

## HIGHLIGHTS FROM THE GLOBAL COMPACT ON EDUCATION EVENT

Edited by Philippe Richard and Quentin Wodon



**Note from the Editors**  
Note des éditeurs  
Nota de los editores

---

### GLOBAL COMPACT ON EDUCATION PACTE MONDIAL SUR L'ÉDUCATION PACTO MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN

---

**Message from Pope Francis for the Global Compact on Education**  
*Pope Francis*



**Instrumentum Laboris**  
*Congregation for Catholic Education*



**Message du Pape François pour le Pacte mondial sur l'éducation**  
*Pape François*



**Instrumentum Laboris**  
*Congrégation pour l'éducation catholique*



**Mensaje del Papa Francesco para el Pacto mundial sobre educación**  
*Papa Francesco*



**Instrumentum Laboris**  
*Congregación para la educación católica*



**Video message from Audrey Azoulay, UNESCO**  
**Message vidéo d'Audrey Azoulay, UNESCO**  
**Mensaje en video de Audrey Azoulay, UNESCO**



---

### CALL FOR CONTRIBUTIONS

---

**Objective of the Bulletin and Call for Contributions**  
Interested in Submitting an Article for the *Educatio Si* Bulletin? Please Let Us Know



### **Note from the Editors**

Typical issues of the *Educatio Si* Bulletin feature a half dozen articles and other contributions prepared by authors for publication in the Bulletin. Given the importance for Catholic schools of the Global Compact on Education launched by Pope Francis on October 15, 2020, this issue of the Bulletin is different: it simply reproduces in the three languages used for the Bulletin (1) the video message of Pope Francis for the meeting organized by the Congregation for Catholic Education at the Pontifical Lateran University; and (2) the Global Compact's *Instrumentum Laboris*, which is the document that will guide the work of the Global Compact by clarifying its project, context, vision and mission. These materials are available on the Global Compact's website (<https://www.educationglobalcompact.org/>), but they are reproduced here for further dissemination. In addition, the Bulletin reproduces the video message from Audrey Azoulay, the Director General of UNESCO, for the Global Compact. Subsequent issues of the *Educatio Si* Bulletin will feature essays related to the Global Compact. If you would like to contribute an essay, please follow the guidelines provided at the end of the Bulletin. Thank you!

### **Note des éditeurs**

Les numéros typiques du Bulletin *Educatio Si* comportent une demi-douzaine d'articles et d'autres contributions préparés par leurs auteurs pour publication dans le Bulletin. Compte tenu de l'importance pour les écoles catholiques du Pacte mondial sur l'éducation lancé par le Pape François le 15 octobre 2020, ce numéro du Bulletin est différent: il reproduit simplement dans les trois langues utilisées pour le Bulletin (1) le message vidéo du Pape François pour la rencontre organisée par la Congrégation pour l'éducation catholique à l'Université pontificale du Latran; et (2) l'*Instrumentum Laboris* du Pacte mondial, qui est le document qui guidera les travaux du Pacte mondial en clarifiant son projet, contexte, vision et mission. Ces documents sont disponibles sur le site Web du Pacte mondial (<https://www.educationglobalcompact.org/>), mais ils sont reproduits ici pour diffusion additionnelle. En outre, le Bulletin reproduit le message vidéo d'Audrey Azoulay, la Directrice générale de l'UNESCO, pour le Pacte mondial. Les prochains numéros du Bulletin *Educatio Si* présenteront des essais liés au Pacte mondial. Si vous souhaitez contribuer à un essai, veuillez suivre les directives fournies à la fin du Bulletin. Merci!

### **Nota de los editores**

Los números típicos del Boletín *Educatio Si* incluyen media docena de artículos y otras contribuciones preparadas por los autores para su publicación en el Boletín. Dada la importancia para las escuelas católicas del Pacto Mundial sobre Educación lanzado por el Papa Francisco el 15 de octubre de 2020, este número del Boletín es diferente: simplemente reproduce en los tres idiomas utilizados para el Boletín (1) el video mensaje del Papa Francisco por el encuentro organizado por la Congregación para la Educación Católica de la Pontificia Universidad Lateranense; y (2) el *Instrumentum Laboris* del Pacto Mundial, que es el documento que guiará el trabajo del Pacto Mundial al aclarar su proyecto, contexto, visión y misión. Estos materiales están disponibles en el sitio web del Pacto Mundial (<https://www.educationglobalcompact.org/>), pero se reproducen aquí para su posterior difusión. Además, el Boletín reproduce el mensaje en video de Audrey Azoulay, Directora General de la UNESCO, para el Pacto Mundial. Los siguientes números del Boletín *Educatio Si* incluirán ensayos relacionados con el Pacto Mundial. Si desea contribuir con un ensayo, siga las pautas proporcionadas al final del Boletín. ¡Gracias!

