

## ENTRETIEN AVEC GUY SELDERSLAGH, SECRÉTAIRE GÉNÉRAL DU CEEC

*Entretien réalisé par Quentin Wodon*

*Mai 2021*



### EXTRAITS:

- « En mettant une partie de son patrimoine au service de l'éducation et de l'enseignement, tout en bénéficiant dans la plupart des pays européens, de ressources publiques, inférieures à celles qui sont consacrées à l'enseignement public, l'Église contribue de manière significative au bien commun. »
- « La liberté d'enseignement et la liberté pour les parents de choisir une offre éducative en adéquation avec leurs propres approches éducatives me semblent essentielles à respecter dans un monde européen inspiré par le respect de la diversité et de la démocratie. »

**Vous êtes le Secrétaire Général du Comité Européen pour l'Enseignement Catholique (CEEC). Pouvez-vous expliquer brièvement l'origine et les buts de l'organisation ?**

Le Comité Européen pour l'Enseignement Catholique (CEEC) a été créé en 1974 en tant que secrétariat régional de l'Office International de l'Enseignement Catholique. Il est aujourd'hui une Association Internationale sans but lucratif. Il est l'outil de coopération de 28 réseaux de l'enseignement catholique dans 26 pays d'Europe centrale, orientale et occidentale : Albanie, Allemagne, Angleterre & Pays de Galles, Autriche, Belgique (flamande et francophone), Bosnie-Herzégovine, Croatie, Danemark, Écosse, Espagne, France, Grèce, Hongrie, Irlande (Eire), Italie, Lituanie, Norvège, Pays-Bas, Pologne, Portugal, Roumanie, République tchèque, Slovaquie, Slovénie, Suède, Suisse et Ukraine.

Le CEEC est un carrefour de rencontre pour les dirigeants de ces réseaux, mais aussi un centre d'études et d'information. Nous représentons aujourd'hui plus de 40.000 écoles et quelque 8,5 millions d'élèves.

#### Encadré 1: Série d'entretiens

**Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education?** Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

**Pourquoi une série d'entretiens?** Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

**Sur quoi porte cet entretien?** Cet entretien est avec Guy Selderslagh, le Secrétaire Général le Secrétaire Général du Comité Européen pour l'Enseignement Catholique (CEEC). Il explique la mission du CEEC, ses actions et ses orientations stratégiques dans le cadre des enjeux (différents selon les pays), auxquels l'enseignement catholique est confronté en Europe.

Visitez-nous à [www.GlobalCatholicEducation.org](http://www.GlobalCatholicEducation.org).

Le CEEC défend et promeut également l'enseignement catholique auprès des différentes instances européennes et de toutes les organisations intéressées à l'enseignement au niveau européen. Pour ce faire le CEEC promeut activement l'exercice effectif de la liberté d'enseignement comme condition fondamentale d'une société démocratique, conformément à la Déclaration universelle de Droits de l'Homme et au protocole additionnel à la Convention Européenne des Droits de l'Homme.

Le CEEC favorise aussi la collaboration entre ses membres sous différentes formes ; notamment en soutenant des initiatives de formation (un beau projet de formation de dirigeants d'école catholique : Emerging leaders). Mais aussi en aidant ses membres, particulièrement les moins favorisés, dans l'exercice de leurs droits.

### **Quelles sont les principales activités du CEEC aujourd'hui ?**

Le CEEC rassemble ses membres deux fois par an, au cours d'assemblées générales de deux jours, chaque fois dans un pays membre différent. C'est un lieu d'échange et d'inspiration pour les dirigeants de l'enseignement catholique en Europe.

Le CEEC traite de thématiques transversales qui intéressent tous ces membres, en collectant des données, échangeant des informations, et permettant à des experts de ces questions de contribuer à ces travaux. À ce titre le CEEC travaille pour l'instant sur la formation des enseignants et des directeurs d'écoles catholiques. Auparavant, nous avons mené un travail très approfondi sur l'école catholique et les défis de l'interculturel et de l'interreligieux, qui a donné lieu à un colloque international à Bruxelles en mars 2019, et dont les actes sont encore disponibles. De nombreuses autres thématiques ont également été travaillées au cours des années.

