

GLOBAL CATHOLIC EDUCATION WEBSITE AND INTERVIEW SERIES

Edited by Philippe Richard and Quentin Wodon

Winter 2021



The Global Catholic Education Website: Objective and Opportunities
Le site Web Global Catholic Education : objectif et opportunités
El sitio web Global Catholic Education: objetivos y oportunidades
Philippe Richard & Quentin Wodon



GLOBAL CATHOLIC EDUCATION INTERVIEW SERIES – SÉRIE D'ENTRETIENS – SERIE DE ENTREVISTAS

By alphabetical order - par ordre alphabétique – por orden alfabético :

FR - Père Alexandre Bingo, Proviseur du Lycée Saint Luc de Banfora



EN - Gerald Grace, Editor of International Studies in Catholic Education



FR - François Mabile, Secrétaire Général de la FIUC

EN - Kathy Mears, National Catholic Education Association Interim CEO



FR - Giovanni Perrone, Secrétaire Général de l'UMEC

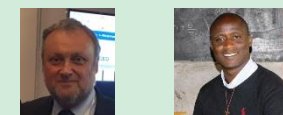
ES - Alfonso Giraldo Saaverda, Presidente de la OMAEC

EN - Annette Scheunpflug, Council Member of GPENreformation



FR - Soeur Martha Seide, FMA - Salésienne de Don Bosco

ES - Philippe Richard, Secretario General de la OIEC



EN - Brother Peter Tabichi, Winner of the 2019 Global Teacher Prize

In collaboration with – Avec la collaboration de - En colaboración con



Global Catholic Education Website

The Global Catholic Education Website: Objective and Opportunities

Philippe Richard and Quentin Wodon, OIEC

Catholic schools serve 62 million children in pre-primary, primary, and secondary schools globally. In addition, more than 6 million students are enrolled at the post-secondary level (data for 2018). The [Global Catholic Education](https://www.globalcatholiceducation.org) website went live symbolically on Thanksgiving Day in November 2020, to give thanks for the many blessings we have received. The aim of the website is to serve Catholic schools and universities globally. This is a volunteer-led effort to provide data, analysis, and other resources to help Catholic schools and universities fulfill their mission, with a particular emphasis on responding to the needs and aspirations of the poor and vulnerable.

The core partners for the website are the four organizations that federate Catholic education globally: (1) the International Office of Catholic Education (OIEC in French) federates national Catholic education associations and represents K12 Catholic schools with UN and other international agencies; (2) the International Federation of Catholic Universities (FIUC in French) federates Catholic universities globally, providing various services and

representing universities with UN and international agencies; (3) the World Organization of Former Students of Catholic Education (OMAEC in French) federates national, regional, and congregation-based associations of former students of Catholic education; (4) the World Union of Catholic Teachers (UMEC in French) represents Catholic teachers globally and provides them with various services including training and networking opportunities.

The website's services include events (seminars and training – see especially the event on February 16 for which a visual is provided below), a blog, access to data, guidance on specific topics, and various other resources. The blog is different from traditional blogs. To save time for readers time, short weekly "tidbits" (Tuesday information and dissemination bits) are published to alert readers of useful resources and provide links in case they want to dig deeper. Within blog posts, tidbits are translated in French and Spanish. Some tidbits focus on Catholic schools and universities, while others are on broader issues affecting education. We encourage you to visit the website, register for its blog, use its resources, and participate in its webinars and other events.

Learning Poverty and Education Pluralism
The Global Catholic Education Report 2021

Tuesday, February 16, 2021 | 10 AM CST/ 16:00 GMT | Online via Zoom

Quentin Wodon
International Office of Catholic Education

François Mabilie
International Federation of Catholic Universities

Augusta Muthigani
Commission for Education and Religious Education, Kenya
Conference of Catholic Bishops

Halsey Rogers
World Bank,
Washington D.C.

CREDO
GlobalCatholic EDUCATION.org
IFCU International Federation of Catholic Universities
NCEA PROUD PARTNER
G.R.A.C.E.
OIEC INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION
America MEDIA A RELIGIOUS MEDIA GROUP

<https://www.globalcatholiceducation.org/events>

Le site Web Global Catholic Education: objectif et opportunités

Philippe Richard et Quentin Wodon, OIEC

Les écoles catholiques accueillent 62 millions d'enfants dans le monde aux niveaux de la maternelle, du primaire et du secondaire. De plus, plus de 6 millions d'étudiants sont inscrits au niveau postsecondaire (données pour 2018). Le site Web [Global Catholic Education](https://www.globalcatholiceducation.org) a été mis en ligne symboliquement le jour de Thanksgiving en novembre 2020, en reconnaissance des nombreuses bénédictions que nous avons reçues. Le but du site Web est de servir les écoles et universités catholiques du monde entier. Il s'agit d'un effort mené par des bénévoles pour fournir des données, des analyses et d'autres ressources pour aider les écoles et les universités catholiques à remplir leur mission, avec un accent particulier sur la réponse aux besoins et aux aspirations des personnes en pauvreté et vulnérables.

Les principaux partenaires du site sont les quatre organisations qui fédèrent l'éducation catholique à l'échelle mondiale: (1) l'Office International de l'Enseignement catholique (OIEC) fédère les associations nationales d'éducation catholique et représente les écoles catholiques auprès des Nations Unies et d'autres agences internationales; (2) la Fédération Internationale des Universités Catholiques (FIUC) fédère les universités

catholiques du monde entier, en fournissant divers services et en représentant les universités auprès des Nations Unies et agences internationales; (3) l'Organisation Mondiale des Anciens élèves de l'Enseignement Catholique (OMAEC) fédère les associations nationales, régionales et de congrégation d'anciens élèves de l'enseignement catholique; (4) l'Union mondiale des enseignants catholiques (UMEC) représente les enseignants catholiques dans le monde et leur fournit divers services, notamment des formations et des opportunités de réseautage.

Les services du site comprennent des événements (séminaires et formations - voir notamment l'événement du 16 février pour lequel un visuel est fourni ci-dessous), un blog, un accès à des données, des conseils sur des sujets spécifiques et diverses autres ressources. Le blog est différent des blogs traditionnels. Pour faire gagner du temps aux lecteurs, de courtes notes hebdomadaires sont publiées le mardi pour alerter les lecteurs de ressources utiles et fournir des liens au cas où ils voudraient approfondir. Ces informations sont traduites en français et en espagnol. Certaines informations se concentrent sur les écoles et les universités catholiques, tandis que d'autres portent sur des questions plus larges touchant à l'éducation. Nous vous encourageons à visiter le site Web, à vous inscrire au blog, à utiliser les ressources et à participer aux webinaires et autres événements.

Learning Poverty and Education Pluralism
The Global Catholic Education Report 2021

Tuesday, February 16, 2021 | 10 AM CST/ 16:00 GMT | Online via Zoom

Quentin Wodon
International Office of Catholic Education

François Mabile
International Federation of Catholic Universities

Augusta Muthigani
Commission for Education and Religious Education, Kenya Conference of Catholic Bishops

Halsey Rogers
World Bank, Washington D. C.

CREDO
GlobalCatholic EDUCATION.org
IFCU International Federation of Catholic Universities
NCEA PROUD PARTNER
G.R.A.C.E.
OIEC
America MEDIA A BOLD MINISTRY

<https://www.globalcatholiceducation.org/events>

El sitio web Global Catholic Education: objetivos y oportunidades

Philippe Richard y Quentin Wodon, OIEC

Las escuelas católicas atienden a 62 millones de niños en las escuelas preprimarias, primarias y secundarias a nivel mundial. Además, más de 6 millones de estudiantes están matriculados en el nivel postsecundario (datos de 2018). El sitio web [Global Catholic Education](https://www.globalcatholiceducation.org) se lanzará simbólicamente el Día de Acción de Gracias (Thanksgiving) en noviembre de 2020, para agradecer las muchas bendiciones que hemos recibido. El objetivo del sitio web es servir a las escuelas y universidades católicas de todo el mundo. Este es un esfuerzo dirigido por voluntarios para proporcionar datos, análisis y otros recursos para ayudar a las escuelas y universidades católicas a cumplir su misión, con un énfasis particular en responder a las necesidades y aspiraciones de los pobres y vulnerables.

Los socios principales del sitio web son las cuatro organizaciones que federan la educación católica a nivel mundial: (1) la Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC) federa las asociaciones nacionales de educación católica y representa a las escuelas católicas con la ONU y otras agencias internacionales; (2) la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC) federa las

universidades católicas a nivel mundial, brindando diversos servicios y representando a las universidades ante las Naciones Unidas y agencias internacionales; (3) la Organización Mundial de Antiguos Alumnos de Educación Católica (OMAEC) federa asociaciones nacionales, regionales y de congregación de antiguos alumnos de educación católica; (4) la Unión Mundial de Maestros Católicos (UMEC en francés) representa a los maestros católicos en todo el mundo y les brinda diversos servicios que incluyen capacitación y oportunidades para establecer contactos.

Los servicios del sitio web incluyen eventos (seminarios y capacitación; vea especialmente el evento del 16 de febrero para el cual se proporciona una imagen a continuación), un blog, acceso a datos, orientación sobre temas específicos y varios otros recursos. El blog es diferente a los blogs tradicionales. Para ahorrar tiempo a los lectores, se publican breves noticias semanales los martes para alertar a los lectores sobre recursos útiles y proporcionar enlaces en caso de que deseen profundizar más. Las noticias se traducen al francés y al español. Algunas noticias se centran en las escuelas y universidades católicas, mientras que otras tratan sobre cuestiones más amplias que afectan a la educación. Esperamos que visite el sitio web, se registre en su blog, utilice sus recursos y participe en sus seminarios y otros eventos.

Learning Poverty and Education Pluralism

The Global Catholic Education Report 2021

Tuesday, February 16, 2021 | 10 AM CST/ 16:00 GMT | Online via Zoom



Quentin Wodon
International Office
of Catholic Education



François Mabillet
International Federation
of Catholic Universities



Augusta Muthigani
Commission for Education and
Religious Education, Kenya
Conference of Catholic Bishops



Halsey Rogers
World Bank,
Washington D.C.



<https://www.globalcatholiceducation.org/events>

Global Catholic Education Interview Series - Série d'entretiens - Serie de entrevistas

Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. The [Global Catholic Education](#) website features interviews with practitioners as well as researchers working in Catholic education globally, whether in a classroom, at a university, or with other organizations aiming to strengthen Catholic schools and universities. The first 10 interviews are reproduced in this Bulletin.

We hope to feature multiple voices and experiences, so if you have ideas of people you believe we should interview, please [contact us](#). We can conduct and publish interviews in English, French, or Spanish.

Les entretiens sont un excellent moyen de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Le site Web [Global Catholic Education](#) propose des entretiens avec des praticiens ainsi que des chercheurs travaillant dans le domaine de l'éducation catholique dans le monde, que ce soit dans une salle de classe, dans une université ou avec d'autres organisations visant à renforcer les

écoles et les universités catholiques. Les 10 premiers entretiens sont reproduits dans ce Bulletin.

Nous espérons présenter de multiples points de vue et expériences, donc si vous avez des idées de personnes que vous pensez que nous devrions interviewer, veuillez [nous contacter](#). Nous pouvons mener et publier des entretiens en anglais, français ou espagnol.

Las entrevistas son una excelente manera de compartir experiencias de una manera accesible y personal. El sitio web [Global Catholic Education](#) presenta entrevistas con profesionales e investigadores que trabajan en la educación católica a nivel mundial, ya sea en un aula, en una universidad o con otras organizaciones que tienen como objetivo fortalecer las escuelas y universidades católicas. Las primeras 10 entrevistas se reproducen en este Boletín.

Esperamos presentar múltiples voces y experiencias, así que si tiene ideas de personas que cree que deberíamos entrevistar, [contáctenos](#). Podemos realizar y publicar entrevistas en inglés, francés o español.

List of Interviews as of end January 2021
Liste des entretiens à la fin janvier 2021
Lista de entrevistas al fin de enero de 2021

[Père Alexandre Bingo, Proviseur du Lycée Saint Luc de Banfora](#)
[Gerald Grace, Editor of International Studies in Catholic Education](#)
[François Mabille, Secrétaire Général de la FIUC](#)
[Kathy Mears, Interim CEO of the National Catholic Education Association](#)
[Giovanni Perrone, Secrétaire Général de l'UMEC](#)
[Alfonso Giraldo Saaverda, Secretario General de la OMAEC](#)
[Annette Scheunpflug, Council Member of GPENreformation](#)
[Soeur Martha Seide, FMA - Salésienne de Don Bosco](#)
[Philippe Richard, Secretario General de la OIEC](#)
[Brother Peter Tabichi, Winner of the 2019 Global Teacher Prize](#)

Alexandre Bingo



Entretien avec le Père Alexandre Bingo, Proviseur du Lycée Saint Luc de Banfora au Burkina Faso¹

Vous avez lancé plusieurs initiatives comme Directeur du Lycée Saint Luc de Banfora au Burkina Faso ? Pouvez-vous en mentionner quelques-unes ?

Notre lycée a été créé assez récemment, en septembre 2012. Nous sommes un établissement catholique diocésain dans un pays et un département en majorité musulmans. Selon le recensement national de décembre 2006, le Burkina Faso compte 60,5% de musulmans contre 23,2% de chrétiens, dont 19% de catholiques et 4,2% de protestants. Le Lycée Saint Luc compte environ 500 élèves dont 70% de musulmans et 27% de chrétiens pour l'année scolaire 2020-2021. Nous devons apprendre à vivre et apprendre ensemble dans un contexte multiconfessionnel. Notre projet est de devenir un pôle d'excellence et d'innovation dans le domaine éducatif pour préparer les jeunes à vivre dans un monde aux multiples défis.

J'aimerais partager avec vous deux aspects du projet éducatif du lycée. Il s'agit d'abord de l'éducation à la foi dans un contexte multiconfessionnel, et ensuite de l'éducation à l'entrepreneuriat ; deux écoles en un sens, pour former à la paix et à la créativité. Pour chaque école, j'aimerais expliquer la philosophie qui la sous-tend et décrire sa mise en application concrète dans l'établissement.

