme le premier et indispensable sujet éducateur.

Le Projet PLANET Fraternity

1. Permettre aux jeunes du projet de sensibiliser leurs familles aux problématiques étudiées.
2. Associer sur des temps séparés les parents d'élèves des établissements lors des visios, webinaires.

5

Ouvrir à l'accueil

Éduquer et s'éduquer à l'accueil, en s'ouvrant aux plus vulnérables et marginalisés.

Le Projet PLANET Fraternity

1. Éduquer à l'ouverture et à la rencontre de l'autre.
2. Accueillir et intégrer des personnes vulnérables et marginales par des politiques d'inclusion.

6

Renouveler l'économie et la politique

Étudier de nouvelles manières de concevoir l'économie, la politique, la croissance et le progrès, au service de l'homme et de toute la famille humaine dans la perspective d'une écologie intégrale.

Le Projet PLANET Fraternity

1. Prendre attache auprès d'entreprises et de sponsors potentiels pour soulever des fonds et les orienter en direction des écoles les plus fragiles.
2. Initier les jeunes à la notion d'économie responsable et à la notion de politique réfléchie en faveur de son frère.
3. Développer des outils de partage entre pays respectant les principes de solidarité et de bienveillance.

7

Prendre soin de la maison commune

Persévérer et cultiver notre maison commune en protégeant ses ressources, en adoptant des modes de vie plus sobres et en mixant sur les énergies renouvelables et respectueuses de l'environnement.

Le Projet PLANET Fraternity

1. Éduquer au respect et au soin de la maison commune et à des modes de vie plus sobres et respectueux de l'environnement.
2. Encourager à sauvegarder et à multiplier les espaces verts dans son propre territoire et dans ses propres centres éducatifs.

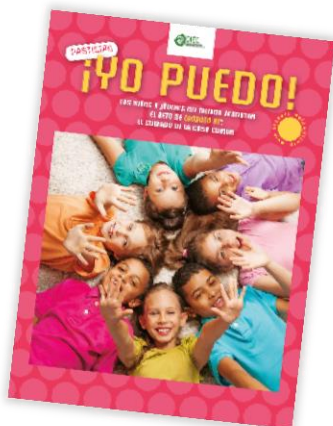
ACTUALIZACIÓN SOBRE EL PROYECTO DE LA OIEC PLANETA FRATERNIDAD



Hervé Lecomte

Gerente de Proyecto Planet Fraternity con OIEC
(correo electrónico: planetfraternity@oiecinternational.com)

Planet Fraternity propone a los jóvenes trabajar directamente y de la mano con una escuela asociada de otro país en temas relacionados con Fratelli Tutti, Laudato Si', el Pacto Mundial sobre Educación y los 17 objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas. El trabajo se desarrolla en inglés como idioma común. El proyecto se implementa en estrecha colaboración con el proyecto "Yo puedo". Planet Fraternity permite a los estudiantes y equipos educativos de las escuelas católicas de todo el mundo crear lazos de fraternidad. El proyecto proporciona una variedad de recursos en línea creados por profesionales de la educación para construir el compromiso de salvaguardar nuestro hogar común y construir el humanismo fraternal. Se explorarán seis temas diferentes durante el trabajo escolar 2021-2022, correspondientes a seis de los ODS (Educación de calidad; No pobreza; Salud y bienestar; Protección del planeta; Reducción de las desigualdades). Cerca de 2.400 estudiantes están participando hasta ahora de 15 países.



Temas que se abordarán en 2021 – 2022

Períodos		Temas
Septiembre - noviembre	4 EDUCATION DE QUALITE	Educación de calidad
Noviembre - enero	1 PAS DE PAUVRETE	No pobreza
Enero - marzo	3 BONNE SANTE ET BIEN ETRE	Salud y bienestar
Marzo - mayo	13 MESURES RELATIVES A LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES	Protección del planeta
Mayo - julio	10 REDUCTION DES INEGALITES	Reducción de las desigualdades

Número de participantes a diciembre de 2021

	Clases	Estudiantes	Países
Europa	40	977	3
America	18	268	3
África	13	613	5
Asia	25	345	2
OM&AN	8	195	2
Total	104	2,398	15

Nota: OM&AN = Oriente Medio y África del Norte.

Para saber más sobre el proyecto o participar, visite nuestro sitio web (disponible en tres idiomas: francés, inglés, y español) en <https://app.planetfraternity.com>. Al hacer clic en la imagen a continuación, se lo dirigirá al sitio web. Marco de proyecto de la fraternidad.



Marco conceptual del Proyecto Planet Fraternity



PLANET FRATERNITY El Pacto Educativo Global

El Papa Francisco, en su mensaje del 15 de octubre de 2020, desea una nueva temporada de compromiso educativo que involucre a todos los componentes de la sociedad. Para ello, invita a familias, comunidades, escuelas, universidades, instituciones, religiones, gobiernos, ... a toda la humanidad a suscribirse a un pacto educativo comprometiéndose personalmente a realizar siete cursos. Planet Fraternity forma parte de este enfoque y hace de estos viajes los compromisos de su proyecto.

1 Pon a la persona en el centro

Poner a la persona en el centro de cualquier proceso educativo, para sacar a relucir su especificidad y su capacidad de relacionarse con los demás, frente a la cultura del despilfarro.

El proyecto de PLANET FRATERNITY

1. Respetar y valorar la identidad de cada persona, sin discriminación de sexo, edad, raza, religión, ideología, condición social, etc.
2. Educar en una formación Integral que valore todas las dimensiones del ser humano.
3. Defender los derechos universales e inalienables de toda persona.

2 Escuche a las generaciones más jóvenes

Escuche la voz de niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia, paz, una vida digna de toda persona humana.

El proyecto de PLANET FRATERNITY

1. Escuchar a los niños, adolescentes y jóvenes para ponerlos en el centro de la acción educativa, con especial atención a los que tienen necesidades educativas especiales ("no son los alumnos los que tienen que adaptarse a la escuela, sino la 'escuela' la que debe adaptarse a la alumnos").
2. Todo niño, adolescente y joven tiene derecho al mayor respeto y a una educación de calidad.
3. Construya un ambiente educativo participativo que involucre inteligencia, manos y corazón ("para educar a un niño, se necesita todo un pueblo").

3 Promocionar a la mujer

Promover la participación plena de niñas y adolescentes en la educación.

El proyecto de PLANET FRATERNITY

1. Reconocer los mismos derechos, dignidad e igualdad entre hombres y mujeres.
2. Permitir una mayor participación de las niñas y adolescentes en la educación, a través de políticas concretas de inclusión.

4 Empoderar a la familia

Considere a la familia como el primer e indispensable educador.

El proyecto de PLANET FRATERNITY

1. Permitir que los jóvenes del proyecto sensibilicen a sus familias sobre los temas estudiados.
2. Involucrar a los padres de los estudiantes de las escuelas en momentos separados durante visos, seminarios web

5 Abierto en recepción

Educar en la acogida, abriéndose a los más vulnerables y marginados.

El proyecto de PLANET FRATERNITY

1. Educar para la apertura y el encuentro con el otro.
2. Acoger e integrar a personas vulnerables y marginadas a favor del hermano.