Nous avons mené une enquête approfondie sur la manière dont les écoles catholiques avaient pu gérer la crise Covid dans leurs contextes respectifs, en vue notamment de mettre en évidence de bonnes pratiques qui pouvaient être partagées, voire exportées.

Le CEEC participe également à différentes associations, actions, coordinations au plan européen : notamment le Forum des ONG d'inspiration catholique, avec les écoles indépendantes européennes, avec l'OIDEL (Organisation internationale de défense de la liberté d'enseignement) et avec CoGREE (Coordinating group for religion education in Europe) qui met des organisations catholiques et protestantes ensemble dans la réflexion sur l'enseignement de la religion.

Le CEEC représente également la région Europe au sein de l'OIEC (Organisation Internationale de l'Enseignement catholique), lieu d'échanges et d'action de l'enseignement catholique au niveau mondial.

Le CEEC entretient également des relations régulières avec la COMECE (la commission des Episcopats de la Communauté européenne) qui siège à Bruxelles, ou avec le CCEE (Le Conseil des Conférences Episcopales d'Europe) avec laquelle nous avons une tradition d'organiser des colloques communs.

Enfin le CEEC entretient également des relations régulières avec la Congrégation pour l'éducation catholique à Rome.

### **Quelles sont les principales forces de l'enseignement catholique en Europe ?**

Il faut redire dans l'espace public la contribution déterminante que l'Église apporte à l'enseignement en Europe depuis plusieurs siècles. En mettant une partie de son patrimoine au service de l'éducation de de l'enseignement, tout en bénéficiant dans la plupart des pays européens, de ressources publiques, inférieures à celles qui sont consacrées à l'enseignement public, l'Église contribue de manière significative au bien commun. Cette contribution est souvent minorée pour des raisons politiques. Mais de nombreux états seraient en difficulté pour organiser l'enseignement à destination de l'ensemble de leur population s'ils n'avaient pas la contribution significative de l'enseignement catholique.

L'enseignement catholique est inscrit dans l'histoire de l'Europe, depuis le Moyen-âge, et représente un des éléments structurants de cette histoire. Selon l'histoire particulière des communautés catholiques, et l'histoire des cultures et des états dans lesquels il s'est implanté, l'enseignement catholique a pris des places différenciées. Parfois cette place est importante, majoritaire même (Flandres, Irlande), parfois cette place est minime, car le catholicisme est peu implanté (Pays du Nord de l'Europe, Ukraine, Grèce). Cependant partout, ces écoles ont trouvé leur place et se sont adaptées au contexte et au public. Aujourd'hui, l'offre d'enseignement catholique est très diverse et tous les publics y ont accès.

### **Quels sont les principaux risques ou améliorations nécessaires pour l'enseignement catholique en Europe ?**

Malgré les constitutions, qui pour la plupart prévoient la liberté d'enseignement, plusieurs gouvernements européens prennent des mesures de restriction de cette liberté. Certains gouvernements ont décidé d'arrêter de subventionner les écoles catholiques lorsque des écoles publiques offrent de l'enseignement sur un même territoire. Certains gouvernements vivent la présence de

l'enseignement catholique comme un danger par rapport à l'enseignement qu'ils, organisent. Dans d'autres pays, des partis politiques, susceptibles de participer à des gouvernements ont dans leur programme des mesures qui vont dans le même sens.

D'une part, les tâches d'éducation sont suffisamment vastes pour que différentes offres soient présentes, et d'autre part la liberté d'enseignement comme liberté d'organiser un enseignement catholique et la liberté pour les parents de choisir une offre éducative en adéquation avec leurs propres approches éducatives me semblent essentielles à respecter dans un monde européen inspiré par le respect de la diversité et de la démocratie.

Il est donc essentiel que tous ceux qui souhaitent défendre et promouvoir l'enseignement catholique à commencer par les parents d'élèves fassent entendre leurs voix. La plupart des organisations qui rassemblent les écoles catholiques en Europe aspirent à avoir un cadre juridique stabilisé et durable, des modalités de subventionnement justes et équitables, tant en termes de paiement de salaires, que de subventions pour le fonctionnement des écoles, que contribution à la préservation et l'amélioration des bâtiments scolaires.