Qu'entendez-vous par une école de la foi dans un contexte multidimensionnel, votre premier projet ?

Notre objectif est de développer une culture de la paix dans un monde qui change et dans un monde d'échanges. Il est indispensable de ramener la foi sur le terrain de l'éducation car elle détermine l'être et l'agir social de l'homme. L'ignorance ou la méconnaissance de sa propre foi et de celle des autres nourrit souvent l'intolérance religieuse. Dans un contexte de pluralisme religieux et de montée de l'intolérance, il est plus que jamais nécessaire de mettre au cœur de tout projet éducatif le souci non seulement de se découvrir soi-même, mais aussi de découvrir l'autre dans son rapport à la transcendance.

Comment l'école catholique peut-elle éduquer les jeunes à la foi et au vivre ensemble tout en sauvegardant son identité ? Dans un contexte de laïcité, comment faire pour ne pas délaisser l'éducation à la foi et accepter l'autre dans sa différence confessionnelle ? Comment apprendre aux jeunes à l'âge de la malléabilité à mettre leur foi au service de la cohésion sociale ? L'école de la foi veut combattre l'ignorance de la religion de l'autre et promouvoir la liberté et le respect de l'autre dans sa pratique religieuse. Nous essayons de réaliser cela se trois manières différentes.

Premièrement, nous devons exprimer notre foi dans le strict respect de celle des autres. Dès la rentrée scolaire, le parent de chaque élève voulant s'inscrire dans le lycée signe un document dans lequel est clairement mentionnée la spécificité du projet de l'établissement dans sa dimension de l'éducation à la foi. Ce document explique clairement la philosophie de l'école de la foi. Lorsque le parent consent au projet éducatif, il donne son accord et l'élève peut intégrer l'établissement.

Dans la pratique, au début des cours le matin, à la descente à midi, à la reprise et à la fin des cours le soir, des prières chrétiennes assez ouvertes sont rédigées et lues à tour de rôle par les chrétiens catholiques. Pendant ces prières les élèves d'autres confessions sont invités à respecter le climat de prière. Ils assistent à la prière dans le respect de la foi de l'autre. Ils sont aussi invités souvent aux différents offices religieux catholiques organisés dans l'enceinte de l'établissement : messe d'entrée, messes de fin de trimestre, messe à l'occasion de la fête patronale du lycée.

¹ Entretien réalisé par Quentin Wodon.

Deuxièmement, nous devons aussi apprendre à découvrir notre foi et celle des autres. Un cours d'instruction religieuse est instauré dans le programme tout au long du cursus de l'élève. Ce cours traite des principales religions pratiquées au Burkina : le christianisme, l'Islam, la religion traditionnelle africaine ainsi que des autres spiritualités dans le monde. Des représentants ou responsables idoines (un iman, un prêtre catholique, un pasteur protestant et un prêtre de la religion traditionnelle) sont toujours invités à ce cours pour partager leur expérience de la foi au service du vivre ensemble. Un regard critique est jeté sur chaque religion ainsi qu'un accent particulier sur la contribution de la religion à la cohésion sociale.

Troisièmement, à l'école de la foi, nous devons éduquer au dialogue inter-religieux. Pour cela, un comité de dialogue inter-religieux nommé « balimaya » composé d'adeptes des différentes religions dans chaque classe est mis en place. Le comité est chargé de représenter tout l'établissement lors des différentes fêtes et événements religieux. Par exemple, lors des fêtes chrétiennes, « balimaya » passe saluer dans quelques familles d'élèves chrétiens. Il en est de même pour les fêtes musulmanes ou de la religion traditionnelle. Le comité est présent tant lors des événements heureux (fêtes, baptêmes, funérailles traditionnelles festives) que malheureux (décès, événements douloureux).

Au début du carême chrétien ou du jeûne musulman, un message est rédigé par le comité et adressé aux chrétiens ou aux musulmans pour leur souhaiter un bon temps de carême ou de jeûne musulman. Le message est lu en présence de tous les élèves à la montée des couleurs. Le climat de convivialité et de respect mutuel malgré les différences de religion qui règne au sein de l'établissement est sans conteste le fruit observable de cette école de la foi.



Photo : L'académie de football du lycée.

Vous avez aussi mentionné un second projet : une école de la créativité et de l'entrepreneuriat. De quoi s'agit-il ?

L'initiative « éduquer à l'entrepreneuriat » s'inscrit dans la volonté éducative de préparer les jeunes dès le lycée à l'esprit d'entrepreneuriat dans un pays où l'Etat est incapable d'absorber les diplômés du système scolaire. L'école au Burkina Faso est en effet une véritable machine de production de diplômés qui le plus souvent ont le savoir, mais manquent de savoir-faire et surtout d'esprit d'initiative et de créativité. L'esprit entrepreneurial nécessite l'acquisition de certaines valeurs qui ne sont pas transmises dans le système d'enseignement classique.



Photo : Le Proviseur et des membres du Business Club Center.

Dans le projet éducatif du lycée saint, nous avons prévu un petit espace pour mettre en valeur les talents et susciter la créativité chez les jeunes. Il s'agit de l'institution d'un temps pour des ateliers chaque jeudi soir. Il y a une diversité d'ateliers proposée à chaque élève en début d'année. Chacun est invité à s'inscrire dans l'atelier de son goût. Au nombre des ateliers, on peut citer les ateliers de chorégraphie, de coiffure masculine et féminine, de couture, des arts martiaux, de gymnastique, de théâtre et dessin, ainsi que l'académie de football et les environnementalistes. L'atelier d'entrepreneuriat a été créé dans ce cadre pour transmettre aux jeunes des valeurs propres à l'esprit d'entrepreneuriat. Il est composé de 25 élèves volontaires et intéressés par la question de l'entrepreneuriat. La philosophie de l'atelier est de transmettre aux élèves les valeurs propres à l'esprit d'entrepreneuriat en les mettant en situation de créativité.

Les membres de l'atelier s'organisent en entreprise avec un PDG (Président Directeur Général), un responsable des affaires financières et administratives, un directeur commercial, des responsables de différentes sections, etc. C'est une véritable initiation au fonctionnement d'une entreprise. L'activité principale de l'atelier se déroule autour d'une boutique scolaire gérée par le club des entrepreneurs. Cette boutique est le lieu de la créativité des membres du club qui sont invités à animer un business autour du monde scolaire. Ils ont de leur propre nom pour cette initiative « business club center » (B2C). Ils analysent les besoins des élèves, font des offres en termes d'articles scolaires ou d'autres besoins. Nous avons été surpris par l'esprit de créativité de ces jeunes qui ont développé beaucoup d'initiatives novatrices.



Photo : Le Business Club Center (B2C).

Au nombre de ces initiatives, nous pouvons citer : La proposition d'une tenue de sport sous forme d'uniforme par classe avec le sobriquet de chaque élève inscrit sur sa tenue ; la confection de bracelets, portes clés, et colliers avec comme motif la devise du lycée ; l'organisation d'un mini-marché à la fête de fin de trimestre ; l'organisation d'une soirée récréative payante à la fête du lycée où les différents ateliers présentent des prestations ou des productions aux spectateurs composés essentiellement des parents d'élèves.

Il faut signaler que des sessions de coaching en développement personnel ou en leadership sont organisées à l'adresse des membres du club. De façon régulière, des entrepreneurs de la place sont invités pour venir partager leur expérience avec les apprentis entrepreneurs qui montrent beaucoup de curiosité et d'intérêt pour ces échanges. Dans ces entretiens, les entrepreneurs locaux sont invités à partager avec les jeunes les valeurs et vertus qu'ils ont développées pour parvenir à ce qu'ils sont aujourd'hui.

Tout cela se passe sous l'encadrement d'un éducateur. Les initiatives sont accompagnées au niveau financier par l'intendance de l'établissement. Les intérêts financiers sont reversés dans la trésorerie des élèves de l'établissement. C'est une modeste initiative qui a pour objectif d'allumer tant soit peu la flamme de la créativité et de l'esprit d'entrepreneuriat chez les jeunes. Cela pourrait contribuer à inculquer l'esprit d'entrepreneuriat chez les élèves qui plus tard pourront créer leur propre business. C'est une expérience naissante dont les effets ne pourront être appréciés qu'à long terme. Mais pour sûr, cette initiative a déjà suscité de la créativité chez les élèves membres de l'atelier qui ont déjà fait comme choix professionnel dans l'avenir l'entreprise privée.

Quel a été votre parcours personnel ? Comment êtes-vous devenu Proviseur du lycée ?

Je suis issu d'une fratrie de 8 enfants. Orphelin de père à l'âge de 11 ans, j'ai dû apprendre à me battre dans la vie auprès de ma mère dès le jeune âge en entreprenant des activités génératrices de revenus pour subvenir à nos besoins.

J'ai fait ma formation dans un petit séminaire. Après un baccalauréat scientifique, j'ai fait deux années de philosophie et quatre ans de Théologie. J'ai été ordonné prêtre le 16 Juillet 2005 et incardiné dans le diocèse de Banfora au Burkina Faso. J'ai ensuite fait une licence en sociologie appliquée au développement à l'Université Catholique de l'Afrique de L'Ouest à Bobo Dioulasso en 2015. Je suis aussi titulaire d'un master I en sciences de l'éducation obtenu en 2018. Je suis actuellement en année de Master II en sciences de l'éducation à L'IFRISSE et en première année de Master I en théologie pastorale à Domuni Universitas. Ces études sont faites en distanciel.

Dès ma première année de sacerdoce, j'ai été mis au contact de la jeunesse comme aumônier diocésain. Ce fut une expérience pastorale que j'ai beaucoup appréciée et durant laquelle j'ai appris à être à l'écoute des besoins et des attentes des jeunes. En 2006, cumulativement, l'évêque m'a nommé directeur diocésain de l'enseignement catholique, fonction que j'ai assumée jusqu'en octobre 2019. J'avais en charge 5 écoles préscolaires, 8 écoles primaires et 8 lycées soit à peu près 11.500 élèves.

La gestion de ces établissements classiques m'a permis de sentir le besoin de proposer un projet éducatif qui prenne en compte l'éducation à la foi, à la culture et à la créativité pour répondre aux défis sociaux dans un contexte de globalisation. Pour porter ce projet innovateur, l'idée est venue de créer un nouvel établissement. C'est ainsi que le Lycée Privé Catholique Saint Luc a été créé en 2012 pour servir de pôle d'application du nouveau projet éducatif.

Je suis devenu proviseur de ce lycée à partir de septembre 2013 pour m'impliquer davantage sur le terrain dans la réalisation de ce projet. J'enseigne au lycée comme professeur de latin, d'instruction religieuse et de culture africaine.

Avez-vous d'autres passions et intérêts qui vous tiennent à cœur et que vous aimeriez partager avec nos lecteurs ?

Ma passion c'est l'éducation. Tout ce qui touche à l'éducation m'intéresse et me passionne. Accompagner des jeunes dans leur devenir : une noble tâche, une lourde responsabilité. Il y a de la joie à assumer cette responsabilité générationnelle. Je m'intéresse beaucoup à la problématique de l'éveil des talents dans le système éducatif. Je trouve que l'école doit être le lieu par excellence où on doit aider le jeune à allumer la flamme de l'excellence qu'il porte en latence. L'école telle qu'elle est aujourd'hui chez nous au Burkina Faso ignore le talent, l'étouffe à la limite. Il faut changer l'école. Elle doit devenir un sanctuaire d'éveil de talents, de créativité.



Gerald Grace



Interview with Gerald Grace, Editor of International Studies in Catholic Education²

What motivated you to launch the academic journal, *International Studies in Catholic Education*?

I first tried to answer this question in the Preface and Mission Statement of the journal issue in ISCE Vol 1 No1 March 2009, 1-4 when we launched.

In 2007 I had completed with the assistance of Professor Joseph O'Keefe, SJ, a large scale survey of Catholic Education research and evaluation in 35 countries across the world as reported by 60 researchers and analysts. The whole project took five years to complete and it was finally published by Springer, Dordrecht as *International Handbook of Catholic Education: Challenges for school systems in the 21st Century*.³ Part 1 reported chapters from North America and Latin America and from Europe (West and East). Part 2 reported chapters from Africa, the Middle East, Asia and Australasia.

These volumes were well received as the first ever international survey reporting research, scholarly and fieldwork studies of Catholic schooling in different countries and I received many invitations to discuss the findings at international conferences across the world.

However, I realized that these texts had a number of serious limitations. The first was simply the price for the two hardback volumes i.e. about 500US\$. This meant that they could only be purchased by

² Interview conducted by Quentin Wodon. Interview originally published in the Spring 2020 issue of the *Educatio Si Bulletin* and reproduced as part of this series.

³ Grace, G. and J. O'Keefe (eds.). 2007. *International Handbook of Catholic Education*, Two volumes, Dordrecht: Springer publications.

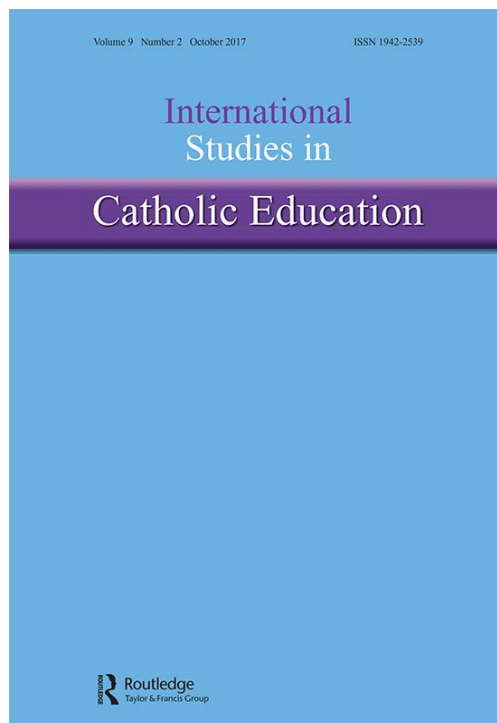
academic libraries in small range of countries. They would have limited impact.

The second was that the whole survey had revealed that many of the Catholic Universities which I contacted for 'research reports on Catholic schools' had no research to report! I was shocked to learn this and, as Editor, had to ask them therefore to write about 'what research on Catholic schools in your country should be done in the future?'. There was obviously a lack of interest and resource in many Catholic Universities about systematic research into the challenges facing Catholic primary and secondary schools in their own countries.