6 Renovar la economía y la política

Estudiar nuevas formas de concebir la economía, la política, el crecimiento y el progreso, al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

El proyecto de PLANET FRATERNITY

1. Conéctese con empresas y patrocinadores potenciales para recaudar fondos y orientarlos hacia las escuelas más frágiles.
2. Introducir a los jóvenes en el concepto de economía responsable y en el concepto de política reflexiva a favor del hermano.
3. Desarrollar herramientas para el intercambio entre países respetando los principios de solidaridad y benevolencia.

7 Cuida la casa común

Perseverar y cultivar nuestra casa común protegiendo sus recursos, adaptando estilos de vida más sobrios y enfocándonos en energías renovables y amigables con el medio ambiente.

El proyecto de PLANET FRATERNITY

1. Educar en el respeto y cuidado de la vivienda común y en estilos de vida más sobrios y amigables con el medio ambiente.
2. Fomentar la preservación e incremento de espacios verdes en su propio territorio y en sus propios centros educativos.

BLOG – GLOBAL CATHOLIC EDUCATION



Update on the Global Catholic Education blog – Point sur le blog Global Catholic Education – Actualización sobre el blog de Global Catholic Education, *Quentin Wodon*

Global Catholic Education is a volunteer-led project to contribute to Catholic education and integral human development globally with a range of resources. OIEC is one of the four core partners of the project. The website went live in November 2020 (www.GlobalCatholicEducation.org).

One of its services is a weekly blog which provides useful information to all those interested in Catholic education and integral human development. To save time for readers, the blog publishes short weekly tidbits (Tuesday information and dissemination bits) to alert readers of useful resources and provide links in case they want to dig deeper. Within blog posts, tidbits are translated in French and Spanish for international readers. Some tidbits focus on Catholic schools and universities, while others are on broader issues affecting education.

You can register to receive the weekly blog by clicking on the “Subscribe to the blog” link in the top right corner of the website. The list of blogs published so far is provided below.

Le projet Global Catholic Education est dirigé par des bénévoles pour contribuer à l'éducation catholique et au développement humain intégral à l'échelle mondiale avec une gamme de ressources. L'OIEC est l'un des quatre partenaires clés du projet. Le site Web a été mis en ligne en novembre 2020 (<https://fr.globalcatholiceducation.org/>).

L'un de ses services est un blog hebdomadaire qui fournit des informations utiles à tous ceux qui s'intéressent à l'éducation catholique et au développement humain intégral. Le blog publie chaque semaine de courts tidbits (Tuesday information and dissemination bits) pour alerter les

lecteurs de ressources utiles et fournir des liens Web au cas où ils voudraient aller plus en profondeur. Le titre des tidbits est en anglais, mais le texte de chaque tidbit est traduit en français et espagnol. Certains tidbits traitent des écoles et universités catholiques, mais d'autres portent sur des questions plus larges touchant à l'éducation.

Vous pouvez vous inscrire pour recevoir le blog hebdomadaire en cliquant sur le lien « S'inscrire au blog » dans le coin supérieur droit du site web. La liste des blogs publiés à ce jour est fournie ci-dessous.

El Proyecto Global Catholic Education es dirigido por voluntarios para contribuir a la educación católica y el desarrollo humano integral a nivel mundial con una variedad de recursos. OIEC es uno de los cuatro socios principales del proyecto. El sitio web se puso en marcha en noviembre de 2020 (<https://es.globalcatholiceducation.org/>).

Uno de sus servicios es un blog semanal que brinda información útil a todos aquellos interesados en la educación católica y el desarrollo humano integral. Para ahorrar tiempo a los lectores, el blog publica breves tidbits (Tuesday information and dissemination bits) para alertar a los lectores sobre recursos útiles y proporcionar enlaces en caso de que deseen profundizar más. Dentro de las publicaciones del blog, los tidbits se traducen al francés y al español para lectores internacionales. Algunos tidbits se centran en las escuelas y universidades católicas, mientras que otras tratan sobre cuestiones más amplias que afectan a la educación.

Puede registrarse para recibir el blog semanal haciendo clic en el enlace "Suscribirse al blog" en la esquina superior derecha del sitio web. La lista de blogs publicados hasta ahora se proporciona a continuación.

Blog posts published since the launch of the Global Catholic Education site in November 2020 (latest blog listed first – you can click on the links in English to access posts)

Articles du blog publiés depuis le lancement du site Global Catholic Education en novembre 2020 (dernier blog répertorié en premier – vous pouvez cliquer sur les liens en anglais pour accéder aux publications)

Artículos del blog publicadas desde el lanzamiento del sitio Global Catholic Education en noviembre de 2020 (último blog enumerado primero - puede hacer clic en los enlaces en inglés para acceder a las publicaciones)

Best of UNICEF Research 2021 - Le meilleur de la recherche UNICEF 2021 - Lo mejor de la investigación de UNICEF 2021

Non-state actors in education: Report from UNESCO - Acteurs non étatiques de l'éducation : rapport de l'UNESCO - Actores no estatales en la educación: Informe de la UNESCO

New World Bank-UNESCO-UNICEF report lays out the magnitude of the education crisis - Un nouveau rapport Banque mondiale-UNESCO-UNICEF expose l'ampleur de la crise de l'éducation - Nuevo informe del Banco Mundial-UNESCO-UNICEF expone la magnitud de la crisis educativa

Webinar on Integral Human Development (December 15 with French and Spanish Translation) - Webinaire sur le développement humain intégral (15 décembre avec traduction en français et en espagnol) - Webinar sobre Desarrollo Humano Integral (15 de diciembre con traducción al francés y al español)

Inside the Vatican: The Congregation for Catholic Education - À l'intérieur du Vatican : la Congrégation pour l'Éducation catholique - Dentro del Vaticano: la Congregación para la Educación Católica

Reimagining our futures together: A new social contract for education - Réinventer ensemble notre avenir : un nouveau contrat social pour l'éducation - Reimaginando nuestro futuro juntos: un nuevo contrato social para la educación

Ending violence in schools: New report and call for papers - Mettre fin à la violence à l'école :

nouveau rapport et appel à contributions - Poner fin a la violencia en las escuelas: nuevo informe y convocatoria de artículos

Catholic Identity of Schools: Resources and Lived Experiences - Identité catholique des écoles : ressources et expériences vécues - Identidad católica de las escuelas: recursos y experiencias vividas

COP 26 Climate Change Conference and Pope Francis' Message - Conférence COP 26 sur le changement climatique et message du Pape François - Conferencia sobre cambio climático COP 26 y mensaje del Papa Francisco

Four Knowledge Notes on the Transformation of Higher Education from IFCU - Quatre notes de connaissances sur la transformation de l'enseignement supérieur de la FIUC - Cuatro notas de conocimiento sobre la transformación de la educación superior de la IFCU

Two upcoming webinars: How Pope Francis sees education and the school climate in Africa - Deux webinaires à venir : Comment le Pape François voit l'éducation et le climat scolaire en Afrique - Dos próximos seminarios web: cómo ve el Papa Francisco la educación y el clima escolar en África

Pope Francis and Other Religious Leaders Discuss the Global Compact on Education - Le pape François et d'autres chefs religieux discutent du Pacte mondial sur l'éducation - El Papa Francisco y otros líderes religiosos debaten sobre el Pacto Mundial sobre Educación

Steering Tertiary Education: A New World Bank Report - Pilotage de l'enseignement supérieur : un nouveau rapport de la Banque mondiale - Dirección de la educación terciaria: un nuevo informe del Banco Mundial

Build Forward Better: A New Report from Save the Children - Mieux construire : un nouveau rapport de Save the Children - Avanzar mejor: un nuevo informe de Save the Children

Protecting Education in Afghanistan, especially for girls - Protéger l'éducation en Afghanistan, en particulier pour les filles - Protección de la educación en Afganistán, especialmente para las niñas

Engaging Catholic Higher Education Alumni: Should We Organize Ourselves Better? - Engager les anciens de l'enseignement supérieur catholique :

faut-il mieux s'organiser ? - Involucrar a los exalumnos católicos de educación superior: ¿Deberíamos organizarnos mejor?