---

## From the Magisterium

---



Photo: Pope Francis.

### **Video Message of His Holiness Pope Francis on the Occasion of the Meeting Organized by the Congregation for Catholic Education.**

#### **Global Compact on Education: Together To Look Beyond**

On October 15, 2020 Pope Francis delivered a video message for the event organized by the Congregation for Catholic Education at the Pontifical Lateran University on a Global Compact for Education. The Pope's video message is reproduced below.

Dear Brothers and Sisters,

When I invited you to begin this process of preparation, consultation and planning for a global pact on education, we could never have imagined the situation that has developed in the meantime. The Covid crisis has accelerated and magnified many of the issues and needs that we had identified, and has uncovered numerous others as well. Concerns about health care are now accompanied by economic and social concerns. Educational systems worldwide have felt the effects of the pandemic at every level.

Attempts have been made everywhere to offer a rapid response through online educational platforms. These have brought to light a marked disparity in educational and technological opportunities, but they have also made us realize that, due to the lockdown and many other already existing needs, large numbers of children and adolescents have fallen behind in the natural process of schooling. Recent statistics from international agencies have led some to speak, perhaps somewhat hastily, of an "educational catastrophe", inasmuch as some ten

million children were forced to leave school as a result of the economic crisis caused by the coronavirus. This has only increased an already alarming gap (with over 250 million school age children excluded from all educational activities).

Faced with this dramatic situation, we know that necessary health care measures will prove inadequate unless accompanied by a new cultural model. We have become more conscious of the need to change our model of development. In order to ensure that the dignity of the human person is respected and protected, development ought to start from the opportunity that global interdependence offers to communities and peoples to care for our common home and to foster peace. We are experiencing a comprehensive crisis that cannot be reduced or limited to any single sector. It affects everything. The pandemic has led us to realize that what is really in crisis is our way of understanding reality and of relating to one another.

Here it is evident that neither simplistic solutions nor wishful thinking will do. Education, as we know, is meant to be transformative. To educate is to take a risk and to hold out to the present a hope that can shatter the determinism and fatalism that the selfishness of the strong, the conformism of the weak and the ideology of the utopians would convince us is the only way forward.[1]

To educate is always an act of hope, one that calls for cooperation in turning a barren and paralyzing indifference into another way of thinking that recognizes our interdependence. If our educational systems are presently marked by a mindset of replacement and repetition, and are incapable of opening up new horizons in which hospitality, intergenerational solidarity and the value of transcendence can give birth to a new culture, would this not signify that we are failing to take advantage of the opportunity offered by this historic moment?

We also know that the journey of life calls for hope grounded in solidarity. All change requires a process of education in order to create new paradigms capable of responding to the challenges and problems of the contemporary world, of understanding and finding solutions to the needs of every generation, and in this way contributing to the flourishing of humanity now and in the future.

We consider education to be one of the most effective ways of making our world and history more human. Education is above all a matter of love and responsibility handed down from one generation to another.

As such, education is a natural antidote to the individualistic culture that at times degenerates into a true cult of the self and the primacy of indifference. Our future cannot be one of division, impoverishment of thought, imagination, attentiveness, dialogue and mutual understanding. That cannot be our future.

Today, there is need for a renewed commitment to an education that engages society at every level. Let us heed the plea of the young, which opens our eyes to both the urgent need and the exciting opportunity of a renewed kind of education that is not tempted to look the other way and thus favour grave social injustices, violations of rights, terrible forms of poverty and the waste of human lives.

What is called for is an integral process that responds to those situations of loneliness and uncertainty about the future that affect young people and generate depression, addiction, aggressiveness, verbal hatred and bullying. This entails a shared journey that is not indifferent to the scourge of violence, the abuse of minors, the phenomenon of child marriage and child soldiers, the tragedy of children sold into slavery. To say nothing of the “sufferings” endured by our planet as a result of a senseless and heartless exploitation that has led to a grave environmental and climatic crisis.

At certain moments in history, it is necessary to make radical decisions that can shape not only our way of life but above all our stance in the face of possible future scenarios. Amid the present health crisis – and the poverty and confusion it has caused – we believe that it is time to subscribe to a global pact on education for and with future generations. This calls for a commitment on the part of families, communities, schools, universities, institutions, religions, governments and the entire human family to the training of mature men and women.