The third was that IHCE provided a survey valid as at 2007. How could the field of Catholic Education research and scholarship be updated after 2007? That was an important question to be considered.

I realized that the answer had to be the creation of the first ever international and interdisciplinary journal devoted to systematic research and scholarship in the field of Catholic Education Studies (CES) to deal with this challenge.

Therefore, I launched the journal in 2009. I was motivated to do more than produce one survey in 2007 but also to generate a continuing flow of research and scholarship on an annual basis.



Visual: *International Studies in Catholic Education*.



Photo: Professor Grace at Saint Mary's University.

What have you learned from the articles published in the journal?

As an interdisciplinary journal devoted to the study of Catholic education, in all its forms across the world, I understood that this great educational mission would benefit from contributions from different disciplinary perspectives. We therefore welcomed articles from Theologians, Philosophers, Historians, Education Researchers (qualitative and quantitative), Social and Economic scientists, Natural scientists, School leaders and Teachers and member of Religious Congregations who had played a large part in establishing the mission across the world.

These contributions have come in practice from different intellectual cultures of analysis which can be comprehensively described as research, scholarship, evaluation and personal reflective accounts. Today, empirical research is very powerful but other perspectives can also be illuminative. We need a catholic approach which includes interdisciplinary analysis.

You ask what I have learned from the articles published in ISCE between 2009 and 2019 and also those ready to be published in 2020. I give a summary answer: I have learned that Catholic educators have welcomed these articles and are using them to support their own work in different ways. The publishers (Routledge) have supplied us with data showing full text downloads of articles by year. When we began in 2009 there were just 354 but by 2014 this had risen to 6353. In 2016 there were 8727 and by 2018 it had reached 13,940 article downloads. This shows that the articles are having some impact and are providing a service values by schools, colleges, universities and Religious Congregations across the world. I invite your

readers to submit articles for possible publication in future issues of ISCE.

To be the Editor of an international journal is to be located in a rich learning environment and I have learned much about Catholic Education by reading quality articles with different disciplinary modes of analysis. What is being constructed from all of these articles is nothing short of the creation of a new academic and professional field of International Catholic Education Studies. We need to involve scholars and researchers from Catholic and Secular universities and from International Agencies in this field of enquiry in the future, as well as school leaders and teachers acting in the role of 'practitioner researchers'. University and school partnerships for research projects should be developed.

We now have 60+ countries accessing ISCE but the major contributors of articles are, at present, from the Developed World e.g. USA, UK, Australia and various European states. However, to try to compensate for this imbalance we have scheduled two special issues in 2020-2021- one focusing on Catholic education reports from Africa (guest editor Quentin Wodon) and one focusing on reports from Latin America (guest editor, Cristobal Madero, SJ).

What are the areas where you believe more research is needed?

In terms on content, my personal list would include the following: (1) Catholic Education and service for the Poor; (2) The effectiveness of the spiritual, moral and social cultures of Catholic schools; (3) The education and formation of Catholic school leaders and teachers

(1) Catholic Education and service for the Poor

The Catholic Church proclaimed the following mission commitment for Catholic Education internationally when it declared in 1977 that 'First and foremost, the Church offers its educational service to the Poor' (Congregation for Catholic Education, 1977, para 58)⁴. The Congregation went on to say that 'If the Catholic School were to turn its attention exclusively or predominantly to those from the wealthier social classes, it could be contributing towards maintain their privileged position.

⁴ Congregation for Catholic Education. 1977. *The Catholic School*, Vatican City, Libreria Editrice, Vaticana.



Photo: Professor Grace with Pope Benedict XVI.

The world survey of the impact of Catholic Education reported in 2007, International Handbook of Catholic Education had shown that, in many countries, the commitment to education for the poor is not being realized effectively because of school budget problems. What I have called, 'the strategic subsidy' from the Congregations is declining. This is a major contradiction in the theory and practice of Catholic schooling worldwide and it needs much more research not only into why this is happening but also, what new approaches in policy and practice can begin to change this situation, see for instance, Chile (Aristimuno 2020)⁵. We need to renew the mission integrity of Catholic education in its service for the poor.

(2) The effectiveness of the spiritual, moral and social cultures of Catholic schools

The Catholic School document of 1977 proclaimed the Post-Vatican II ideals for the formation of students in these terms: 'the Catholic School forms part of the saving mission of the Church especially

for education in the Faith' (para 9); 'cultural pluralism leads the Church to affirm her mission of education to ensure strong character formation ...to foster truly Christian living and apostolic communities equipped in a spirit of cooperation to the building up of the secular society...to mobilize her educational resources in the face of the materialism, pragmatism and technocracy of contemporary society' (para 12).

In other words, Catholic schools are committed to forming young people in spiritual, moral and social ways, understanding the importance of working for the common good and for helping to build a better world. There are many research issues raised here.

Catholic schools are committed to forming young people in spiritual, moral and social ways, understanding the importance of working for the common good and for helping to build a better world. There are many research issues raised here.

To what extent are Catholic schools, in age preoccupied with measured test and examination results, also effective in religious and spiritual formation of the young and in the shaping of their characters in moral and social terms?

More research with the adult alumni of such schools is needed to evaluate to what extent a Catholic education has lasting effects upon the spiritual, moral and social- occupational commitments of students later lives. The final assessment of effectiveness is shown in adult outcomes. As it is written, 'by their fruits you will know them'!

(3) The education and formation of Catholic school leaders and teachers

In the section of the Catholic School (1977), under the heading 'the pastoral care of teachers', the critical role of school leaders is recognized in these terms: '*by their witness and their behavior teachers are of first importance to impart a distinctive character to Catholic schools. It is therefore indispensable to ensure their continuing formation through some form of suitable pastoral provision ... also connected with the art of teaching in accordance with the principles of the Gospel*' (para 78).

⁵ Aristimuno, A. 2020. Challenges for Catholic Schools in Contemporary Uruguay, *International Studies in Catholic Education* 12(1): 51-61.

This is a call for holistic personal and professional development which goes beyond technical updates for more effective subject teaching. There is reason to believe that such provision is largely neglected at present and we do need more research into pastoral and spiritual formation programmes for school leaders and teachers, as well as the programmes for increasing their knowledge of better learning and teaching methods. Catholic teachers should be person formers and not only knowledge and skills transmitters. They are shaping the citizens of the future.

What is spiritual capital and why is it important?

The concept of 'Spiritual Capital' I originated in my research report, *Catholic Schools, Mission, Markets and Morality*⁶. I had interviewed 60 Catholic headteachers working in challenging inner city Catholic secondary schools in London, Birmingham and Liverpool in the UK. Analyzing their responses to my research questions, I came to the conclusion that the majority of them were possessed by what can be called a 'vocation' or an 'inner spiritual strength' which sustained them in the day to day challenges of their work. They characteristically related their Catholic faith to their practice in schools.

As a background to my fieldwork, I had read the important work of the French social theorist Pierre Bourdieu.⁷ and his valuable analytical concepts of 'Social capital', 'Cultural capital' and 'Religious capital' however, my participants seemed to have a form of capital which was different from these and in the last chapter of my book I expressed this internal resource which they possessed as 'Spiritual Capital'. This was not Bourdieu's religious capital. I defined it as: 'Resources of faith and values derived from commitment to a religious tradition' (p. 236).

As to why this has been and still is, an important resource for Catholic Education internationally, may I suggest that your readers consult my article: 'Renewing spiritual capital: an urgent priority for the future of Catholic education internationally', published in *International Studies in Catholic Education* in 2010.⁸

⁶ Grace, G. 2002. *Catholic Schools: Mission, Markets and Morality*. London and New York: Routledge Falmer. See also Grace, G. 2017. *Faith, Mission and Challenge in Catholic Education*, Abingdon and New York: Routledge.

⁷ Bourdieu, P. 1986. The Forms of Capital, in J. McPherson (ed), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*, New York: Greenwood Press, pp. 241-258.

⁸ Grace, G. 2010. Renewing Spiritual Capital: an urgent priority for the future of Catholic education internationally, *International Studies in Catholic Education* 2(2): 117-28.

François Mabile



Entretien avec François Mabile, Secrétaire Général de la Fédération Internationale des Universités Catholiques⁹

Vous êtes le Secrétaire Général de la Fédération Internationale des Universités Catholiques (FIUC). Pouvez-vous expliquer brièvement l'origine et les buts de l'organisation ?

La Fédération a été créée en 1924, la même année que Caritas Internationalis. Il faut l'ancrer dans l'internationalisation des activités après la Première Guerre Mondiale, et plus spécifiquement dans l'internationalisme catholique, c'est-à-dire dans le mouvement général qui conduit les catholiques à internationaliser leurs activités et à dépasser leurs frontières culturelles nationales. La Fédération agit ainsi dans l'entre-deux-guerres comme un ferment pour favoriser la coopération inter-universitaire entre universités catholiques à un niveau mondial.

Ce qui est intéressant de noter est que la FIUC fut immédiatement mondiale et non pas seulement européenne, contrairement à beaucoup d'ONG catholiques. C'est l'une des raisons qui poussent Pie XII à la reconnaître comme Organisation Internationale Catholique en 1949, lui conférant de facto un rôle essentiel d'intermédiation entre les Universités catholiques et le Saint-Siège.

Quelles sont les principales activités de la FIUC aujourd'hui ?

Pour répondre à votre question, il faut considérer le champ mondial de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Premier constat : l'enseignement supérieur est devenu un marché mondial, structuré par quelques Etats et organisations internationales, quelques universités leaders, des rankings, et, acteur émergent, des Edtechs.

Dans ce marché, on note, second constat, que demeurent de fortes disparités d'accès à l'enseignement supérieur, et de nombreux écarts dans la qualité de l'enseignement et de la recherche, à la fois entre établissements mais aussi entre pays.

Enfin, troisième aspect, se pose la question de la manière dont les formations proposées, de la licence au doctorat, prennent en compte les défis du monde contemporain, notamment les objectifs du développement durable (sustainable development goals). Qu'apprend-on à nos étudiants ? Cela fait-il sens par rapport aux défis du monde dans lequel ils vivent ?

Ces trois aspects majeurs devraient questionner les universités catholiques qui, trop souvent encore, tendent à l'excellence dans ce système sans le remettre en cause. Peut-on admettre que l'enseignement supérieur devienne un marché comme un autre ? Qu'en est-il de la pédagogie et de son devenir, elle qui est de plus en plus structurée par les Edtechs ? Comment nos universités entendent-elles lutter contre les inégalités d'accès constatées ? Collectivement, les universités membres devraient trouver dans la FIUC un outil leur permettant de réfléchir, en articulant les échelles locale et mondiale, à leur place dans cet ensemble. Et idéalement, diplomatie du saint Siège, Congrégation de l'éducation catholique et FIUC devraient collaborer et œuvrer dans une perspective identique, chacun dans son ordre propre. On en est loin du compte.

Au sein de la FIUC, porteur de ces problématiques depuis mon arrivée en 2016, j'ai priorisé des aspects pour moi importants : la création d'un département Prospective pour aider les équipes managériales de nos universités à anticiper les conséquences des disruptions qui affectent l'enseignement supérieur et la recherche. Développement d'un département Formation pour accompagner les équipes rectorales dans une démarche qualité. Renforcement d'un centre de recherches internationales qui regroupe une dizaine d'équipes internationales de recherche et mène aussi ses propres enquêtes. Présence accrue au sein d'instances internationales.

⁹ Entretien réalisé par Quentin Wodon.

Tout cela au profit de nos quatre missions principales :

1. Réfléchir collectivement sur l'avenir de l'enseignement supérieur et de la recherche, et comprendre quelle place les universités catholiques, mues par des valeurs spécifiques, doivent y prendre ;
2. Constituer un espace d'échange sur la mission et les identités catholiques de nos institutions ;
3. Favoriser la coopération entre les universités membres ; et
4. Renforcer enfin la qualité de nos universités.

Et ces dernières années, nous avons beaucoup insisté sur la responsabilité sociale de nos universités, et sur la notion de campus intégral, c'est-à-dire comment nous accompagnons nos étudiants comme futurs jeunes professionnels, jeunes citoyens, jeunes adultes encore en processus de construction identitaire.

Votre prochain Congrès mondial sera à Boston aux Etats-Unis en juillet 2022. Quels en seront les thèmes ?

Le thème global sera : *Legacy and transformation in a world of change : Catholic higher education and the future*. En fait, nous tenterons d'articuler deux aspects complémentaires :

- i. D'une part, une réflexion sur nos ressources, nos traditions enseignantes pédagogiques et spirituelles qui sont constitutives des identités de nos établissements - comment ces traditions peuvent-elles aujourd'hui nous aider à trouver des réponses aux défis que les disruptions observées dans l'éducation créent ? ; et
- ii. Inversement, comment ces défis nous permettent une réinterprétation créative de ces identités catholiques ?

Ces dernières années, j'ai beaucoup voyagé, visité de nombreuses universités catholiques. J'ai souvent été ébloui par la capacité d'innovation que je rencontrais, en Amérique Latine notamment. Par ailleurs, les grands textes du pape François sont riches de réflexions pour les enseignants-chercheurs que nous sommes.



Photo : Assemblée générale de la FIUC en 2015.

Nos Assemblées générales constituent le lieu et le moment où nous pouvons être, réellement, dans une perspective de partage, une communauté éducative mondiale, à visée universelle. Et c'est une chance et un honneur pour nous que de pouvoir organiser cette prochaine Assemblée avec et chez nos amis jésuites de Boston College aux Etats Unis, qui accueillera, juste après notre Assemblée, le rassemblement international des universités jésuites.

Quel est votre parcours personnel ? Comment êtes-vous arrivé à ce poste ?

Après des études d'histoire, de sciences politiques et d'économie, j'ai passé mon doctorat de sciences politiques puis mon Habilitation à la Direction de recherche. J'ai d'une part poursuivi une carrière de chercheur dans des Laboratoires du CNRS et travaillé au sein de l'Institut catholique de Paris, comme enseignant et doyen de la Faculté des sciences sociales et économiques, puis à l'université catholique de Lille.