Education Blogs with a Global Perspective - Blogs sur l'éducation avec une perspective mondiale - Blogs educativos con perspectiva global

Faith in Action: A Conversation on Catholic Education (August 30) - La foi en action : une conversation sur l'éducation catholique (30 août) - Fe en acción: una conversación sobre la educación católica (30 de agosto)

Values, Economics, and Catholic Social Thought - Valeurs, économie et pensée sociale catholique - Valores, economía y pensamiento social católico

Webinar series on Catholic education in sub-Saharan Africa - Série de webinaires sur l'éducation catholique en Afrique subsaharienne - Serie de seminarios web sobre educación católica en África subsahariana

UNESCO Survey on COVID-19 and Tertiary Education - Enquête de l'UNESCO sur le COVID-19 et l'enseignement supérieur - Encuesta de la UNESCO sobre COVID-19 y educación terciaria

Mission: Recovering Education in 2021 - Mission : Reprendre l'éducation en 2021 - Misión: Recuperar la educación en 2021

Summer 2021 Issue of Educatio Si Bulletin Provides Leadership Perspectives on Catholic Education - Le numéro de l'été 2021 du bulletin Educatio Si offre des perspectives de leadership sur l'éducation catholique - La edición de verano de 2021 del boletín Educatio Si ofrece perspectivas de liderazgo sobre la educación católica

Catholic Education in Africa and the Middle East: Perspectives from National Leaders - L'éducation catholique en Afrique et au Moyen-Orient : perspectives des dirigeants nationaux - La educación católica en África y Oriente Medio: perspectivas de los líderes nacionales

Journal of Catholic Education Publishes Contributions from OIEC's Congress - Le Journal of Catholic Education publie les contributions du Congrès de l'OIEC - Journal of Catholic Education publica contribuciones del Congreso de la OIEC

Free Online Training and Learning: The Open Learning Campus - Formation et apprentissage en ligne gratuits : le campus d'apprentissage ouvert -

Capacitación y aprendizaje en línea gratuitos: el campus de aprendizaje abierto

Education for Refugees and Internally Displaced Persons - Éducation pour les réfugiés et les personnes déplacées à l'intérieur du pays - Educación para refugiados y personas desplazadas internamente

Global Catholic Education receives Catholic Press Award for best new website - Global Catholic Education reçoit le Prix de la presse catholique pour le meilleur nouveau site Web - Global Catholic Education recibe el premio de la prensa católica al mejor sitio web nuevo

Lessons Learned During the Pandemic: UNICEF Innocenti's Annual Report for 2020 - Leçons apprises pendant la pandémie : rapport annuel d'UNICEF Innocenti pour 2020 - Lecciones aprendidas durante la pandemia: Informe anual de UNICEF Innocenti para 2020

Webinar Series on Fostering Personal and Social Virtues in Education - Série de webinaires sur la promotion des vertus personnelles et sociales dans l'éducation - Serie de seminarios web sobre el fomento de las virtudes personales y sociales en la educación

Would you like to share your experience and knowledge with other educators? - Aimeriez-vous partager votre expérience et vos connaissances avec d'autres éducateurs? - ¿Le gustaría compartir su experiencia y conocimiento con otros educadores?

Education for Sustainable Development: Resources from UNESCO - Éducation au développement durable : ressources de l'UNESCO - Educación para el desarrollo sostenible: recursos de la UNESCO

World Catholic Education Day 2021: Available Resources - Journée mondiale de l'éducation catholique 2021 : ressources disponibles - Día Mundial de la Educación Católica 2021: Recursos disponibles

Celebrating Educators and Working Together for the Global Compact on Education - Célébrer les éducateurs et travailler ensemble pour le Pacte mondial sur l'éducation - Celebrando a los educadores y trabajando juntos para el Pacto Mundial sobre Educación

UNESCO's Futures of Education Progress Update - Mise à jour des progrès de l'UNESCO sur

les futurs de l'éducation - Actualización de la UNESCO sobre el progreso de los futuros de la educación

Ensuring a Bright Future for All Children: Interviews at the Frontline - Assurer un avenir radieux à tous les enfants : entretiens en première ligne - Garantizar un futuro brillante para todos los niños: entrevistas en primera línea

Spring 2021 Issue of Educatio Si Bulletin Focuses on the Global Compact on Education - Le numéro du printemps 2021 du bulletin Educatio Si se concentre sur le Pacte mondial sur l'éducation - La edición de primavera de 2021 del boletín Educatio Si se centra en el Pacto Mundial sobre Educación

Education one year into the pandemic - OECD report - L'éducation un an après la pandémie - Rapport de l'OCDE - La educación a un año de la pandemia - informe de la OCDE

New Directory of Catholic Colleges and Universities in the United States Now Available - Nouveau répertoire des collèges et universités catholiques des États-Unis maintenant disponible - Nuevo directorio de colegios y universidades católicas en los Estados Unidos ya disponible

Global Catholic Education Report 2021 and Short Video Now Available - Rapport mondial sur l'éducation catholique 2021 et courte vidéo maintenant disponibles - El Informe Global de Educación Católica 2021 y un video corto ya están disponibles

Integral Human Development and New Interviews - Développement humain intégral et nouveaux entretiens - Desarrollo Humano Integral y Nuevas Entrevistas

State of School Feeding Worldwide 2020 - État de l'alimentation scolaire dans le monde 2020 - Estado de la alimentación escolar en todo el mundo 2020

Expanded Reason Awards and Congress - Prix et congrès de la raison élargie - Premios y Congreso de Razón Ampliada

Latest from UNICEF: School meals and children in the digital age - Dernières nouvelles de l'UNICEF : Les repas scolaires et les enfants à l'ère numérique - Lo último de UNICEF: comidas escolares y niños en la era digital

Draft Global Report 2021: Education Pluralism, Learning Poverty, and the Right to Education - Projet de rapport mondial 2021 : Pluralisme éducatif, pauvreté de l'apprentissage et droit à l'éducation - Borrador del Informe mundial 2021: Pluralismo educativo, pobreza de aprendizaje y derecho a la educación

Five Trends in Higher Education from IFCU's Foresight Unit - Cinq tendances dans l'enseignement supérieur de l'Unité de prospective de la FIUC - Cinco tendencias en educación superior de la Unidad de Prospectiva de la IFCU