**Que pensez-vous du pacte mondial pour l'éducation qu'a proposé le Pape François et comment le CEEC pourrait-il y contribuer ?**

Ce Pacte proposé par le pape François manifeste une fois de plus des intuitions fondamentales et inspirantes. En effet, la dignité de la personne, l'écoute des enfants, la généralisation de l'instruction des petites filles, l'importance de la famille, l'éducation à l'accueil, une autre appréhension des enjeux économiques et politiques, et la sauvegarde de la Création sont des thématiques qui doivent irriguer de manière transversale notre travail éducatif et académique. Le CEEC comme région Europe de l'OIEC, contribue à la diffusion auprès des écoles du pacte mondial pour l'Éducation proposé par le pape François auprès des écoles.

**Le CEEC compte contribuer à mieux faire connaître la journée mondiale de l'éducation catholique ? Que peut apporter une telle journée ?**

Cette journée dont le principe a été décidé il y a plusieurs années déjà, mérite d'être mieux mise en lumière. Très souvent, les organisations nationales sont, à juste titre, préoccupées par leur action au plan national. Pour le voir de près depuis de nombreuses années, c'est un travail indispensable et très prenant. Il s'agit d'un travail de veille vigilante, de négociation complexe, et aussi de service aux écoles. La dimension internationale n'est certes pas oubliée, mais elle vient souvent après le reste. Comme nous le montrent nos rencontres au sein du CEEC, ou encore au sein de l'OIEC, nous avons toujours à

apprendre de la rencontre d'autres qui font la même chose que nous, mais dans un autre contexte, dans un autre cadre. Cette possibilité de se décentrer de nos difficultés, de nos combats, de nos tâches habituelles est un vrai enrichissement. Des idées peuvent surgir, des solidarités naître, des soutiens s'organiser. Dès lors, se donner une journée pour mettre en valeur ce qui se fait dans l'enseignement catholique partout dans le monde est une vraie richesse. N'oublions pas que catholique vient du grec et veut dire universel. L'espérance nous rassemble et les projets qui nous mobilisent dans nos contextes respectifs se ressemblent.

Au cours de ces dernières années à l'occasion de réunions diverses, j'ai eu l'occasion de découvrir la réalité concrète d'écoles, de classes à divers endroits en Europe. Partout, malgré les différences de langues, de culture, de ressources, j'ai trouvé quelque chose de l'esprit catholique qui était à l'œuvre, et qui d'une certaine façon faisait communauté.

**Quel est votre parcours personnel? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment?**

J'ai commencé ma carrière comme enseignant. Mais cela a duré peu de temps. J'ai rapidement pris la direction d'un centre de formation en alternance, où des élèves adolescents alternaient un temps scolaire et un temps d'apprentissage en entreprise. Ce fut une période de travail passionnante, durant laquelle j'ai eu l'occasion de découvrir des élèves qui avaient particulièrement besoin d'enseignants de qualité et de cadre, mais aussi de bienveillance.

J'ai ensuite dirigé pendant quelques années une école secondaire (lycée). On m'a ensuite proposé de rejoindre le secrétariat national de l'enseignement catholique, dans la partie francophone de la Belgique. J'y suis devenu directeur du service d'étude. À ce titre, j'ai eu l'occasion d'être plusieurs fois mandaté pour représenter mon pays au sein du Comité Européen pour l'Enseignement catholique (CEEC). Lorsque le secrétaire général du CEEC a pris sa retraite, on m'a sollicité pour reprendre ce mandat. Ce que j'ai accepté, tout en continuant à exercer mon rôle de directeur du service d'étude, et mené les deux mandats de front.

**Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail?**

Comme vous l'imaginez, avec les deux fonctions que j'exerce le temps libre est assez limité. Dès lors, les activités qui ouvrent un espace d'intériorité, de respiration, de spiritualité, en contrepoint de l'agitation de la vie professionnelle sont les bienvenues.