Je suis spécialisé sur l'analyse des relations internationales, notamment l'étude de la paix et de la sécurité, et également sur la géopolitique des religions, avec un intérêt particulier pour l'internationalisme catholique.

Dans le cadre de ce parcours, j'ai toujours été aiguillé par une interrogation principale, à savoir l'utilité de mes recherches, et également la manière dont nos formations pouvaient répondre à des enjeux contemporains. Le poste de Secrétaire Général correspond bien à mon profil d'internationaliste, et le travail à échelle internationale décuple, au moins en principe (!) la capacité d'agir vers un monde moins insécurisé et moins inégal, en prenant le champ de nos universités comme vecteur de changement.

Pourriez-vous partager avec nos lecteurs une anecdote plus personnelle sur vos passions, vos intérêts ?

J'ai une passion pour le sport, et parmi mes certifications professionnelles, c'est sans doute le certificat de préparateur mental dont je suis le plus fier ! Ce certificat porte sur la préparation mentale des sportifs, quel que soit leur niveau. Le milieu sportif est un milieu extrêmement riche en termes de pédagogie, de confiance en soi, de conduite vers le succès. Pour les enseignants, il y a beaucoup à apprendre de ce domaine. Et le sport est également un moyen d'aider les jeunes, dans leur construction personnelle, ce que je tente de faire, en les accompagnant comme bénévole, depuis de longues années.



Photo : Assemblée générale de la FIUC en 2018.

Kathy Mears



Interview with Kathy Mears, Interim CEO of the National Catholic Education Association in the United States¹⁰

You are the interim CEO of the National Catholic Educational Association in the United States. Could you explain the origin and goals of the organization?

The National Catholic Educational Association (NCEA) was founded in St. Louis in 1904 to promote Catholic education and to provide professional learning for its members. Today, NCEA works with the United States Catholic Conference of Bishops (USCCB) to advocate for Catholic schools and to raise awareness of Catholic schools and the work that our dedicated teachers and school leaders do each day. In addition, we provide professional development for our schools on a variety of topics, collect data as requested by the USCCB and work to bring Catholic educators together to exchange ideas, build professional learning networks and to pray and worship together. NCEA does its work with both virtual and in person events.

What are the main activities of NCEA today? And how is the organization doing?

NCEA is doing well, advocating for our members and spreading the good news of Catholic education. NCEA's website, [NCEA.org](https://www.ncea.org) is an interactive tool for leaders and educators and provides a place for sharing and learning.

NCEA continues to research and publish its Annual Statistical Report of Schools, Enrollment and Staffing. In addition, NCEA has been on Capitol Hill during the last session, monitoring public policy that will impact our students and teachers. We worked with the USCCB to provide information to legislators, influencing their decision making in as many ways as possible to provide for our students and teachers. NCEA also sponsors our national Catholic Schools Week¹¹, this year, January 31-February 6, 2021.

What are the main challenges and opportunities that Catholic schools face in the US, and how does NCEA help?

Catholic schools in the United States are facing declining enrollment and lack of financial resources. NCEA attempts to assist schools with ideas about how to plan for smaller enrollments and how to tell their stories of success. NCEA provides professional development on how to integrate the teachings of the Church into all aspects of the curriculum and instruction, as well as how to market Catholic education in local communities. In addition, NCEA offers leadership programs, specific to Catholic schools and the tasks that Catholic school leaders face.

Is there a particular story or event that you witnessed in 2020 that gave you inspiration and that you would like to share?

Our Catholic schools pivoted so quickly following the lockdown that occurred throughout the United States. Most of our schools did not miss more than a day of instruction as teachers and school leaders worked to provide quality educational experiences online.

I also have seen our teachers and school leaders go above and beyond the call of duty. They worked to make sure that their students had food and internet. They drove by their students' homes so that they could see each other, and they spent hours beyond the traditional school day meeting with students one on one, to ensure that they were learning.

Finally, our schools planned extensively in order to safely reopen. They continue to clean their classrooms, teach their students the importance of social distancing and work as hard to keep everyone safe, as they do to provide quality Catholic education for their students. They do it with smiles and grace and they do it because of how much they care for their students.

¹⁰ Interview conducted by Quentin Wodon.

¹¹ A number of resources to participate are available at https://www.ncea.org/csw/Home_Page/CSW/Catholic_Schools_Week.aspx.

What is your own personal journey? How did you come to work on Catholic education?

I took the first job offered to me, and it was in a Catholic school. I fell in love with the care that teachers and school leaders showed to their students and wanted to be part of a group that was teaching students not just reading, writing and arithmetic, but also about Jesus. In Catholic schools, I saw that communities were built on faith and family, and children were expected to be contributing members of that community. I was also afforded the opportunity to do what was right for children and that included learning how to teach students with learning differences. I was encouraged to start programs for these students to meet their needs. These things, coupled with the academic excellence that was offered by my colleagues and me, convinced me that this is where my life's work would be most rewarding, where I could truly make a difference.

Could you share with our readers a personal anecdote about your passions, your interests?

When I first started teaching, I was given a first-grade classroom. I wasn't really sure how to teach children to read, so I spent the summer before school started, reading everything that I could, in order to learn all about how to best teach my students. About six weeks into my first school year, I realized I had a student who was not learning to read. Despite my best efforts and the efforts of her family, she wasn't progressing. The next year, I again had another student who didn't progress as the other children did. At that time, I made a decision to focus on learning how to teach children who didn't learn through the conventional instructional methods that I knew. Those experiences lead me to earn a master's that focused on special education and I have spent my career bringing Catholic education to all students.



Photo: Kathy Mears with Cardinal Sean and students when she was superintendent for Boston Catholic schools.

Giovanni Perrone



Entretien avec Giovanni Perrone, Secrétaire Général de l'Union Mondiale des Enseignants Catholiques¹²

Vous êtes Secrétaire Général de l'UMEC. Pourriez-vous expliquer quels sont les buts de l'organisation?

L'UMEC (Union Mondiale des Enseignants Catholiques) a été fondée à Rome en 1951. Elle fêtera bientôt son 70^{ème} anniversaire. Fondée après la guerre, elle a traversé des décennies de grands changements au niveau politique, ecclésial et social. Le monde d'aujourd'hui n'est certainement pas celui d'il y a soixante-dix ans, le présent est quelque peu complexe et l'avenir très incertain.

En regardant en arrière sur le chemin de l'Union, en gardant la mémoire et en regardant vers l'avenir, on constate que l'UMEC repose sur trois piliers, toujours présents: les valeurs, les relations et la compétence, bien qu'adaptés à l'époque de différentes manières. Ce sont trois piliers de base pour chaque éducateur et chaque établissement d'enseignement. Dans le travail quotidien d'un enseignant catholique, ils brillent d'une lumière particulière, car chaque éducateur catholique, dans chaque réalité, est appelé à témoigner de l'Évangile à l'école et dans la société. Certes, le témoignage n'est pas « colonisation » mais humanisation, comme le dit le Pape dans une allocution de février 2017 à la Congrégation pour l'éducation catholique, « *Face à un individualisme intolérant, qui rend humainement pauvre et culturellement stérile, il faut humaniser l'éducation.* »

Les écoles catholiques, comme les autres écoles, ont souffert de la crise de la COVID. Comment avez-vous vécu ces bouleversements et comment voyez-vous les implications de la crise pour le futur ?

Le virus est arrivé comme un tremblement de terre soudain qui a ravagé le monde entier, sapant les nombreuses certitudes sur lesquelles notre chemin vers le futur s'est poursuivi. La pandémie a mis en évidence notre fragilité, provoquant l'effondrement soudain des ponts et le glissement de terrain des autoroutes sur lesquelles nous étions habitués à courir avec nos puissants moyens et parfois avec notre arrogance méprisante et notre autosuffisance. Certains ont immédiatement compris la gravité de la situation, d'autres se sont fait des illusions et sont restés à la fenêtre... Pourtant, il y a eu quelques avertissements et plusieurs "prophéties" ont été considérées comme des voix folles de Cassandre.

L'isolement auquel nous avons été contraints nous a mis en crise, nous a obligés à renoncer aux nombreux engagements que nous avons pris, à nous remettre en question pour chercher des voies alternatives, à mettre en œuvre des ressources inconnues. L'inimaginable est devenu une réalité quotidienne. Nous avons dû expérimenter de nouvelles façons d'établir des relations et d'apprendre. Les écoles, les universités, les enseignants, les parents ont été mis au défi d'agir différemment de d'habitude, et en cela ils ont fait preuve d'un engagement généreux, malgré le labeur quotidien de l'enseignement à distance. Les élèves ont également dû s'adapter à des formes inhabituelles de ségrégation et d'apprentissage.

Maintenant, le demain nous attend. Nous ne pouvons pas nous faire d'illusions sur le fait que le rideau va se fermer pour rouvrir sur le monde qui était. Nous sommes tous appelés à regarder au-delà de l'horizon, en valorisant ce que nous avons appris et en nous engageant à gérer les nouveautés qui progressent.

Monseigneur Zani, le Secrétaire de la Congrégation pour l'éducation catholique, a souligné que « *cette pandémie a provoqué d'autres pandémies : la pandémie sociale et la pandémie économique, mais surtout une pandémie dont on parle peu : c'est la pandémie de l'éducation, qui est très grave. Comme le dit le pape François, l'éducation requiert un esprit, un cœur et des mains, et grâce à l'enseignement à distance, nous mettons l'accent sur l'esprit, mais le cœur et les mains manquent.* »

¹² Entretien adapté d'un texte de l'auteur par Quentin Wodon.

Comment pouvons-nous faire en sorte que la possibilité d'améliorer - le cas échéant - l'enseignement à distance interagisse avec la nécessaire relations « en présence » qui implique également le cœur et les mains ? Comment ramener les enfants, les jeunes et les adolescents au centre de l'attention éducative ?

L'enseignement à distance at-il été une réponse adéquate à la crise actuelle ?

Malheureusement non. L'enseignement à distance a largement favorisé les familles et les jeunes aisés, mais il a certainement porté préjudice aux plus marginalisés et aux plus pauvres, provoquant ou augmentant diverses formes de marginalisation. Nous nous demandons : Comment pouvons-nous permettre la croissance d'une société et d'une école plus inclusive, où chacun trouve un espace complet pour être valorisé et apprécié ? Comment surmonter (en classe et à distance) les différentes formes de désavantage et de marginalisation ? Comment organiser les écoles, les universités, les différents espaces et horaires pour garantir la sécurité et la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage pour tous ?

Il faudra savoir combiner l'enseignement et la didactique à distance et en présence avec la pédagogie et la didactique de proximité (P. Moliterni) et développer la créativité, la compétence et la prévoyance, en sortant de schémas rigides, souverains et répétitifs. La vie, en effet, est une aventure, un voyage vers de nouveaux horizons et des objectifs élevés, riche en découvertes, rencontres, risques, conquêtes, incertitudes, dialogues et silences, fatigue et repos, émerveillement et contemplation. Le voyage de Jésus avec les apôtres est un exemple et un encouragement pour nous.

Dans nos errances quotidiennes, nous devons savoir nous orienter et nous réorienter, nous remettre en question, évaluer et discerner, en évitant les sirènes et les « cornemuseurs magiques ». Une bonne vie est, en fait, une vie vécue « avec les autres et pour les autres, dans de bonnes institutions » (P. Ricoeur). La pandémie a mis en évidence l'attachement des gens à la vie et a réveillé l'existence d'un élan universel vers une vie de qualité dans des sociétés bien gouvernées (E. Banywesize). C'est un engagement quotidien et prioritaire pour l'école de promouvoir une bonne vie !

Le pape François dans de multiples discours a noté l'importance d'aller au-delà des murs de l'école pour éduquer les jeunes. Comment réaliser cette vision ?

Les installations scolaires ont presque toujours été un lieu privilégié pour l'enseignement, et les sorties de l'école ont été vécues comme des moments d'évasion. Pourtant, les territoires où nous vivons sont riches en ressources stimulantes et en haute valeur éducative. Pourquoi ne pas valoriser, par exemple, les bois, les musées, les monuments, les espaces urbains, etc. comme des lieux d'apprentissage, des relations positives et de croissance? Pourquoi ne pas trouver des moyens efficaces pour explorer le territoire le plus proche ? Pourquoi ne pas rencontrer les jeunes en plein air, en trouvant les situations les plus appropriées et en faisant des choix responsables ? Dans le monde, il existe de nombreuses bonnes expériences en ce sens.

L'apprentissage à distance permis d'interagir avec des collègues éloignés des nôtres. C'est agréable de se rencontrer, d'apprendre à se connaître, de se confronter. Au cours de ces mois, les différentes institutions nous donnent de nombreuses et bonnes opportunités d'échanges via le web. Pourquoi ne pas continuer sur cette voie, en mettant en réseau les universités, les écoles, les enseignants, les élèves, les parents et en encourageant un dialogue fructueux ?



Photo : Comité exécutif de l'UMEC. De gauche à droite : G. Perrone (Secrétaire Général), G. Bourdeaud'hui (Président), Mgr. V. Dollman (Assistant ecclésiastique), et J. Lydon (Trésorier).

Comment voyez-vous l'engagement de l'UMEC dans cette direction ? Vous avez lancé des webinaires et rencontres virtuelles. Cela va-t-il continuer ?

L'UMEC continuera à travailler dans ce sens. Il ne s'agira pas de mettre fin aux rencontres internationales, précieuse occasion de relations et de grandir, mais d'entamer des chemins communs qui feront interagir les échanges à distance avec les rencontres "de visu". Il en va de même pour les étudiants, qui auront l'occasion de se confronter à leurs pairs d'autres villes, d'autres nations, d'autres réalités, non seulement pour apprendre à se connaître, mais aussi pour partager des rêves, des expériences et des projets. Et ainsi de suite.

Lorsque nous retournons à l'école, nous devons valoriser ce que ces mois épuisants d'isolement physique nous ont appris. Ce fut une période de "distanciation physique" qui nous a fait réfléchir à la nécessité de sortir de nos « tanières », de notre petit monde - parfois autoréférentiel - pour nous ouvrir aux autres, en dépassant les frontières mesquines, les stéréotypes et les préjugés. La responsabilité et l'initiative doivent remplacer la superficialité, la peur et la désorientation.