Educatio Si Bulletin: Winter 2021 Issue - Bulletin Educatio Si : Numéro Hiver 2021 - Boletín Educatio Si: Edición de invierno de 2021

International Day of Education: Events and Resources - Journée internationale de l'éducation : événements et ressources - Día Internacional de la Educación: eventos y recursos

Approaches to Improve Learning in Low and Middle Income Countries - Approches pour améliorer l'apprentissage dans les pays à revenu faible et intermédiaire - Enfoques para mejorar el aprendizaje en países de ingresos bajos y medios

Upcoming Webinars: Catholic Mission and Measuring the Contribution of Catholic Schools - Webinaires à venir : Mission catholique et mesure de la contribution des écoles catholiques - Próximos seminarios web: Misión católica y medición de la contribución de las escuelas católicas

Inspiration for the New Year: Learning from Each Other through a New Series of Interviews - Inspiration pour la nouvelle année : apprendre les uns des autres à travers une nouvelle série d'entretiens - Inspiración para el nuevo año: aprender unos de otros a través de una nueva serie de entrevistas

Global Catholic Education: Retrospective 2020, Perspective 2021 - Global Catholic Education : rétrospective 2020, perspective 2021 - Global Catholic Education: retrospectiva 2020, perspectiva 2021

Publish Your Work: Seven Calls for Papers on Catholic Education - Publiez votre travail : sept appels à contributions sur l'éducation catholique - Publique su trabajo: siete convocatorias de artículos sobre educación católica

Data to Improve Education: TIMSS, UNICEF, and Catholic Education Country Profiles - Données pour améliorer l'éducation : TIMSS, UNICEF et profils de pays de l'éducation catholique - Datos para mejorar la educación: perfiles de países de TIMSS, UNICEF y educación católica

The Future of Learning - L'avenir de l'apprentissage - El futuro del aprendizaje

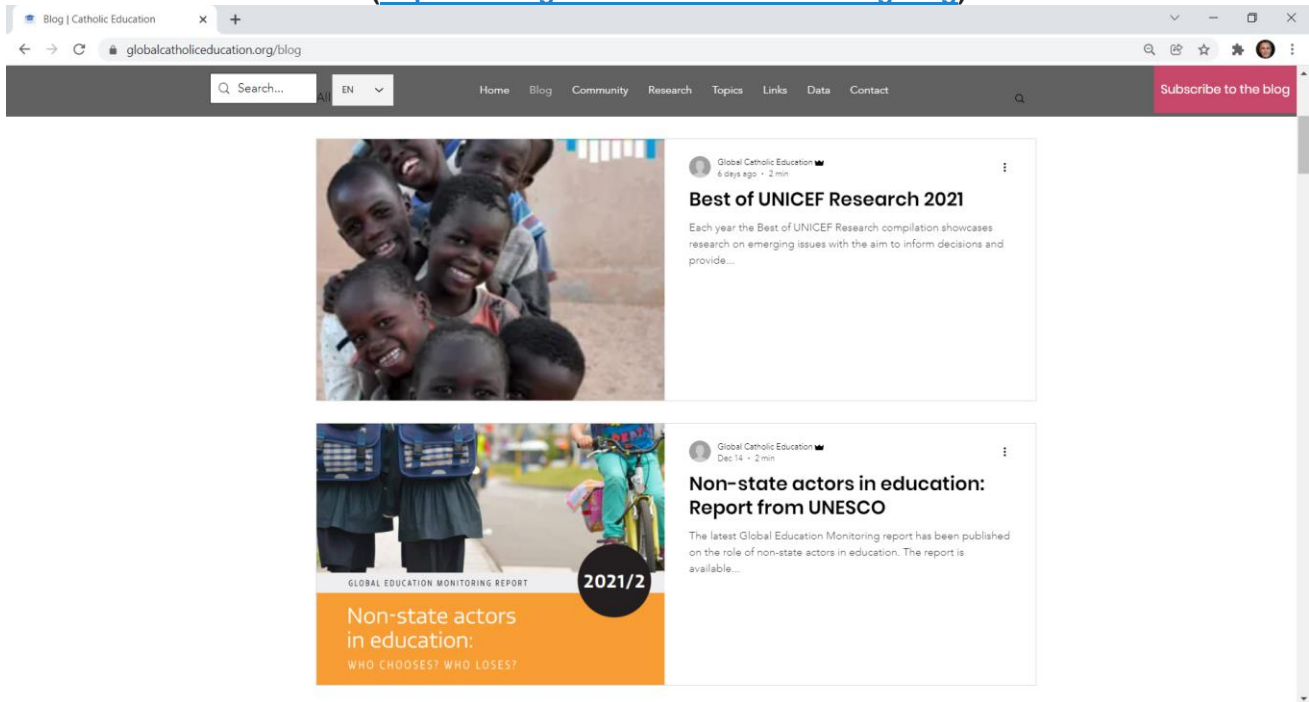
Christian Schools and the Futures of Education - Les écoles chrétiennes et l'avenir de l'éducation - Escuelas cristianas y el futuro de la educación

Education Commission Update - Mise à jour de la Commission de l'éducation - Actualización de la Comisión de Educación

OIEC joins G.R.A.C.E. - L'OIEC rejoint le G.R.A.C.E. - OIEC se une a G.R.A.C.E.

Global Compact on Education - Pacte mondial sur l'éducation - Pacto mundial de educación

Visual of the Blog - Visuel du Blog - Visual del Blog
(<https://www.globalcatholiceducation.org/blog>)



VIVRE LE PLURALISME À L'ÉCOLE



L'éducation catholique au défi du pluralisme religieux : Des pistes pour s'ouvrir aux autres en sauvegardant son identité - le cas du lycée privé catholique saint Luc de Banfora (Burkina Faso)

Père Alexandre Bingo, Proviseur du Lycée Saint Luc de Banfora au Burkina Faso

Introduction

« Allez, faites de toutes les nations des disciples, les baptisant au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit » Mt 28, 19. C'est l'ordre que le Christ a donné à ses disciples pour répandre la Bonne Nouvelle dans le monde entier. L'Eglise à travers les âges obéit à cet ordre du Christ par l'évangélisation, une annonce explicite de la bonne nouvelle aux hommes et aux femmes de tout temps. L'école catholique est un des moyens que l'Eglise déploie dans sa mission d'éduquer à la foi.

Comment peut-elle réaliser cette mission dans un contexte de pluralisme religieux ? Comment éduquer chrétiennement dans un milieu scolaire composé de chrétiens et de non-chrétiens ?

L'école catholique au Burkina Faso est confrontée à ce défi éducatif. Dans ce pays où le taux d'alphabétisation est assez bas et où l'enseignement catholique est très prisé, elle accueille en son sein des élèves de provenance confessionnelle et culturelle très diversifiées avec un fort taux d'élèves musulmans.

Comment s'ouvrir aux autres en sauvegardant son identité ? Le lycée privé catholique saint Luc de Banfora propose dans son projet éducatif 2 axes majeurs pour relever ce défi : Affirmer clairement son identité chrétienne et Promouvoir le dialogue inter-religieux. Dans cet article, nous allons d'abord décrire cette expérience éducative dans sa réalisation concrète à travers les activités

pédagogiques, pastorales et organisationnelles, montrer ensuite son efficacité et sa pertinence en analysant les résultats qu'elle produit et enfin relever les défis de ce projet éducatif.