Today, we are called to have the necessary *parrhesía* to leave behind superficial approaches to education and the many short-cuts associated with utility, (standardized) test results, functionality and bureaucracy, which confuse education with instruction and end up atomizing our cultures. Instead, we should aim to impart an integral, participatory and polyhedral culture. We need the courage to generate processes that consciously work to overcome the existing fragmentation and the conflicts that we all bring with us. We need the courage to renew the fabric of relationships for the sake of a humanity capable of speaking the language of fraternity. The value of our educational practices will be measured not simply by the results of standardized tests, but by the ability to affect the heart

of society and to help give birth to a new culture. A different world is possible and we are called to learn how to build it. This will involve every aspect of our humanity, both as individuals and in our communities.

Let us appeal in particular to men and women of culture, science and sport, artists and media professionals in every part of the world to join in supporting this compact and promoting by their own testimony and efforts the values of care for others, peace, justice, goodness, beauty, acceptance and fraternity. “We should not expect everything from those who govern us, for that would be childish. We have the space we need for co-responsibility in creating and putting into place new processes and changes. Let us take an active part in renewing and supporting our troubled societies. Today we have a great opportunity to express our innate sense of fraternity, to be Good Samaritans who bear the pain of other people’s troubles rather than fomenting greater hatred and resentment” (Fratelli Tutti, 77). This calls for a pluralistic and multifaceted process in which all of us can work to provide meaningful responses, in which diversity and methods are harmonized in the pursuit of the common good. The ability to create harmony: that is what is needed today.

For these reasons, we commit ourselves personally and in common:

First, to make human persons in their value and dignity the centre of every educational programme, both formal and informal, in order to foster their distinctiveness, beauty and uniqueness, and their capacity for relationship with others and with the world around them, while at the same time teaching them to reject lifestyles that encourage the spread of the throwaway culture.

Second, to listen to the voices of children and young people to whom we pass on values and knowledge, in order to build together a future of justice, peace and a dignified life for every person.

Third, to encourage the full participation of girls and young women in education.

Fourth, to see in the family the first and essential place of education.

Fifth, to educate and be educated on the need for acceptance and in particular openness to the most vulnerable and marginalized.

Sixth, to be committed to finding new ways of understanding the economy, politics, growth and progress that can truly stand at the service of the

human person and the entire human family, within the context of an integral ecology.

Seventh, to safeguard and cultivate our common home, protecting it from the exploitation of its resources, and to adopt a more sober lifestyle marked by the use of renewable energy sources and respect for the natural and human environment, in accordance with the principles of subsidiarity, solidarity and a circular economy.

Finally, dear brothers and sisters, we want to commit ourselves courageously to developing an educational plan within our respective countries, investing our best energies and introducing creative and transformative processes in cooperation with civil society. In this, our point of reference should be the social doctrine that, inspired by the revealed word of God and Christian humanism, provides a solid basis and a vital resource for discerning the paths to follow in the present emergency.

The goal of this educational investment, grounded in a network of humane and open relationships, is to ensure that everyone has access to a quality education consonant with the dignity of the human person and our common vocation to fraternity. It is time to look to the future with courage and hope. May we be sustained by the conviction that education bears within itself a seed of hope: the hope of peace and justice; the hope of beauty and goodness; the hope of social harmony.

Let us not forget, brothers and sisters, that great changes are not produced from behind desks or in offices. No. There is an “architecture” of peace to which various institutions and individuals in society all contribute, each according to its own area of expertise, without excluding anyone (cf. Fratelli Tutti, 231). In this way, we must move forward, all of us together, each as we are, but always looking ahead to the building of a civilization of harmony and unity, in which there will be no room for the terrible pandemic of the throw-away culture. Thank you.

[1] Cf. M. DE CERTEAU, *Lo straniero o l'unione nella differenza*, Vita e Pensiero, Milan, 2010, 30. Original: *L'étranger ou l'union dans la différence*, Paris, 2017.



## Tools



### Global Compact on Education INSTRUMENTUM LABORIS

The Global Compact's Instrumentum Laboris is the document that guides the work of the Global Compact by clarifying its project, context, vision and mission.