Le pape François nous rappelle que *« si nous avons pu apprendre quelque chose pendant tout ce temps, c'est que personne ne se sauve. Les frontières tombent, les murs s'effondrent et tout discours fondamentaliste se dissout devant une présence presque imperceptible qui manifeste la fragilité dont nous sommes faits Pensons au projet de développement humain intégral auquel nous aspirons, qui se fonde sur le protagonisme des peuples dans toute leur diversité ... pour une famille humaine unie dans la recherche d'un développement humain intégral. Voici l'alternative de la civilisation de l'amour, fondée sur une communauté de frères engagés. »*

Cela suppose une nouvelle mentalité qui sache transformer et faire interagir les systèmes éducatifs nationaux, en garantissant « l'équité, l'inclusion, la qualité et l'apprentissage tout au long de la vie » (UNESCO - Objectifs 2030), en favorisant des systèmes éducatifs résilients et flexibles, dans la conscience que nous faisons partie d'un seul écosystème (Laudato Si) où chacun s'enrichit de la relation avec les autres, et tout autre - quel qu'il soit - est un don précieux que nous a fait le Créateur, de sorte que la fraternité, la solidarité, la subsidiarité, la responsabilité ne sont pas des mots vides de sens, mais des façons communes de travailler et de se comporter les uns avec les autres, critères fondateurs du nouvel humanisme pour lequel un

nouveau pacte éducatif est nécessaire, comme le rappelle souvent le Pape François.

Nous sommes dans un temps de réflexion sur Laudato Si. Le Pape nous invite souvent à faire de cet événement dramatique et exceptionnel une occasion de réfléchir à notre avenir, en particulier pour surmonter toutes les inégalités et pour accorder une attention particulière à ceux qui souffrent, aux nombreux déshérités du monde, aux plus faibles, aux problèmes environnementaux.

Le 15 octobre dernier a eu lieu la réunion mondiale sur l'éducation. Nous ne pouvons pas rester immobiles, en attendant que "la tempête passe", mais nous devons savoir ouvrir nos têtes et nos cœurs pour explorer de nouvelles voies, pour être créatifs et entreprenants, écouter la voix de l'Esprit, renouveler les stratégies éducatives, repenser les valeurs qui guident notre parcours, revoir les politiques éducatives et la formation des enseignants, valoriser les jeunes, tisser des liens communautaires. Ce sont des occasions pour nous tous (institutions, enseignants, éducateurs) de nous remettre en question et de réfléchir afin de planifier le nouveau chemin qui nous attend. Nous sommes reconnaissants à tous ceux qui, par leur généreux engagement, ont garanti et garantissent la vitalité de notre Union. Avec l'aide de tous, et en exploitant pleinement chaque ressource, nous souhaitons promouvoir d'autres webinaires, en évitant toute forme de stériles autoréférences. Chacun sait faire des propositions et prendre des engagements appropriés. Il s'agit de se mettre en route!

Philippe Richard



Entrevista con Philippe Richard, Secretario General de la Oficina Internacional de la Educación Católica¹³

Ud. es el Secretario General de la OIEC. ¿Puede Ud. Explicar brevemente el origen y los objetivos de la organización?

La Oficina Internacional de la Educación Católica nació el 20 de septiembre de 1952 en Lucerna (Suiza) según la voluntad de Obispos y representantes de diferentes países (Alemania, Inglaterra, Austria, Bélgica, Estados Unidos, Francia, Indonesia, Irlanda, Italia, Luxemburgo y Países Bajos. Dentro del contexto de la posguerra y de reconciliación, algunos años después de la creación de la ONU luego del Consejo Europeo, se trataba de enviar al mundo el mensaje siguiente: que la educación católica estaba comprometida a servir la paz y el diálogo entre las naciones. Los miembros de la OIEC son las organizaciones nacionales encargadas de las escuelas católicas de un país, tal como están designadas por la autoridad eclesial del país. Son también comunidades religiosas comprometidas con el servicio educativo. Rápidamente la OIEC fue reconocida por la Santa Sede como una organización católica internacional. Enseguida obtuvo un estatuto consultativo ante organizaciones internacionales (UNESCO, UNICEF, ONU, Consejo Europeo), en el seno de las cuales representa las escuelas católicas del mundo entero.

Sus objetivos son numerosos. Se trata de promover encuestas sobre el aporte específico de la Escuela Católica en el ámbito educativo y sobre la adaptación de la escuela a las necesidades, realidades y aspiraciones de su medio; servir de red

de intercambio entre sus miembros, para información mutua e información de los otros educadores, gracias al desarrollo de la comunicación; crear y desarrollar lazos de ayuda mutua y de solidaridad activa y responsable entre sus miembros; colaborar con los organismos de la Iglesia universal, con las Conferencias episcopales y con otras organizaciones católicas internacionales de educación; participar en la misión de la Iglesia promoviendo en el mundo un proyecto educativo de inspiración católica; promover la creación ante instituciones escolares y educativas, de “comunidades educativas” en las cuales todos los miembros trabajan de manera solidaria y responsable en el progreso escolar educativo y cultural, así como en el desarrollo del espíritu evangélico poniendo un cuidado especial en los más desheredados y acogiendo, en el respeto de las conciencias, todos aquéllos que confían en esta escuela.

¿Cuáles son las principales actividades de la OIEC hoy en día?

Casi 70 años después de su creación, la OIEC sigue siendo fiel a la voluntad de sus fundadores, y a los objetivos que plantearon a esta organización. Sigue manteniendo regularmente un lazo estrecho y relaciones con la Congregación para la educación católica (Vaticano). La OIEC representa hoy en día más de 120 miembros (organizaciones nacionales, congregaciones y miembros colaboradores), en el conjunto de los cinco continentes. Esta red representa 210.000 escuelas escuelas y más de 65 millones de alumnos. OIEC vive de las contribuciones que aportan sus miembros, y su presupuesto sigue bajo. Sin embargo, la OIEC continúa asegurando activamente y pro bono el servicio de la representación de las escuelas católicas del mundo en el seno de la UNESCO (París), de la ONU (Ginebra, Nueva York), y el Consejo Europeo (Estrasburgo) gracias a un equipo de representantes activos y competentes, compuesto por una docena de personas originarias de casi todos los continentes (África, Medio-Oriente, América del Norte y del Sur). Sería muy largo evocar el trabajo efectuado cada día por estos representantes en los tres ámbitos que son el lobbying, el monitoring y la advocacy, pero se puede recordar algunos ejemplos significativos: participación activa en el Foro Mundial de la Educación organizado por la UNESCO en Inchéon (Corea del Sur) en 2015 o numerosos informes presentados sobre la situación en tal o cual país (Nicaragua, Albania, República Centroafricana, Suecia, etc) dentro del marco del proceso del Examen Periódico Universal (Comisión Derechos Humanos de la ONU en su sede de Ginebra).

¹³ Entrevista realizada por Quentin Wodon.

La OIEC organiza periódicamente su Congreso con el fin de permitir a sus miembros encontrarse, intercambiar, y profundizar el sentido de la misión que les ha sido confiada por la Iglesia. El último Congreso tuvo lugar en 2019 en Nueva York. Entre cada Congreso, la OIEC participa en los encuentros organizados por sus diferentes secretariados regionales (CEEC para Europa, CIEC para América, OIEC-MENA para Medio-Oriente, ARNECAO y OIEC-África Central para África). Esas reuniones regionales son una ocasión única para acercarse al terreno, de conocer mejor a sus miembros y el trabajo que llevan a cabo, y sobretodo manifestar, a través de la presencia de la OIEC, la universalidad de la Iglesia. De hecho, la educación católica es una marca importante de la universalidad de la Iglesia.

La OIEC desarrolla igualmente proyectos de carácter universal para sus miembros como el proyecto I can o el proyecto Planet OIEC. Por fin, la OIEC ha reforzado estos últimos años el componente académico publicando el primer Informe Mundial sobre la educación católica y adhiriendo a la red G.R.A.C.E.

¿Qué piensa Ud. del Pacto Mundial para la Educación que ha propuesto el Papa Francisco y cómo el OIEC podría contribuir?

En la OIEC, hemos seguido desde la llegada del Papa Francisco, el itinerario intelectual y espiritual que ha conducido al Pacto Educativo Mundial. Entonces nos hemos ido familiarizando, día tras día, con el pensamiento que guía incansablemente al Papa Francisco, hacer de la educación un recurso para humanizar el mundo y también una cuestión de amor y de responsabilidad en el espíritu de las encíclicas *Laudato Si* y *Fratelli tutti*.

Nos ha llamado a un desplazamiento de nuestras fronteras educativas: (pobrezas de todo tipo, guerras, racismo, migraciones, violencia política, cambio climático, etc.) se vuelve un objeto de educación universal que sobrepasa cada proyecto educativo particular, cualquiera que sea su interés. Conviene entonces buscar las mejores estrategias educativas, que puedan dar una oportunidad a la transformación y más que nada a la humanización del mundo. El objetivo es comprometerse para construir la "civilización del amor". De verdad, hay que insistir sobre la importancia del alcance universal de la proposición del Pacto Francisco, vehiculada por el concepto de aldea de la educación. Es lo que le da su fuerza y su riqueza. Participar en la aldea de la educación necesita salir de su hogar e ir al encuentro de otros actores comprometidos en el proceso educativo siguiendo el ejemplo de la proposición Scholas occurrentes. El Pacto designa una palabra incisiva que pone en marcha con coraje, corriendo el riesgo de deber renunciar de un cierto modo al confort de situación, en provecho de un nuevo compromiso. Exige nuevas posturas y nuevas opciones para las escuelas católicas del mundo. A través de la presentación del Pacto, la Iglesia pide, en efecto, indirectamente a las escuelas católicas cambiar su representación del marco educativo, y entrar en una visión del mundo que va más allá del aula. Es decir, aceptar de pasar de una concepción de la escuela que encerraría a sus alumnos en un aula a la de una escuela que les invita a construir la aldea de la educación, más allá de los muros protectores del aula.

En su discurso del 15 de octubre de 2020, el Papa Francisco evocó siete compromisos, que representan pistas de compromisos propuestos a todos los actores concernidos por la educación, y por lo tanto a las escuelas católicas. Estos compromisos tienen como blanco promover una educación al respeto de la persona y de la creación. De manera muy solemne, la OIEC ha decidido



Visual: La Cumbre Mundial en favor de la Infancia en Roma en noviembre de 2019 del proyecto "I Can".

comprometerse en este Pacto Educativo Mundial junto al Papa Francisco.

Su próximo Congreso Mundial será en Marsella, en Francia en 2022. ¿Cuáles serán los temas?

Esta pregunta se junta con las precedentes. El Congreso representa un momento único y raro de vivir una experiencia de Iglesia universal, alrededor de la problemática de la educación. En Nueva York en junio de 2019, éramos más de 500 delegados venidos de 87 países. 23 obispos de los cinco continentes estaban presentes, reunidos alrededor de Monseñor Zani, Secretario de la Congregación para la educación católica, que él mismo representaba al Santo Padre. Durante este Congreso, los delegados propusieron retener una familia de nueve compromisos por implementar, como resultado de las reflexiones de la Iglesia, y en particular de un documento de orientación publicado por la Congregación para la educación católica.



Foto: Participantes escuchan el mensaje del Papa en la sesión plenaria de clausura del Congreso Mundial de la OIEC en las Naciones Unidas en junio de 2019.

El próximo Congreso tendrá lugar en Marsella, en noviembre de 2022 (www.congresdeloiec.com). El tema será “construir juntos la aldea de la educación”. Marsella es una ciudad símbolo de las ideas enunciadas en el marco del Pacto Educativo Mundial. Es una ciudad muy cosmopolita, orientada hacia el Mediterráneo, el Medio-Oriente y África. Allí se puede vivir la experiencia de la cultura del diálogo, de la migración, de la pobreza, del acceso a la educación hacia las periferias, y la esperanza de una aldea de la educación. Numerosos centros escolares de educación católica marseleses viven esto de muy cerca en el terreno y están fuertemente comprometidos en cuanto a los compromisos propuestos por el Papa Francisco. Así podríamos beneficiar de su peritaje educativo valioso. Además, este Congreso será preparado por el conjunto de los miembros de la OIEC situados alrededor del Mediterráneo. Un símbolo fuerte de la aldea de la

educación que queremos promover a través de este Congreso.

¿Cuáles son sus esperanzas para la educación católica en los dos años que le quedan como Secretario General de la OIEC?

La educación católica nació hace mucho tiempo ya, y desde hace siglos, continúa su misión. Siempre ha sido apoyado por personas extraordinarias, profetas de su época: José de Calasanz, Jean-Baptiste de La Salle, Anne-Marie Javouhey, Louise de Marillac, Don Bosco, Marcellin Champagnat y tantos más que lamentamos no poder citar aquí. Hoy en día, el Pacto Educativo Mundial no hace sino destacar todo el compromiso de estos profetas de la educación católica, insistiendo en las características propias de nuestro mundo contemporáneo y de las urgencias educativas que resultan de este mundo. Es regalo que se nos ofrece para continuar con el trabajo ya realizado, con una cercanía aún más grande hacia los excluidos y los más pobres de este mundo. Durante mi primer mandato de Secretario General, durante cuatro años di la vuelta al mundo para conocer a nuestros miembros. Pude comprobar cuán fecunda era la educación católica, cómo participaba con todas sus fuerzas en los objetivos universales de la educación para todos, cómo era profeta, cómo las comunidades educativas estaban comprometidas, a veces en condiciones de indigencia extrema.

Recuerdo algunas visitas que me emocionaron particularmente, en escuelas para niños minusválidos de la periferia de Ouagadougou, o niños provenientes de la calle en Medellín, o algunos encuentros nacionales tan enriquecedores, como en España, en Albania, en India, en Tailandia, en Filipinas, en Canadá, en el Líbano, en Nigeria, en Kenia, en Sudáfrica, en México, en Colombia, en Australia o en Nueva Zelanda... El Espíritu Santo soplabla en ese instante, y el cuerpo y el alma lo sentían. Representar esta historia y este compromiso fue un honor. Destacar este trabajo y este compromiso profético una gran alegría y llamar a hacer más, en perfecto acorde al mensaje del pacto educativo, un deber. Terminaré entonces mi mandato organizando el Congreso de Marsella, durante el cual, espero, daremos un paso más hacia la cultura del diálogo y la aldea de la educación. Por la gloria de Dios y la salvación de los hombres.