I-Description du projet dans sa spécificité

Affirmer son identité tout en s'ouvrant aux autres

Tout commence à l'inscription de l'élève au lycée saint Luc. Une fiche d'adhésion à la spécificité du projet éducatif de l'établissement est remise à chaque parent d'élève voulant intégrer nouvellement le lycée. Son contenu est expliqué et remis aux parents pour approbation et signature.

La spécificité du projet éducatif est expliquée au parent et au nouvel élève. Il est clairement mentionné les activités pastorales qui font partie intégrant du projet de l'établissement. Il s'agit notamment de la prière chrétienne catholique régulièrement dite au début et à la fin des cours aussi bien le matin que le soir, des messes dites au sein de l'établissement, de l'instruction religieuse et du cours de culture africaine comme matières spécifiques, de l'existence de mouvements d'action catholique comme la JEC et le scoutisme, l'existence du comité de dialogue inter-religieux, des ateliers comme lieux d'éveil des talents

Pour les activités spécifiques à la religion chrétienne catholique (les prières quotidiennes, les messes) le principe « sacré » est la participation pour les élèves chrétiens catholiques et l'assistance pour les autres élèves d'autres confessions. La participation permet aux élèves chrétiens catholiques d'exprimer clairement leur foi et l'assistance éduque au respect de la foi de l'autre. Ainsi, dès le début de l'année, dans chaque classe, quatre élèves chrétiens catholiques sont choisis, formés et chargés de dire les prières quotidiennes.

Au début des cours chaque matin à la première heure, à midi à la fin des cours de la matinée, le soir au début des cours de l'après-midi et à la fin le soir, une prière appropriée est lue par l'orant devant tous les élèves en présence du professeur. La prière est généralement une invocation de la bénédiction de Dieu sur l'activité pédagogique. Elle commence par le signe de croix et se termine par la récitation d'un pater ou d'un ave Maria pour les débuts des cours. A la fin des cours à midi et le soir, c'est la récitation de l'angelus. Pendant ces prières, les élèves d'autres confessions dans le respect du climat de prières, assistent pleinement à l'activité.

Promouvoir le dialogue inter-religieux

Deux activités s'inscrivent dans cette optique : Il s'agit du cours d'instruction religieuse et du comité de dialogue inter-religieux dénommé « Balimaya ». Le cours d'instruction religieuse obligatoire pour tous est dispensé pendant tout le cursus de l'élève. Au premier cycle, il est essentiellement axé sur la connaissance des différentes religions en l'occurrence le christianisme, l'Islam et la religion traditionnelle africaine communément appelée animisme. L'objectif est de faire découvrir l'histoire, les valeurs, la pratique religieuse de chaque religion. Au second cycle, un regard plus critique est jeté sur les religions avec une insistance sur leur contribution à la paix et à la cohésion sociale. Une ouverture est faite aux autres religions du monde (bouddhisme, hindouisme, etc.)

L'autre instrument pédagogique de la promotion du dialogue entre les religions est le comité « Balimaya ». Il est composé d'élèves représentant les différentes religions. Son rôle est de représenter l'ensemble des élèves au niveau des différents événements spécifiques à une religion. Il s'agit essentiellement du temps du carême, du jeûne musulman, des différentes fêtes chrétiennes et musulmanes.

Par exemple, au début du carême, les musulmans souhaitent à tous les chrétiens en présence des musulmans un bon temps de carême. Le mot est lu par un élève musulman. Il en est de même pour le jeûne du Ramadan où c'est un chrétien qui lit le mot.



Photo : Visite du comité « Balimaya » chez une élève musulmane de la classe de 6ème (l'élève est en tenue rouge avec ses 2 parents et quelques membres du comité « Balimaya »)

Par ailleurs, un geste commun de solidarité est posé chaque année par les élèves chrétiens et musulmans à la fin du carême et du jeûne du Ramadan. Cette année, aussi bien pendant le carême que le jeûne du ramadan, les élèves

chrétiens et musulmans ont mis de l'argent de côté et ont fait un don à un orphelinat de la place. (Cf. photo ci-dessous)



Photo : Don à un orphelinat de la place.

II-Efficacité et pertinence d'un instrument pédagogique

Ici nous voulons évoquer les résultats immédiats et visibles de ce que nous avons décrit ci-dessus. L'impact du principe pédagogique de la participation/assistance : Pour permettre une expression de sa foi chrétienne sans l'imposer aux autres qui sont invités à la respecter, nous appliquons le principe de la participation pour les chrétiens et celle de l'assistance pour les autres.

Le résultat observable de ce principe respectueux de la liberté de l'autre au sein du lycée, c'est l'acceptation de l'autre dans sa différence de croyance et de pratique confessionnelle. Plus que la tolérance, qui est acceptation de l'autre malgré sa différence, au lycée saint Luc, c'est l'acceptation de

l'autre grâce à sa différence. La convivialité, le respect du climat de prière par les autres, l'absence totale de conflits et de violences à connotation religieuse, l'existence des amitiés et camaraderies des élèves d'appartenance confessionnelle différente, une bonne coexistence pacifique entre les adeptes de différentes religions.

Le cours d'instruction religieuse participe également du combat contre l'ignorance et la méconnaissance de la foi de l'autre. En étudiant non seulement sous l'angle historique la religion des autres mais aussi en découvrant ses valeurs, le voile de l'ignorance tombe et ouvre le chemin de l'estime de l'autre dans son rapport avec la transcendance. En s'estimant mutuellement, les élèves de saint Luc réalisent des projet communs ensemble. C'est l'exemple du don qui est fait chaque année à des personnes

démunies à partir des efforts de carême et du jeûne de ramadan. Par ailleurs un concours de crèche est organisé chaque année à l'approche de Noël. Chaque classe devant construire une crèche qui sera appréciée par un jury. Dans un esprit d'ouverture, les élèves musulmans participent à la construction de ces crèches.

III-Difficultés et défis

Le projet éducatif du lycée saint Luc dans sa dimension de dialogue inter-religieux n'est pas sans quelques résistances et mêmes des difficultés tant au niveau des élèves qu'au niveau des parents d'élèves. Au niveau des élèves surtout ceux qui intègrent l'établissement pour la première, nous rencontrons parfois des méfiances et par moment des résistances quant à la participation passive à la prière. Ces résistances sont dues aux préjugés sur la religion catholique avec une peur de se faire convertir. Cette résistance, de façon générale, disparaît lorsque le climat de confiance et de respect s'installent. La plupart des élèves terminent leur cursus scolaire tout en demeurant dans leur religion avec un esprit ouvert aux autres confessions.

Il est arrivé quelque fois qu'un élève d'une autre confession en découvrant le christianisme émette le vœu de se convertir. Que faire lorsque l'élève n'a pas encore l'âge de la majorité ? Le projet éducatif en produisant cet effet ne peut-il pas être taxé de prosélytiste ? La participation passive aux activités spirituelles n'est-elle pas une façon subtile et déguisée d'évangéliser ? La conversion aux valeurs évangéliques qui sont avant tout des valeurs humaines n'est-elle pas une mission importante de l'école catholique ? Faut-il renoncer à cette mission au nom du principe de la laïcité ?