#### Index

#### The Project

1. Introduction
2. The Compact: Openness to Others as the Foundation
3. The Original Fraternity

#### The Context

1. The Breakdown of Intergenerational Solidarity
2. Educational and Technological Times
3. "E-ducatin" the question
4. Rebuilding Our Identity
5. The Environmental Crisis as a Relational Crisis

#### The Vision

1. Unity in Difference: a New Thinking
2. The Relationship at the Center
3. The World Can Change

#### The Mission

1. Education and Society
2. Tomorrow Demands the Best We Have Today
3. Educating to Serve, Educating is to Serve

#### Suggested Themes for Further Reflection

## THE PROJECT

### 1. Introduction

On September 12, 2019, with the Message for the Launch of the Global Compact on Education, Pope Francis summoned representatives from around the world to Rome to sign a common pledge to build a global compact on education. This initiative is not a new and sudden idea, but the tangible translation of a vision and thinking that have been repeatedly spelled out by the Holy Father in his speeches. Moreover, this proposal is in line with the Pope's teachings which are clearly articulated in the apostolic exhortation *Evangelii Gaudium* and in the encyclical letter *Laudato Si'*: two texts that have been inspired by Council and post-Council guidelines.

In *Evangelii Gaudium*, the Pope invited the whole Church to be on an "outgoing" mission, as a style to be adopted in all activities. This invitation was addressed to all God's people to make a proclamation that is open "to all places, on all occasions, without hesitation, reluctance or fear": an announcement where "no one can be excluded" (EG 23). The outgoing Church is an enterprising community ("primerear"), that can influence all processes of our personal and social life. And, along these lines, after having analyzed the problems of the world and of our contemporary culture, the Pope wrote that "we sense the challenge of finding and sharing a 'mystique' of living together, of mingling and encounter, of embracing and supporting one another, of stepping into this flood tide which, while chaotic, can become a genuine experience of fraternity, a caravan of solidarity..." (EG 87).

In this invitation to take care of the fragility of the people and the world we live in - an invitation that does not concern only Christians but all men and women on earth - education and formation become priorities, as they help individuals to become direct protagonists and builders of peace and the common good.

In the encyclical letter *Laudato Si'*, Pope Francis reminds us that "education will be inadequate and ineffectual unless we strive to promote a new way of thinking about human beings, life, society and our relationship with nature" (n. 215). Now more than ever - in a context torn by social conflicts and lacking a common vision - there is an urgent need for a change of pace- through an integral and inclusive education, that is able to engage in patient listening and constructive dialogue - whereby unity can prevail over conflict. To this end it is highly desirable, as the Pope argues, to initiate sharing and transformation processes through all necessary initiatives, to enable

future generations to build a future of hope and peace.

Based on these two important documents, with the 14 May 2020 event dedicated to the global compact on education, Pope Francis wishes to remind us of the idea that “all change, like the epochal change we are now experiencing, calls for a process of education and the creation of a village of education capable of forming a network of open and human relationships. That village should put the human person at the center, investing creatively and responsibly in long-term projects that train individuals willing to offer themselves in service to the community. What is needed, then, is an educational vision that can encompass a broad range of life experiences and learning processes, in order to enable young people, individually and collectively, to develop their personalities. Education is not limited to school and university classrooms; it is principally ensured by strengthening and reinforcing the primary right of the family to educate, and the right of Churches and social communities to support and assist families in raising their children” (Audience with the Diplomatic Corps accredited to the Holy See for the Exchange of Greetings for the New Year, January 9, 2020).

## **2. The Compact: Openness to Others as the Foundation**

Through his Message, the Holy Father asks us to commit to a global compact on education. He does not suggest an educational action, nor does he invite us to develop a program, but he focuses on a compact or, more specifically, on an educational covenant. The choice of words reveals much about the style with which the Pope invites us to undertake this task: for there to be a compact, in fact, there must be two or more people who choose to commit to a common cause. A compact implies choosing to put our strengths at the service of the same project, albeit maintaining our mutual differences. A compact implies the ability to see others who are different from us as our travelling companions, and not as a threat to our identity, to see in them “the image of God” (Post-Synodal Apostolic Exhortation *Christus Vivit*, 165).

Also, the term covenant, in the Jewish-Christian tradition, refers to the bond of love established between God and his people – a love that, in Jesus, broke down the wall between peoples, re-establishing peace (cf. Eph. 2:14-15). On this basis, the Pope invites us to look for travelling companions on the path of education, rather than suggesting programs to follow; he invites us to establish a covenant among all those who value the uniqueness of each individual through a continuous commitment to formation.