¿Cuál es su trayectoria personal? ¿Cómo ha llegado Ud. a ese cargo?

No me gusta hablar de mí. No representa gran interés. Mi trayectoria profesional está antes que nada jalonada de llamamientos para responder a misiones que yo no había previsto. Por mis estudios, me destinaba a una carrera en la función pública internacional y nada ocurrió como me lo imaginaba. Empecé como profesor de Ciencias Económicas y Sociales en una escuela secundaria, luego llegué al departamento de Derechos Humanos de la Universidad Católica de Lyon que más tarde dirigí durante algunos años. Fui experto-consultor en Derechos Humanos para el centro de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, luego ejercí el puesto de director en centros escolares, antes de que me llamaran para ser director diocesano para la educación católica de las diócesis de Autun y de Nevers, y por fin, como director del Centro Universitario Católico de Bourgogne, en Dijon. Debido a que me habían pedido representar la OIEC en el seno de la UNESCO y de las Naciones Unidas en Ginebra, por lo tanto me conocían, vinieron a buscarme en 2015 para

confiarme una misión imposible de llevar y para la cual nadie se proponía, la de sacar la OIEC de un gravísima crisis financiera, que la amenazaba seriamente. Acepté enfrentar ese desafío, tan grande eran mi fe y mi confianza.

¿Podría Ud. compartir con nuestros lectores una anécdota más personal a propósito de sus aficiones, sus centros de interés?

Siempre me ha gustado la fotografía, porque la imagen permite “inmortalizar” la expresión de un sentimiento, de una confianza, de una mirada, de un tiempo fugitivo. Cuando era director diocesano, conducía miles de kilómetros en coche por esta hermosa región de Bourgogne cualquiera que fuera el tiempo y la estación. Siempre llevaba conmigo mi cámara fotográfica y solía detenerme, aunque estuviera retrasado, para fotografiar un lugar, una atmósfera, un paisaje... he conservado miles de fotos, que cada una, a semejanza de la Sábana Santa, me hacían vislumbrar la imagen de Dios escondida en esos paisajes, esas luces, esos colores, esas caras, como tantas confianzas de Dios al hombre.



Visual: Dos fotografías de Philippe Richard durante sus viajes.

Alfonso Giraldo Saavedra



Entrevista con Alfonso Giraldo Saavedra, el nuevo Presidente de la OMAEC¹⁴

Como nuevo Presidente de la OMAEC, ¿Puede explicar el origen y los objetivos de la organización?

La OMAEC se fundó el 14 de octubre 1967, por iniciativa de varias Uniones y Confederaciones Nacionales de Exalumnos de Congregaciones religiosas: Jesuitas, Salesianos, Lasallistas, Dominicos, Santa Clotilde, Sagrado Corazón, Ursulinas y otras, así como de las Confederaciones Nacionales de Antiguos Alumnos de Italia y Francia.

La OMAEC entre sus objetivos principales tiene (1) promover el conocimiento, la afirmación y la difusión de los valores evangélicos de la educación y la libertad de enseñanza; (2) estimular el compromiso y la cooperación de las Asociaciones de Antiguos Alumnos de la Educación Católica, para salvaguardar la dignidad de las personas y el servicio de la comunidad humana sin distinción, conforme a los principios de la educación católica; (3) servir a los Organismos Asociados en la realización de sus propios fines y estimular entre ellos las relaciones de entendimiento, ayuda mutua y de acciones comunes basados en los valores cristianos y los carismas que animan a las Instituciones católicas en las que se han educado sus miembros; y (4) estimular la creación de Organismos Mundiales de antiguos alumnos de institutos de vida consagrada y diocesanos Uniones continentales y de federaciones nacionales, donde no existan.

¿Cuáles son las principales actividades de la OMAEC en la actualidad?

En la actualidad realizamos un importante esfuerzo en el campo de la Comunicación: con nuestro sitio Internet – www.omaec.info, Facebook, nuestro Boletín electrónico: e OMAEC World, y nuestro grupo de emails de contacto con más de 700 miembro. También se destaca el apartado OMAEC SOLIDARIA, donde concentramos las diferentes acciones en favor de los más necesitados que impulsan nuestras organizaciones miembros y OMAEC JOVEN, espacio para impulsar la creatividad, experiencias y desarrollo del exalumno juvenil.

¿Qué opinas del pacto mundial por la educación propuesto por el Papa Francisco y cómo podría contribuir OMAEC a él?

El mundo ha escuchado al Papa, quien representando al verdadero Maestro, ha puesto a reflexionar a creyentes y no creyentes en esta hora tan aciaga para la humanidad. Es hora de comprometernos todos en un pacto mundial por la educación, todos podemos y debemos entrar en este pacto que se nos propone, es claro que no existe otro medio más noble y eficaz para transformar a la persona y a la sociedad que la educación, por ello el papa habla de un pacto de esperanza en un mundo mejor, puesto que la educación concebida en toda su sacralidad es generadora de fraternidad, paz y justicia. La OMAEC desde sus inicios siempre ha trabajado por la educación y ahora más que nunca lo seguirá haciendo desde sus diferentes y nuevas instancias.

Su próxima Asamblea General será en marzo. ¿Cuáles serán los temas principales?

En efecto nuestra próxima asamblea general será el próximo 20 de marzo, acordada en la pasada asamblea electiva del 28 de noviembre de 2020, en donde se acordó que se le daba al nuevo presidente un plazo prudencial para que presentara su equipo de trabajo para su aprobación. Este va ser el tema principal, la puesta a consideración de la asamblea para sus aprobación del nuevo Consejo mundial de la OMAEC.

¿Cuáles son sus esperanzas para la OMAEC en los dos o tres próximos años?

Mis esperanzas para la OMAEC en los próximos tres años es consolidarle una estructura interna firme y así ser reconocida a nivel mundial como la ONG vocera autentica del exalumnado católico mundial y que su voz se escuche en todos los

¹⁴ Entrevista realizada por Quentin Wodon.

rincones del mundo, para que la educación católica, siga siendo el elemento transformador que requiere este mundo tan alejado de los valores cristianos.

Perfil del nuevo Presidente da OMAEC

Alfonso Giraldo Saavedra, nuevo presidente de OMAEC, elegido en la Asamblea General del 28 de noviembre de 2020.

Nacionalidad colombiana, nacido el 5 de julio de 1960. Está casado y tiene dos hijos. Habla español e italiano.

Exalumno del Colegio Salesiano León XIII de Bogotá, promoción de 1979.

Abogado egresado de la Universidad Santo Tomás de Bogotá, 1988. Especialista en derecho público comparado, Instituto de Estudios Europeos de Turín, Italia, 1990. Especialista en Derecho Público, Universidad Nacional de Colombia, 1993. Especialista en educación universitaria en la Universidad Santo Tomás de Bogotá, 2002. Magisterio en Derecho Penal de la Universidad Santo Tomás de Bogotá, 2017. Ha ejercido como abogado en el sector público; en el Congreso de la República, consultor y contratista y durante los últimos 20 años en la Fiscalía General de la Nación, desempeñando las funciones de profesional especializado, director y jefe de la División Nacional de Investigaciones de la Policía Judicial, Director Seccional de la Fiscalía en la Ciudad de Santa Marta, Fiscal de la Dirección Nacional Antilavado de Activos y actualmente Fiscal Asistente de la Fiscalía de la Corte Suprema de Justicia.

Paralelamente a su práctica profesional, trabajó durante poco más de 15 años en la docencia, comenzando en un colegio secundario y pasando por varias universidades del país. Asume su trabajo entre los antiguos alumnos de los Salesianos como vocación y lo ha hecho desde los años ochenta. Actualmente es presidente de la Asociación de exalumnos de los Salesianos de la Provincia de Bogotá. Corresponsal de OMAEC en Colombia, elegido en octubre de 2017 en Roma, Presidente de UNAEC-América, la Unión Americana de Exalumnos de Educación Católica, lo que le otorgó la calidad de Vicepresidente de OMAEC.

Fuente: OMAEC.

¿Cuál es su viaje personal? ¿Cómo llegaste a esta posición de Presidente (o Secretario General)?

Mi vida personal es muy sencilla, soy exalumno salesiano, Don Bosco ciertamente marco mi vida y María Auxiliadora me ha llevado de su mano por la vida. Estoy casado con Claudia Patricia una licenciada en educación preescolar, tenemos dos hijos, María Claudia que es diseñadora industrial y Alfonso abogado, como su padre. Me he desempeñado como Fiscal en lo penal en la Fiscalía de Colombia y durante años he estado en la docencia universitaria. Llevo muchos años en el trabajo con los exalumnos, en la actualidad soy Presidente de la asociación de exalumnos de Don Bosco de mi país y desde 2002 estoy en la OMAEC a través de la UNAEC – AMERICA, rama de la OMAEC en América, quien me presentó como candidato en la Asamblea Mundial, celebrada el pasado 28 de noviembre.

¿Podrías compartir con nuestros lectores una anécdota más personal sobre sus pasiones, sus intereses?

¡Me gustan tantas cosas! Disfruto vivir intensamente, compartir con mi familia, con mis amigos, conocer nueva gente, servir, sentirme útil, cada detalle, cada cosa por pequeña que sea en verdad que me la gozo. Disfruto caminar bajo un buen sol, conocer nuevas ciudades caminándolas, la buena música, el baile, el teatro y el cine pero ojala de humor.

Procuró reírme mucho en especial de mi mismo, la historia me apasiona, sobretodo la historia antigua. Este mundo a pesar de sus problemas es muy bello, todos los días le doy gracias a Dios por el nuevo día que me regala porque en realidad he sido un hombre muy bendecido.



Foto: Exalumnos de Don Bosco y FMA en el 50 aniversario de la fundación de OMAEC en 2017 en Roma

Annette Scheunpflug



Interview with Annette Scheunpflug, Council Member of GPENreformation¹⁵

You are a member of the GPENreformation council. Could you briefly explain the origin and goals of the organization?

The Global Pedagogical Network – Joining in Reformation (GPENreformation) is an international network of Protestant educational institutions such as schools and universities as well as churches, associations, and organizations supporting them (for more information, see our website at <https://www.gpenreformation.net/>). Linked by common roots in the Reformation movement of the 16th century, members of different Protestant denominations get in contact with each other. Our goal is to learn together and from each other globally in order to develop high quality education and to share solidarity worldwide. Schools, individual institutions and associations are welcomed as members.

The network is supported by a small council, runs an office with two employees in Germany and has installed “ambassadors” in all regions of the world where Protestant schools exist. GPENreformation is still a very young network going back to the activities in preparation of the 500th anniversary of the Reformation.

On October 31, 1517, Martin Luther is said to have nailed his famous 95 theses to the door of the castle church in Wittenberg, which ultimately triggered the Protestant Reformation. The churches and the state celebrated the anniversary of this event in 2017 in Germany. During the same period, the desire for a networking of Protestant schools worldwide grew among the churches, in academia and among the

schools themselves. In 2013, an activity was launched under the slogan Schools500reformation - 500 Protestant schools celebrate 500 years of the Reformation. It was intended to network Protestant schools with one another. Up until 2017, this project was part of the activities for the Reformation Anniversary 2017. Starting with a conference in Eisenach, a town at the foot of the Wartburg where Luther translated the New Testament into German, 30 representatives from the network of Protestant schools met to consider how such a network could take shape. The first step was to start a worldwide joint educational campaign aiming to discover and explore the Reformation roots and share these findings.

Later a campaign was started in the summer of 2015 when pupils from participating schools were encouraged to raise their voices and - like Martin Luther at his time - to formulate theses for a better future. More than 900 young students sent their theses on how to improve the world to Wittenberg. They put their protest against grievances in today's world, their comments to church and school life into words, and formulated ideas of a better future. After three regional conferences in Africa some of these students were invited for the Reformation anniversary in 2017 to Wittenberg to exchange ideas and join in the celebration of their faith during this Reformation summer. After the Reformation summer activities in 2017, the network became independent.

GPENreformation is about offering Protestant schools a forum for exchange and networking. So far more than 850 individual schools and many school associations are linked in this network, representing over 25 million students. Forty “ambassadors” are active in their respective countries. In addition to the network, there is a “Researcher's Council” mandated to bring together academics and scientists who are engaged in research on Protestant education and schools and wish to enhance their exchange and cooperation.

In summary, the aim of GPENreformation is to exchange ideas, work together, learn from one another, and strengthen the profile of Protestant school. Furthermore, this network intends at the same time to intensify contacts with our Catholic sisters and brothers and to expand inter-religious dialogue. It is also important to remind churches, governments and multilateral organizations such as UNESCO of the importance of the Christian school system.

¹⁵ Interview conducted by Quentin Wodon.

What are the main activities of GPENreformation today?

The greatest emphasis lies in substantive work with the schools. During the present situation of the worldwide pandemic, GPENreformation tries to provide support and solidarity, for example by common prayers and talks of hope. We are currently building up a platform to enable exchange about lessons and joint teaching.

This decade is also about supporting schools in being ambassadors for peace and encouraging people to become peace workers. One important activity is that the Protestant school associations in the Kivu region in Central Africa own a large role model project to strengthen human rights work and peace activities; they started among others activities such as teacher and student exchanges and encounters in the region. We would like to share these experiences with our worldwide network. That is why a joint international conference on peace education is planned in Brazil in 2021.

GPENreformation is still in the process of building up and consolidation. Therefore, it is an important objective to make this network widely and publicly known and to mobilize Protestant schools to join in. We are presently establishing a foundation to lay the financial basis for GPENreformation, which is still a bit weak at the moment. Besides this, we intend to open a regional office in Africa.

You recently worked with the International Office of Catholic Education for a joint statement on Christian schools. Why did you do this and what did you learn?