L'application du principe de la laïcité dans nos écoles catholiques est-elle synonyme de renoncement à notre identité chrétienne et à notre mission d'évangélisation ?

RETOS DE LA ESCUELA CATÓLICA



Retos de la escuela católica en el mundo actual

Juan Antonio Ojeda Ortiz, fsc., Responsable de Proyectos de la OIEC (Oficina Internacional de la Educación Católica). Consultor de la Congregación para la Educación Católica.

Ya antes de la pandemia la educación era diagnosticada muy negativamente, se decía que estaba caduca, anclada en el pasado, rutinaria y memorística, que no respondía a los desafíos y necesidades de su tiempo, que “la escuela mata la creatividad”⁴ y “estafa y roba la vida de las nuevas generaciones”⁵, que nos encontrábamos en “emergencia educativa”⁶ ... Y así, un sinfín de descalificativos y peligros que, lejos de preocuparnos o movilizarnos, los hemos venido desoyendo, mirando hacia otro lado; o bien, reafirmando como defensa que “aquí siempre se ha hecho así ...”, legitimando con ello la mala educación.

En las últimas décadas muchos informes de la Iglesia, de los organismos internacionales o nacionales, de los expertos e investigadores, nos han trazado el camino de mejora a seguir y que hemos sesgado o ignorado. Podría poner múltiples ejemplos, uno sencillo es el Informe Delors, publicado en 1996, en el que se cifraba la mejora educativa en el desarrollo de cuatro pilares: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir; de todos ellos, el que más se ha cultivado hasta ahora ha sido el de aprender a aprender, nos hemos centrado en él, en el desarrollo intelectual, en la mente, en la cabeza de los niños y jóvenes, olvidando casi por completo los otros tres. A la luz de las necesidades y tendencias actuales, reforzadas tras la pandemia, el diagnóstico

es que nos deberíamos haber centrado con más profundidad y ahínco en el aprender a ser y en el aprender a convivir. La actual crisis sanitaria ha puesto de manifiesto la crisis de valores, del ser; y, la crisis de nuestras relaciones con los demás, del convivir. Hoy se necesitan personas virtuosas, en las que prime el respeto, la justicia, la paz, la honradez, la verdad... y sean capaces de relacionarse con los demás desde la empatía, la compasión, la fraternidad. Incluso hoy, deberíamos introducir dos pilares más a esos cuatro de Delors: el aprender a servir y el aprender a cuidar la “casa común”.

Así pues, en los años anteriores a la pandemia, la educación ha fallado. Y con la pandemia, la falta de buena y adecuada educación, ha agravado la crisis sanitaria y la ha alargado. Recientemente, en octubre de 2020, con motivo del relanzamiento del Pacto Educativo Global, el Papa Francisco calificó la situación actual de “catástrofe educativa”. Esto nos debe hacer parar, a fin de reflexionar y diagnosticar qué estamos haciendo mal y hemos de cambiar; qué estamos haciendo bien y debemos impulsar y mejorar; y, por último, qué nuevo introducir, que innovaciones se necesitan para educar eficazmente, integralmente, cambiando vidas y contextos, para realmente cambiar la educación y a través de ella cambiar la sociedad.

Debemos revisar algunos informes emanados en estos últimos años, tanto desde la Iglesia como desde la UNESCO, especialmente: “*Gravissimum educationis*” (1966), “Educar hoy y mañana, una pasión que se renueva” (2014), “Educar al humanismo solidario” (2017), “Replantear la educación” (2015); “Declaración de Incheón” (2015), “Los futuros de la educación” (2021) ... Todos ellos nos hablan de renovar, transformar, reinventar, replantear, reimaginar la educación, ante un mundo que se deshumaniza, se vuelve más violento, corrupto y excluyente, descuidando las relaciones con las personas y con el medioambiente.

A partir de este breve y rápido diagnóstico, nos adentramos en los retos actuales de la educación en general y de la escuela católica en particular, que expondré de forma esquemática y con cierta jerarquización, desde mi punto de vista, yendo de más a menos importante, aunque todo es importante.

Con todo, podemos afrontar estos retos en el orden que creáis más conveniente y posible, según defináis vuestro recorrido histórico y vuestra realidad actual.

⁴ Ken Robinson (2014). Las escuelas matan la creatividad.

⁵ Claudio Naranjo (2017). La educación del s. XXI. Congreso Futuro, Chile.

⁶ Papa Benedicto XVI (2008). Mensaje a la Diócesis de Roma sobre la tarea urgente de la educación.

PRINCIPALES RETOS ACTUALES

1.- **Tomar conciencia de la situación actual de la educación, su validez y sentido.** Diagnosticar y comprender cuál es el estado real de la educación que ofrecemos en los centros, aulas, pasillos, patios... Si no se siente la necesidad de cambio, la urgencia apremiante de cambiar, nada va a cambiar. Más que elucubrar urge actuar. Urge introducir nuevos criterios y nuevas metas y nuevas prácticas, sin miedo, con confianza. Podemos afirmar que nos equivocamos tanto o más haciendo lo que siempre hemos hecho, que atreviéndonos a hacer algo nuevo. No a la inacción.

2.- **Afrontar el cambio desde una óptica colaborativa, trabajando juntos y en red,** involucrando a todos los agentes de la comunidad educativa (Directivos, docentes, familias, niños/jóvenes, colaboradores...), contando también con el contexto. Comporta un cambio de paradigma, pasar del competir al colaborar. No es fácil, requiere tiempo, hemos de ir creciendo en capacidad colaborativa.

Para ello, hemos de colaborar internamente (profesores, alumnos, escuela – familia, escuela – entorno, ...) existe muchas fragmentaciones en el centro educativo, muchos francotiradores que desvían o hacen ineficaz el proyecto. Así, nos encontramos que los profesores de Infantil toman decisiones que no tienen continuidad en Primaria, Secundaria, etc.; o que, por un lado, va el profesor de lengua y por otro el de matemáticas; o no hay coordinación con las familias; o en clase enseñamos unos valores y en el deporte escolar se enseñan otros...

Además, la colaboración requiere nuevas estructuras organizativas, más horizontales, flexibles, descentralizadas, basadas en la confianza y en la autonomía conjugada desde la interdependencia.

Igualmente requiere un nuevo liderazgo. Es esencial y determinante apostar por un nuevo liderazgo. Un liderazgo colectivo, compartido, cifrado en dos ejes: en la humildad (capaz de escuchar, contar y aprender de los otros, ser conscientes de sus limitaciones); y, en el desarrollo de las personas de la organización. La genialidad es colectiva. Contar con todos y facilitar que pongan al servicio de todos sus talentos. Trabajar juntos. Es importante también asegurar cierta continuidad en el liderazgo y asegurar su relevo adecuado, con líderes bien formados.

Por otro lado, hemos de ser capaces de colaborar con las otras escuelas del entorno o más allá; y, con los contextos sociales, culturales, deportivos, asociativos, artísticos, ecológicos, etc. donde se ubica el centro.

Algunos peligros que nos acechan son: el individualismo, la uniformidad, la fragmentación, la homogenización... No debemos olvidar que la unidad de funcionamiento es el centro educativo y no la red. Compartir genera valor, no impidamos que cada escuela aporte el suyo, homogeneizándolas.