GPENreformation is concerned that many decision-makers see all schools that are not state run schools with scepticism and reservations. They consider them often as schools for better-off people with elitist demarcation. In reality, however, Christian schools are often located where the state does not run schools, serving the poorer groups of a population. Therefore, these schools should be perceived as facilitators of the public good. Expressing this was important for our co-operation and promoting this understanding seems very important to us.

For GPENreformation, it was a very good experience to receive an invitation from our Catholic sisters and brothers for this joint statement. After all, it makes sense to express ourselves together in this way, because Catholic and Protestant schools have the same mission to serve people and to take responsibility for the development of the community based on our common Christian convictions. The

experience of this joint work was extremely good. We had the chance to get to know each other a little better and to try out a trustful form of cooperation. For me personally, the reliable cooperation and commitment with the Catholic partners was a very encouraging experience.

What are the main challenges and opportunities that Protestant schools face?

As for the international dimension, the organizational structure of Protestant education is still quite weak or not well elaborated. The World Council of Churches as the global representation of Protestant and Orthodox churches does not yet have a specific department for schools to coordinate and represent this educational work. This is why there is still a lack of a common strategy and mutual and reciprocal support. Only in a few countries and regions, a stable and reliable cooperation within the Protestant family of churches exists in this area. This often weakens the institutions. In a region, for example, it is better to have a strong joint teacher training institution for the Protestant school system than a separate institution for each small church, which can hardly develop its own charisma. It is of great importance to enable collaboration in such a setting. In this respect, the Protestant school system lacks coordination and cooperation.

In addition, in some Protestant schools, the profile of what constitutes Protestant education is not always sufficiently visible. At the same time however, it is also evident that the offer of Protestant education meets with a great response and interest. Even in secular states, Protestant schools are very popular and could welcome many more students than there are places available. The communication of the Gospel and the associated values of freedom and peace, justice, and the integrity of creation are more relevant than ever. The work for educational justice and education for all is still a great necessity, as is the diaconal access to education.

What is your personal journey? How did you come to get engaged with Protestant schools?

I work as an educational researcher at a university in Germany. I have been active in the church since my youth as a member of the Protestant Scout movement. Even as a young person, I encountered other young people from other countries and continents through the movement. As a researcher, I was active in the evaluation of German development cooperation programs which, among other things, deal with programs at schools run by Protestants. And as a committed Christian, I became a member and later the chairperson of the Chamber for

Education, Children and Youth, which advises the Council of the Evangelical Church in Germany. At the moment, I am leading an academic program that offers a master's degree in school quality for individuals in a leading position in faith-based schools in African countries. At many of these stations of my volunteer work and my job, I got in contact with Protestant schools. Against this background, it was a pleasure and an honor to get involved in setting up the GPENreformation cooperation. I really hope that this work will bear lasting fruits. I do very much hope that we will succeed in establishing a permanent, robust network structure.

Could you share with our readers a more personal anecdote about your passions, your interests?

My Christian belief is firmly linked to the joy of music. Singing, making music, or listening to music are an important part of my life. During my life, I have experienced very often how music brings people together and by playing my flute, I forget daily stresses. Moreover, it is an expression of our Christian faith and it creates motivation, joy, and easiness of life. I also enjoy reading and am a passionate scientist. Conducting research about schools and learning interests me very much and I have experienced this as very enriching.



Picture: Reformation anniversary in 2017 in Wittenberg.

Martha Seide



Entretien avec Sœur Martha Seide, Religieuse FMA – Salésienne de Don Bosco¹⁶

Sœur Martha, pouvez-vous vous présenter brièvement à nos lecteurs ? Qui êtes-vous ?

Je suis Sr Martha Séide fma, originaire de Jacquot, 6^e section rurale des Cadets commune de Pétionville (Haïti). Je suis Religieuse Fille de Marie Auxiliatrice (FMA), connues surtout comme les Salésiennes de Don Bosco. Je vis actuellement à Rome en Italie et je suis Professeur de Théologie de l'éducation à la Faculté Pontificale des Sciences de l'Éducation « Auxilium ».

Quel est votre parcours personnel? Comment en êtes-vous arrivée à devenir une religieuse et à occuper votre poste actuel?

J'ai fait toutes mes études du préscolaire à la terminale au Collège Marie Dominique Mazzarello des Sœurs Salésiennes de Pétion-Ville (Haïti) et c'est là que j'ai connu les Sœurs. On me dit toujours que dès ma petite enfance, je disais que je voulais me faire sœur, mais je ne me rappelle pas trop. Je peux dire que la première étincelle qui m'a inspirée d'une manière consciente, c'est le témoignage de mes éducatrices FMA. En voyant les Sœurs qui étaient surtout des missionnaires se donner avec tant de dévouement, de joie, d'amour et de passion apostolique pour nous éduquer, j'ai senti le besoin de les aider.

Je me disais si elles avaient laissé leur pays, leur famille, toutes jeunes et belles pour se dédier avec tant d'amour à la formation des enfants inconnus, loin de leur culture ; il fallait que des jeunes Haïtiennes suivent leur trace. Évidemment, cette première motivation a été éclaircie et réorientée

pour arriver à une décision plus profonde. J'ai fait la formation à la vie religieuse à Saint-Domingue pendant 4 ans où j'ai fait ma première profession le 5 août 1986.



Photo : Soeur Martha le jour de son départ pour San Domingo.

Donc, voilà bientôt 35 ans que je suis religieuse. J'ai travaillé tout de suite dans tous les domaines de la mission salésienne : école, internat, patronage, Associations, Aspirantat et Postulat. À ma cinquième année de vie consacrée, mes Supérieures d'Haïti m'ont envoyée pour faire des études en Italie pour mieux me préparer à la mission. J'ai fait une licence canonique en Sciences de l'éducation spécialisation pédagogie. Heureuse de pouvoir servir les enfants et les jeunes d'Haïti, je suis rentrée et j'ai travaillé comme directrice d'école.

Après deux ans, la Supérieure générale m'a rappelée pour compléter les études en vue de l'enseignement dans notre Faculté des Sciences de l'éducation à Rome. Ainsi j'ai eu un doctorat en Sciences de l'éducation et une licence en théologie pour pouvoir enseigner la théologie de l'éducation.

Grâce à cette double formation, je m'occupe des matières théologiques, pédagogiques et de spiritualité. En plus je cultive aussi le thème de l'interculturalité qui me permet de mieux vivre mon statut que je peux dire aujourd'hui de citoyenne du monde. J'enseigne déjà depuis 19 ans et je suis heureuse de ma vocation et de l'expérience si enrichissante que je vis dans mon parcours comme

¹⁶ Entretien réalisé par Quentin Wodon.

enseignante à Rome, en Haïti et quelquefois ailleurs par des sessions.



Photo : Sœur Martha à la Faculté Pontificale des Sciences de l'Éducation « Auxilium ».

Quand votre Congrégation a-t-elle été fondée et quelles en sont les particularités?

L'Institut des Filles de Marie Auxiliatrice a été fondé par Saint Jean Bosco et Sainte Marie Dominique Mazzarello, le 5 Aout 1872 à Mornèse, petite commune de la province d'Alexandrie dans la région du Piémont au Nord de l'Italie. Le but principal est de servir Dieu en éduquant les enfants et les jeunes, spécialement les plus pauvres, c'est-à-dire à ceux qui pour diverses raisons ont moins de chances de réussir dans leur vie et qui sont plus menacés. Nous sommes dans l'Église des femmes consacrées, vivant en communauté et au milieu des gens, témoignant l'amour du Christ et la bonté maternelle de Marie. Don Bosco nous a donné comme modèle Marie, l'Auxiliatrice, qui a su incarner et vivre la pédagogie du prendre soin. Nous vivons notre service éducatif avec simplicité et joie dans une perspective missionnaire qui nous ouvre de vastes horizons apostoliques.

Le but de l'éducation de Don Bosco et de Marie Dominique Mazzarello est d'accompagner les jeunes à devenir d'honnêtes citoyens et de bons chrétiens. Cette formule articule bien les deux aspects de toute éducation chrétienne digne de ce nom : inviter les jeunes à se laisser totalement saisir par le Christ ressuscité jusqu'à devenir saints ; les aider à prendre pleinement leur place comme citoyens intègres et responsables dans la vie sociale et politique.

L'originalité de la pédagogie de Don Bosco (Système préventif) assumée par les premières sœurs de façon créative réside dans son aspect systémique qui comporte une trilogie indissociable raison-religion-affection. Ce système caractérise notre vocation dans l'Église en tant que spiritualité et

méthode. À partir de cette approche systémique, nous vivons une spiritualité éducative ancrée dans la spiritualité de l'Incarnation et nourrie par l'amour du Christ Bon Pasteur et la relation filiale à l'Auxiliatrice. Nourrie par cette spiritualité notre pédagogie s'exprime en une pédagogie de la présence, de la joie, de l'amour, de la confiance et de l'alliance. C'est un système capable d'inspirer un projet éducatif qui répond tout à fait aux besoins d'évangélisation des jeunes d'aujourd'hui.



Photo : Soeur Martha avec des jeunes aux Philippines.

Quelles sont les activités des sœurs salésiennes aujourd'hui, en particulier dans le cadre de l'éducation?

Animées par le charisme salésien avec les traits spécifiques de « l'esprit de Mornèse », les FMA ont comme finalité de leur œuvre, la croissance intégrale des personnes, l'accompagnement des jeunes sur leur chemin de maturation d'un projet de vie, la formation chrétienne et l'éducation pour une citoyenneté active et solidaire. L'éducation des filles et jeunes femmes est un choix prioritaire des FMA présentes dans 95 pays et les 5 Continents. Les activités éducatives sont variées selon les besoins: formation culturelle et évangélisation, insertion dans le monde du travail, promotion de coopératives féminines dans les missions, réhabilitation des jeunes victimes de la prostitution et de la traite des personnes, les orientant à lutter pour leur dignité et pour l'élaboration d'une culture inspirée d'un humanisme chrétien.

Les activités se concrétisent dans des œuvres différentes comme l'Oratoire/Patronage-Centre de jeunes ; les Écoles et Centres de formation professionnelle ; les Institutions d'Études Supérieures/Universités ; les œuvres pour les enfants, adolescents et jeunes en situation de danger ; les Centres de Spiritualité ; les Centres de Promotion de la Femme ; et l'Association de

Volontariat International Femme, Éducation, Développement (VIDES), une ONG reconnue par les Nations Unies (2003) avec un statut de consultant pour les thématiques relatives aux droits de l'homme, de la femme, des enfants et des jeunes.

En outre nous avons un « Bureau des Droits humains » à Genève ; c'est un bureau interactif de documentation, de promotion, de recueil, de défense et de formation aux droits humains des enfants, des jeunes, de la femme. C'est une manière d'être présente dans les lieux de décisions pour faire entendre la voix des plus démunis (voir <https://www.cgfmanet.org/>).

Que pensez-vous du pacte mondial pour l'éducation qu'a proposé le Pape François et comment pensez-vous y contribuer?

Depuis quelques années, au niveau pédagogique, on parle de la nécessité de construire une alliance éducative pour mieux former les enfants et les jeunes de la société contemporaine. La proposition du Pape relance cet engagement pour la mobilisation de tous les acteurs impliqués dans l'éducation afin d'ouvrir des espaces de dialogue et d'accompagnement réciproque.

C'est une urgence que la pandémie a encore mis en évidence. « Nous sommes tous sur la même barque » ; il faut que tous les protagonistes de la vie sociale et de l'Église s'unissent pour trouver ensemble de nouvelles formes de participation active des jeunes et des adultes qui naissent d'une collaboration créative en vue de la transformation du monde. Car comme dit le Pape « Seulement en changeant l'éducation on peut changer le monde ». Donc je pense que c'est une occasion à ne pas rater. Toutes les institutions éducatives doivent se sentir interpellées et convoquées à se mettre en marche vers la réalisation de ce pacte à tous les niveaux.

Notre Faculté est très impliquée dans cette démarche. Nous avons déjà publié un numéro de notre Revue des Sciences de l'éducation sur le thème et nous avons organisé un Forum intitulé "We are, We share, We care", les générations face à face pour une alliance éducative. L'événement a été réalisé en collaboration avec l'Université Pontificale Salésienne (UPS) comme apport de nos deux Universités au Pacte mondial pour l'éducation et nous avons pu mettre en dialogue les jeunes et les adultes de catégories sociales différentes. Au mois de décembre dernier, l'UPS a relancé le pacte par

un séminaire d'étude avec la participation de notre Doyenne.

Personnellement, j'ai organisé mes cours de théologie de l'éducation en invitant les étudiants à approfondir les documents du Pape sur le Pacte pour en tirer les principes pour leur vie et leurs activités professionnelles. Je suis en train de penser comment présenter l'apport de cette discipline pour aider à construire le pacte éducatif. Je collabore aussi avec l'OIEC où je représente les Congrégations religieuses pour la promotion du Pacte. Donc nous sommes bien embarquées.

Que souhaitez-vous pour l'enseignement catholique ?

Je rêve d'un enseignement catholique qui puisse vivre pleinement sa catholicité, c'est-à-dire sa vocation à l'universalité. Nous savons que par principe, l'école ou l'Université catholique doit être une institution ouverte, inclusive et accessible à tous, privilégiant surtout les plus pauvres. Cependant dans la réalité, l'enseignement catholique un peu partout dans le monde a des difficultés à suivre ce principe ; c'est un enseignement plutôt sélectif au service de la catégorie sociale plus favorisée au niveau économique. De ce fait, il y a une certaine incohérence entre les valeurs prônées et ce que nous vivons. Une des principales causes est l'aspect économique. En ce sens, le Pacte éducatif mondial pourrait nous stimuler à créer des synergies pour nous entraider. Par exemple, la formule des MOOC (Massive Open Online Courses) pourrait nous inspirer.

Je rêve d'un enseignement catholique capable de faire de l'école un lieu de vie agréable où l'on puisse respirer et assimiler la vision chrétienne de l'existence ; un enseignement humanisant, transcendant et libérateur ; une éducation intégrale qui passe par la tête, le cœur et les mains en vue d'un impact positif sur la société. En ce sens, les communautés éducatives devraient être adéquatement formées pour s'engager ensemble à créer ce climat où les valeurs évangéliques imprègnent d'une manière transversale tous les secteurs et toutes les dimensions de l'éducation. Par conséquent, un enseignement catholique capable d'éduquer à l'humanisme solidaire pour récupérer la fraternité universelle qui nous caractérise et que le Pape nous repropose comme voie pour construire une civilisation de l'amour.