3.- **Docentes de alma, comprometidos con la educación como bien común, capaces de “iluminar, bendecir, vivificar, levantar, sanar, liberar”** (EG, 273). Docentes competentes, bien formados y al día de continuo, que amen realmente a sus alumnos, que sean cariñosos y tiernos con ellos. Educar es amar, insiste el Papa Francisco y tantos otros. Si en la escuela tradicional los profesores estaban arriba y delante, y determinaban el qué, cómo y cuándo enseñar, de forma impositiva y memorística. A principios del s. XX, con el movimiento de la Escuela Nueva, cambiaba su papel, poniéndose al lado de sus alumnos, acompañándoles, facilitando su aprendizaje. Hoy, en pleno s. XXI se le pide al maestro y a los adultos dar un paso atrás⁷, para dar más protagonismo y autonomía a los alumnos, escucharles, posibilitando que desarrolle sus talentos e intereses. Dejémoslos sorprender por los niños y jóvenes.

Docentes capaces de acoger a todos, especialmente a los últimos, de manera que “nadie quede atrás”. Tal y como nos decía Lorenzo Milani en la Escuela de Barbiana: “la escuela no es un hospital para sanos”. Cada vez más, en el aula tendremos alumnos más plurales, diversos, únicos. Han de educar desde dentro, despertando y desarrollando los talentos y cualidades de cada uno de los estudiantes. Venimos de educar desde fuera, exigiendo que memoricen el conocimiento que les enseñamos, sin desarrollar sus capacidades, competencias y valores.

Necesitamos docentes vocacionados, que ejerzan su profesión con pasión, alegría y creatividad para atender a cada uno según sus necesidades.

4.- **Poner a la persona en el centro de su aprendizaje,** facilitando su participación activa y su colaboración, empoderándolos para que transformen sus vidas y sus contextos. El Papa

⁷ Papa Francisco (2019). Discurso a los jóvenes participantes en el Encuentro ¡YO PUEDO!

Francisco nos dice que educar es servir y que educamos para el servicio. Así pues, hemos de posibilitar una educación transformadora, que lleve a los niños desde temprana edad y a los jóvenes, al compromiso y la acción social.

Propiciar una educación integral, que eduque no solo la cabeza (mente) sino que parta del corazón (emociones, sentimientos, motivaciones) y les lleve a las manos y pies (al compromiso y movilización en favor de los más desfavorecidos, siendo compasivos y comprometidos con los otros y en el cuidado de la “casa común”).

5.- Una escuela en salida, capaz de ir y de llegar a las periferias internas y externas a la propia escuela o centro educativo, llegando a los más débiles, vulnerables y necesitados, evitando las desigualdades y el descarte... de entre ellos, las niñas son las más acosadas o excluidas de la educación en muchos contextos y países. Hemos de apostar firmemente por el derecho de todos a una buena educación.

Podemos afrontar este reto solos o con otros. **Urge trabajar intercongregacionalmente** para llegar a las periferias, más alejadas y necesitadas. Un buen ejemplo: “maestros, escuelas sin fronteras”, como el movimiento de “médicos sin fronteras”, capaces de movilizarnos y atender a los niños y niñas víctimas de catástrofes naturales; o de ir a las periferias de exclusión de las ciudades, en las que los niños son los primeros afectados (niños de la calle ...). Solos tal vez no podamos ir, pero si con otros.

Ya en la *Gravissimum educationis*, la Iglesia nos empujaba a la colaboración⁸, e incluso nos retaba a liberar profesores para ayudar a otras escuelas próximas o lejanas, carentes de medios, para ayudares en su desarrollo y mejora, para aumentar su calidad y equidad. Han pasado más de 55 años, ¿qué hemos hecho? Hoy se habla de profesores nómadas del conocimiento (Knowmads)⁹, que ayudan a los otros docentes, dentro del centro o en otros centros, a formarse e innovar para mejor responder a las necesidades cambiantes y a los nuevos retos.

6.- En este escenario, el Pacto Educativo Global se nos presenta como una oportunidad y un compromiso para cambiar la educación y responder a las necesidades y desafíos de hoy y mañana, trabajando juntos, para cambiar la sociedad, para que sea más humana, fraterna,

solidaria y sostenible. Es importante sumarnos, adherirnos a esta alianza global. Cambiar la educación es cosa de y entre todos. Hemos de trabajar juntos todos los agentes educativos dentro de la Comunidad Educativa de cada centro educativo, pero también trabajar juntos con los otros centros y agentes educativos y sociales del contexto (barrio o ciudad) y a partir de ahí colaborar con la nación y el mundo, tejiendo juntos una red de cambio local y global... Sin los otros, sin todos, el cambio no será posible. De poco vale que una escuela aislada hable de reciclar o de fraternidad si las escuelas de alrededor no reciclan, ni cultivan la fraternidad entre todos.

7.- Generar una comunidad cristiana referencial, que sea el corazón de la escuela. Antes lo era la comunidad religiosa, ahora es una comunidad de religiosas y de laicos que viven su bautismo y vocación, compartiendo un mismo carisma, en el que se han de formar y hacer evolucionar juntos, como en los orígenes de la Institución.

8.- Innovar y experimentar, no por moda, sino por compromiso para mejor servir y educar. Esto nos pone en tensión constante, para superarnos día a día, como si no hubiésemos llegado a la meta. Siempre podemos y debemos mejorar de continuo.

9.- Una escuela conectada a la vida. Capaz de ir a la vida, tocarla, comprender sus necesidades, problemas y esperanzas. Una escuela capaz de traer la vida a la escuela. No demos la espalda a la vida, no a una educación descontextualizada e impersonal. Una educación con sentido que cuida el ser y las relaciones. Capaz de atender la ética y la pedagogía del cuidado, la mejora de las relaciones, cuidando a los otros como prójimos, tal y como nos señala *Fratelli tutti*.

10.- Cambiar la educación comporta ser capaces de modificar y enriquecer el currículo; cambiar o introducir nuevas metas, más centradas en los valores del evangelio y en la nueva humanidad que hemos de generar juntos; modificar los roles de los profesores y estudiantes, dando más protagonismo a los niños/ jóvenes; introducir metodologías más activas, participativas y colaborativas, que les lleven al compromiso y a la transformación social, propiciando un aprendizaje más interdisciplinar.

La escuela no es solo un lugar de aprendizaje, también es un lugar de relación en el que los estudiantes aprenden a convivir, a responsabilizarse unos de otros, a ser solidarios para que ninguno quede atrás, siendo acogedores y cuidadosos de sus compañeros y del contexto en el que habitan. El espacio escolar (aulas, pasillos, patios, accesos...)

⁸ Vaticano II (1965). *Gravissimum educationis*, n. 12

⁹ Roca, R. (2016). *Knowmads. Los trabajadores del futuro*. Ed. Lid.

se nos presentan como el “tercer educador”¹⁰, un lugar de encuentro, aprendizaje y relación, un lugar para experimentar y para vivir los valores, en el que trabajan juntos, en un ambiente de caridad. Hoy se habla de hiperaulas, en las que varios profesores educan juntos. Por ello, debemos rediseñar las escuelas para centrar el aprendizaje en el alumno y que éstas sean lugares de encuentro y vida.

A modo de conclusión o reflexión final...

Los desafíos para la escuela católica de hoy y del futuro son inmensos. Permitirme terminar con las palabras del Papa Francisco, que dirigió a los profesores y estudiantes de las escuelas jesuitas de Italia y Albania en junio de 2013, nos animan hoy a renovar, con mucho ánimo, la pasión educativa:

“No os desalentéis ante las dificultades que presenta el desafío educativo. Educar no es una profesión, sino una actitud, un modo de ser; para educar es necesario salir de uno mismo y estar en medio de los jóvenes, acompañarles en las etapas de su crecimiento poniéndose a su lado. Donadles esperanza, optimismo para su camino por el mundo. Enseñad a ver la belleza y la bondad de la creación y del hombre, que conserva siempre la impronta del Creador. Pero sobre todo sed testigos con vuestra vida de aquello que transmitís. Un educador [...] con sus palabras transmite conocimientos, valores, pero será incisivo en los muchachos si acompaña las palabras con su testimonio, con su coherencia de vida. Sin coherencia no es posible educar”.

¹⁰ Loris Malaguzzi, Escuelas Reggio Emilia.

OBJECTIVE OF THE BULLETIN AND CALL FOR CONTRIBUTIONS



Interested in Submitting an Article for the *Educatio Si* Bulletin? Please Let Us Know.

This Bulletin was launched in the summer of 2019 by OIEC (*Office International de l'Éducation Catholique* or International Office of Catholic Education in English). The organization federates national Catholic education associations in more than 100 countries and represents Catholic K12 education to international organizations, including the United Nations. Since January 2021, following the launch of the [Global Catholic Education](#) website in November 2020, while OIEC remains in charge of the Bulletin, the Bulletin is also co-sponsored by IFCU (International Federation of Catholic Universities), OMAEC (Organisation Mondiale des Anciens de l'Enseignement Catholique), UMEC-WUCT (World Union of Catholic Teachers), and the Global Catholic Education website.

The name of the Bulletin comes from the 2019 Congress of OIEC which was an opportunity for participants – including especially school teachers and principals, to share their experiences and achievements, as well as the challenges they face. The Congress is organized every three to four years. In June 2019, its name or theme was *Educatio Si*. It took place in New York in partnership with Fordham University. *Educatio Si* can be loosely translated as “Be Educated”. The more detailed theme of the Congress was *Educating to fraternal humanism to build a civilization of love*. The closing plenary was held at the United Nations to highlight the contribution of Catholic schools to the fourth Sustainable Education Goal (SDG4), namely ensuring inclusive and equitable quality education and promoting lifelong learning opportunities for all.

More than 550 delegates from 80 countries attended the Congress. Pope Francis sent a video message. Archbishop Zani, the Secretary of the Congregation for Catholic Education, spoke at the closing plenary. Augusta Muthigani, the President of OIEC, gave a keynote speech, as did several other speakers who have been featured in various issue of this bulletin. In addition, school teachers, principals, and

administrators from all corners of the world made a wide range of contributions at parallel sessions.

The aim of this Bulletin was originally to share highlights from OIEC's World Congress and work related to the themes of the Congress with the Catholic community and all those interested in achieving SDG4. When we launched the Bulletin, we hoped to publish three issues to share materials from the Congress and other contributions.

Given interest in the Bulletin, we have continued its publication, and now also welcome articles related to the missions of FIUC, OMAEC, and UMEC-WUCT, and more generally about global Catholic education in all its forms. Catholic schools and universities are effectively delivering education to tens of millions children and youth globally, yet ways of sharing how this is done, what is working well, and what may need to be improved are lacking. In a small way, we hope that this Bulletin will partially fill that gap.

Another important rationale for producing this bulletin is the fact that while Catholic schools and universities contribute in significant ways to SDG4, teachers, principals, and administrators may not always have access to lessons from evidence-based approaches to improving educational attainment and learning. The Bulletin showcases practical examples of programs that work and tools that can be used to improve educational outcomes for children.

The first Bulletin was structured around sections to (1) provide guidance from the Magisterium; (2) relay news from OIEC's leadership; (3) share experiences from national Catholic education associations; (4) give voice to teachers and principals; (6) explore data and analysis on Catholic schools; (6) document innovative programs with beneficial outcomes for students and schools; (7) suggest readings related to SDG4 that are free online; and (8) mention open access tools that can be of use to teachers, principals, and administrators. These various topics have been pursued in subsequent issues as well.

The second issue included the address by Msgr. Zani at the OIEC Congress, contributions of the role of education for sustainable development, as well as other articles on various aspects of Catholic education. In the third issue, a stronger focus was placed on Catholic schools in the Spanish speaking world with a set of articles written in Spanish. The fourth issue was devoted to the Global Catholic Education Report 2020 and the COVID-19 crisis. The fifth issue focused on Catholic schools in the French speaking world with a set of articles in French. The sixth issue was devoted to the event for the Global Compact on Education held in Rome in

October 2020. The seventh issue features interviews from the new [Global Catholic Education](#) website and in particular its interview series. The eighth issue focused on the Global Catholic Education Report 2021 and the proceedings of the event held by OIEC in February 2021 to mark its commitments to the Global Compact on Education. The ninth issue shared interviews with Catholic education leaders. This issue is about recent development from the Global Compact on Education and some of the activities of OIEC.

We are hoping to put together additional issues of the Bulletin based on submissions of articles received or commissioned. Please feel free to suggest ideas - the aim is to include articles that are relatively short, neither too long to read, but also not too short to risk lacking substance. We expect to keep each issue of the Bulletin at about 40 pages.

We encourage you to share the Bulletin broadly with friends and colleagues, including teachers, principals and professors in Catholic school and

universities in your country, as well as alumni of Catholic education and others who may be interested. All issues of the *Educatio Si Bulletin* are freely available for download on the [OIEC](#) and on the [Global Catholic Education](#) websites.

Guidelines for Submission of Articles

Articles can be submitted by participants to the OIEC Congress and any other individuals with an interest in Catholic and faith-based education. Articles should typically be between 1,500 and 4,000 words in length. Authors are encouraged to first submit their idea for an article to the editors to ensure that the topic is of interest before submitting a draft. Articles may be submitted in English, French, or Spanish. The bulletin is edited by Philippe Richard and Quentin Wodon. To contribute to the bulletin, please send an email to both Philippe (secretaire.general@oiecinternational.com) and Quentin (rotarianeconomist@gmail.com).



Recommended citation for this Bulletin: Richard, P., and Q. Wodon, Editors. 2021. Updates from the Global Compact on Education and OIEC, *Educatio Si Bulletin*, International Office of Catholic Education, Issue 10 (Fall).

This bulletin is produced by the International Office of Catholic Education based in Italy. The findings, interpretations, and conclusions expressed in the articles in this bulletin are entirely those of the authors of the individual articles and should not be attributed in any manner to the International Office of Catholic Education. Information contained in this bulletin may be freely reproduced, published or otherwise used for non-commercial purposes without permission. However, we require that the original bulletin be cited as the source. All queries on rights and licenses should be addressed by email to the Secretary General of the International Office of Catholic Education at secretaire.general@oiecinternational.com.

© 2021 International Office of Catholic Education.