Photo : Soeur Martha avec des jeunes en Haïti.

Soeur Martha, pourriez-vous nous laisser un dernier message en ce début d'année 2021?

Le message que je veux partager avec vous est tiré de l'Étrenne du Supérieur général des Salésiens, le Père Ángel Fernández Artime, appelé Recteur Majeur. Dans la tradition salésienne, le Supérieur général écrit un message aux Filles de Marie Auxiliatrice, aujourd'hui à toute la Famille Salésienne, pour le nouvel an. Cette année il est intitulé *Animés par l'espérance*¹⁷ : «Voici que je fais toutes choses nouvelles » (Ap 21,5).

C'est un message très réconfortant et stimulant pour ce temps de pandémie que nous sommes en train de vivre. Comme éducatrices et éducatrices, « ne perdons jamais l'espérance ; dans la vie, cultivons un regard riche d'espérance, ne l'éteignons jamais dans nos cœurs; avec le témoignage de notre vie, soyons des lumières qui invitent à l'espérance ; transmettons le bonheur par la manière simple mais authentique de vivre notre foi ». Merci pour cette opportunité de partage : Ensemble, construisons le village éducatif mondial pour la vie et l'espérance !

Peter Tabichi



Interview with Brother Peter Tabichi, Winner of the 2019 Global Teacher Prize¹⁸

How do you see your role as a teacher?

Teaching is a deep responsibility. It is like a calling, a commitment. As a Franciscan, I believe that it is by giving that you are able to receive. As teachers, we should try to do our best. We have the power to transform society. We need to focus on character formation, making sure that we teach values. As adults, our students will have so many challenges. If they don't learn the skills and values they need when they are in school, they will face difficulties. So as teachers, we need to help our students learn these values and respect humanity and the environment. How do we deal with climate change? How are we honest and transparent? How can we respect each other? These values must be learned in school.

As Christians, we are called upon to give our best and to reach out to people. Doing what you are doing with passion and love, giving people hope is what we should do. We have so many good teachings in the Church. We also have the descriptions in the Bible. Jesus is talking to us, and we try to put that into practice by leading, not by misleading others. We look at Jesus as the best teacher, as our role model. And then we see what he was doing when he was teaching. He was able to do his work as a teacher.

Peter Tabichi

Peter Tabichi, the 2019 Winner of the Global Teacher Prize, is a Franciscan Brother who works as a science teacher at Keriko Mixed Day Secondary School, a public school in Pwani Village, a remote part of Kenya's Rift Valley. His dedication, hard work, and passionate belief in his students' talent has led his poorly-resourced school to successfully compete with the country's best schools in science competitions. Peter gives away 80% of his income to help the poor.

Peter started a talent nurturing club and expanded the school's Science Club helping pupils design research projects of such quality that 60% now qualify for national competitions. Peter mentored his pupils through the Kenya Science and Engineering Fair 2018 – where students showcased a device they had invented to allow blind and deaf people to measure objects. Peter's school came first nationally in the public schools' category.

The Mathematical Science team also qualified to participate at the INTEL International Science and Engineering Fair 2019 in Arizona, USA, for which they are preparing. His students have also won an award from The Royal Society of Chemistry after harnessing local plant life to generate electricity.

Peter and four of his colleagues give low-achieving pupils one-to-one tuition in Maths and Science outside class and on the weekends at the students' homes. Despite teaching in a school with only one desktop computer with an intermittent connection, Peter uses ICT in 80% of his lessons to engage students, visiting internet cafes and caching online content to be used offline in class.

Through making his students believe in themselves, Peter has dramatically improved his pupils' achievement and self-esteem. Enrolment has doubled to 400 over three years, and cases of indiscipline have fallen from 30 per week to just three. In 2017, only 16 out of 59 students went on to college, while in 2018, 26 students went to university and college. Girls' achievement in particular has been boosted.

Source: Adapted from the Global Teacher Prize website (<https://www.globalteacherprize.org/>).

¹⁸ Entretien réalisé par Quentin Wodon. Interview originally published in the Summer 2019 issue of the Educatio Si Bulletin and reproduced as part of this series.

How do you teach in practice? What is most important to you when you are teaching?

It is all about having confidence in the student. Every child has potential, a gift or a talent. I try to engage students in various activities and mentor them. It is not a matter of telling them “do this” and then walking away. You need to work with them closely.



Photo: Peter Tabichi with students at Keriko Mixed Day Secondary School in Pwani Village, Kenya.

I teach sciences, but I am also the patron of the peace club. We have children from different tribes, gender, and villages. If you are not careful, the children will stay in small groups and this may create conflict. At the peace club, we have tree planting, debating activities, sports – the main idea is for the children to come and work together, so that they see that they can achieve something as a group, not only as individuals. They see themselves as people who are united. This also helps them do well in the classroom because they are able to work as a team.

Could you give examples of practical ways of how you are teaching science to your students?

One of the things I really find useful is to integrate ICT in my classes. Children really like that. They enjoy it. Unfortunately, in my school we have only one desktop computer and one projector. So, wherever I go, I usually carry my phone to take pictures to illustrate what I am teaching by projecting those images with my laptop in school. Over the week end, suppose I go to the hospital and I see an X-ray machine. I am able to take a photo that I can then use when I teach the students about X-rays and physics.

The Global Teacher Prize

The Global Teacher Prize was created by the Varkey Foundation. It is presented annually to an exceptional teacher who has made an outstanding contribution to the profession. The Foundation established the Prize in 2014 to recognise and celebrate the impact that teachers have around the world – not only on their students, but also on the communities around them. The Prize, at US\$1 million per year, serves to underline the importance of educators and the fact that, throughout the world, their efforts deserve to be recognised and celebrated.

Source: Adapted from the Global Teacher Prize website (<https://www.globalteacherprize.org/>).

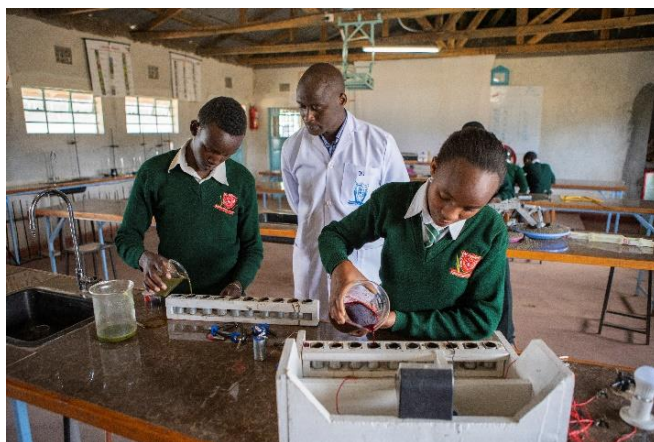


Photo: Peter Tabichi with students at Keriko Mixed Day Secondary School in Pwani Village, Kenya.

You also need to improvise. Materials are very expensive for practicums. So, I improvised picking up materials from surroundings. If I am talking about resistance, I can show a radio or another electrical gadget and explain how it is working, or not working. So that students can appreciate how resistances works in practice. This avoids learning to become too abstract or conceptual. As another example, when I was teaching about friction, I brought a match box to show how friction works. The matches will light with friction, but not without. When I applied paraffin or oil to the matchbox, it did not work anymore. Students can learn from these simple examples.

Your students have won many awards in science competitions. What type of projects did they do?

Some of my students have been able to produce electricity from a simple project with plants acting as electrolyte. These students have been invited to make a presentation in the United States and some may even get scholarships for college. Another group of students last year came out with a devise that enables the blind to measure the length of an object accurately. These students won a national competition and they were selected to represent Kenya in an international competition – enabling them to take a plane and travel abroad for the first time.

How will you use the Prize money?

I plan to donate the money to empower communities, my own community but also beyond. I am still thinking about how to do this in a way that can be most beneficial.

Any parting thought for our readers?

Everyone has their potential to change the world. We were created for a reason and to be happy. We can work towards happiness, but all of us need to do our part so that the world becomes a better place. We need to promote peace through what we do. Whatever we do, the main focus should be to promote peace. If we are serving God, we will be able to teach well, or treat patients well [for doctors and nurses].



Photo: Peter Tabichi with students at Keriko Mixed Day Secondary School in Pwani Village, Kenya.

OBJECTIVE OF THE BULLETIN AND CALL FOR CONTRIBUTIONS



Interested in Submitting an Article for the *Educatio Si* Bulletin? Please Let Us Know.

This Bulletin was launched in the summer of 2019 by OIEC (*Office International de l'Éducation Catholique* or International Office of Catholic Education in English). The organization federates national Catholic education associations in more than 100 countries and represents Catholic K12 education to international organizations, including the United Nations. Since January 2021, following the launch of the [Global Catholic Education](#) website in November 2020, while OIEC remains in charge of the Bulletin, the Bulletin is also co-sponsored by IFCU (International Federation of Catholic Universities), OMAEC (Organisation Mondiale des Anciens de l'Enseignement Catholique), UMEC-WUCT (World Union of Catholic Teachers), and the Global Catholic Education website.

The name of the Bulletin comes from the 2019 Congress of OIEC which was an opportunity for participants – including especially school teachers and principals, to share their experiences and achievements, as well as the challenges they face. The Congress is organized every three to four years. In June 2019, its name or theme was *Educatio Si*. It took place in New York in partnership with Fordham University. *Educatio Si* can be loosely translated as “Be Educated”. The more detailed theme of the Congress was *Educating to fraternal humanism to build a civilization of love*. The closing plenary was held at the United Nations to highlight the contribution of Catholic schools to the fourth Sustainable Education Goal (SDG4), namely ensuring inclusive and equitable quality education and promoting lifelong learning opportunities for all.

More than 550 delegates from 80 countries attended the Congress. Pope Francis sent a video message. Archbishop Zani, the Secretary of the Congregation for Catholic Education, spoke at the closing plenary. Augusta Muthigani, the President of OIEC, gave a keynote speech, as did several other speakers who have been featured in various issue of this bulletin. In addition, school teachers, principals, and

administrators from all corners of the world made a wide range of contributions at parallel sessions.

The aim of this Bulletin was originally to share highlights from OIEC's World Congress and work related to the themes of the Congress with the Catholic community and all those interested in achieving SDG4. When we launched the Bulletin, we hoped to publish three issues to share materials from the Congress and other contributions.

Given interest in the Bulletin, we have continued its publication, and now also welcome articles related to the missions of FIUC, OMAEC, and UMEC-WUCT, and more generally about global Catholic education in all its forms. Catholic schools and universities are effectively delivering education to tens of millions children and youth globally, yet ways of sharing how this is done, what is working well, and what may need to be improved are lacking. In a small way, we hope that this Bulletin will partially fill that gap.

Another important rationale for producing this bulletin is the fact that while Catholic schools and universities contribute in significant ways to SDG4, teachers, principals, and administrators may not always have access to lessons from evidence-based approaches to improving educational attainment and learning. The Bulletin showcases practical examples of programs that work and tools that can be used to improve educational outcomes for children.

The first Bulletin was structured around sections to (1) provide guidance from the Magisterium; (2) relay news from OIEC's leadership; (3) share experiences from national Catholic education associations; (4) give voice to teachers and principals; (6) explore data and analysis on Catholic schools; (6) document innovative programs with beneficial outcomes for students and schools; (7) suggest readings related to SDG4 that are free online; and (8) mention open access tools that can be of use to teachers, principals, and administrators. These various topics have been pursued in subsequent issues as well.

The second issue included the address by Msgr. Zani at the OIEC Congress, contributions of the role of education for sustainable development, as well as other articles on various aspects of Catholic education. In the third issue, a stronger focus was placed on Catholic schools in the Spanish speaking world with a set of articles written in Spanish. The fourth issue was devoted to the Global Catholic Education Report 2020 and the COVID-19 crisis. The fifth issue focused on Catholic schools in the French speaking world with a set of articles in French. The sixth issue was devoted to the event for the Global Compact on Education held in Rome in

October 2020. The present issue features interviews from the new [Global Catholic Education](#) website and in particular its interview series.

We are hoping to put together additional issues of the Bulletin based on submissions of articles received or commissioned. Please feel free to suggest ideas - the aim is to include articles that are relatively short, neither too long to read, but also not too short to risk lacking substance. We expect to keep each issue of the Bulletin at about 40 pages.

We encourage you to share the Bulletin broadly with friends and colleagues, including teachers, principals and professors in Catholic school and universities in your country, as well as alumni of Catholic education and others who may be interested. All issues of the *Educatio Si* Bulletin are

freely available for download on the [OIEC](#) and on the [Global Catholic Education](#) and [IFCU](#) websites.

Guidelines for Submission of Articles

Articles can be submitted by participants to the OIEC Congress and any other individuals with an interest in Catholic and faith-based education. Articles should typically be between 1,500 and 4,000 words in length. Authors are encouraged to first submit their idea for an article to the editors to ensure that the topic is of interest before submitting a draft. Articles may be submitted in English, French, or Spanish. The bulletin is edited by Philippe Richard and Quentin Wodon. To contribute to the bulletin, please send an email to both Philippe (secretaire.general@oiecinternational.com) and Quentin (rotarianeconomist@gmail.com).



Recommended citation for this Bulletin: Richard, P., and Q. Wodon, Editors. 2021. Global Catholic Education Website and Interview Series, *Educatio Si Bulletin*, International Office of Catholic Education, Issue 7 (Winter).

This bulletin is produced by the International Office of Catholic Education based in Italy. The findings, interpretations, and conclusions expressed in the articles in this bulletin are entirely those of the authors of the individual articles and should not be attributed in any manner to the International Office of Catholic Education. Information contained in this bulletin may be freely reproduced, published or otherwise used for non-commercial purposes without permission. However, we require that the original bulletin be cited as the source. All queries on rights and licenses should be addressed by email to the Secretary General of the International Office of Catholic Education at secretaire.general@oiecinternational.com.

© 2021 International Office of Catholic Education.