Therefore, we might say that respecting diversity is the first premise of this educational covenant. A global compact for education will primarily be based on the recognition of the indispensable character of each contribution to address the educational emergency that we have been experiencing for several decades, as Benedict XVI himself already recognized in his Letter to the Faithful of the Diocese and the City of Rome on the Urgent Task of Educating Young People of January 21, 2008. And his words still ring true today: “We all have at heart the good of the people we love, especially our children, adolescents and young people. Indeed, we know that it is on them that the future of our City depends. Therefore, it is impossible not to be concerned about the formation of the new generations, about their ability to give their lives a direction and to discern good from evil, and about their health, not only physical but also moral. Educating, however, has never been an easy task and today seems to be becoming ever more difficult. Parents, teachers, priests and everyone who has direct educational responsibilities are well-aware of this. Hence, there is talk of a great ‘educational emergency’, confirmed by the failures we encounter all too often in our efforts to form sound people who can cooperate with others and give their own lives meaning”.

## **3. The Original Fraternity**

Fraternity is the cultural category that underpins and paradigmatically guides Francis’ papacy. Introducing fraternity into educational processes, as the Pope suggests in his Message, means recognizing it as a basic anthropological datum, from which all the main and positive “grammars” of a relationship can derive: encounter, solidarity, mercy, generosity, but also dialogue, exchange and, more generally, the various forms of reciprocity.

Right from the very beginning, human life is a received fact that does not originate from our own selves. On the contrary, life transcends every single man and woman, and therefore it is not something that is self-produced, but it is given by someone else. For believers, as pointed out in the recent joint declaration of Abu Dhabi On Human Fraternity, it is a matter of recognizing each other as children of the one and only Father, and therefore as brothers and sisters who are called to mutual benevolence and stewardship (cf. Gen 4:9). However, as Pope Francis wished to stress from the beginning of his Magisterium, the vocation to fraternal stewardship “is not just something involving us Christians alone; it also has a prior dimension which is simply human, involving everyone” (Holy Mass for the Beginning of the Petrine Ministry, March 19, 2013). All humanity, in receiving life, discovers itself joined together in the

bond of fraternity, which therefore manifests itself as the principle that expresses the structural reality of the human being (cf. *Laudato Si*, n. 220). If we can choose our friends or some of our companions, we certainly cannot choose our brothers or sisters, because we are not the authors of their existence. The more fraternity is exercised, the more it does

not express primarily a moral duty, but rather the objective identity of mankind and the entire creation. Today's throwaway culture is deeply rooted in the repeated rejection of fraternity as a constitutive element of humanity: "many things have to change course, but it is we human beings above all who need to change. We lack an awareness of our common origin, of our mutual belonging, and of a future to be shared with everyone" (*Laudato Si*, n. 202). It was precisely in this direction, in fact, that Pope Francis also framed his first Message for the World Day of Peace (January 1, 2014), which was aptly entitled *Fraternity, the Foundation and Pathway to Peace*. Today, in view of the establishment of a global village of education, this principle has become even more topical, becoming in a way the real point of destination of all successful educational processes. The willingness to place oneself at the service of fraternity is a testament to the full attainment of our shared humanity. We have been created not only to live "with others", but also to live "at the service of others", in a salvific and enriching reciprocity.

## THE CONTEXT

### 1. The Breakdown of Intergenerational Solidarity

When Pope Francis presented the event of May 14, 2020 to the Diplomatic Corps accredited to the Holy See, he indicated what is the most serious wound that today's socio-cultural context causes to our educational commitment: "Education requires entering into sincere and genuine dialogue with young people. They are the ones who above all make us aware of the urgent need for that intergenerational solidarity which has sadly been lacking in recent years. There is, in fact, a tendency, in many parts of the world, to be self-absorbed, to defend acquired rights and privileges, and to view the world within a narrow horizon that treats the elderly with indifference and no longer welcomes the newborn. The general ageing of the world population, especially in the West, is a sad and emblematic example of this" (Audience with the Diplomatic Corps accredited to the Holy See for the Exchange of greetings for the New Year, 9 January 2020).

According to Pope Francis, the ultimate roots of this tendency towards isolation and closure vis-à-vis others lies in a profound anthropological

transformation, which he carefully laid out in his speech to participants in the General Assembly of the Pontifical Academy for Life in October 2017. He stated: "Human beings seem now to find themselves at a special juncture in their history [...]. The key feature of this moment is, in a word, the rapid spread of a culture obsessively centered on the mastery of human beings – individually and as a species – over reality. Some have even spoken of an egolatry, a worship of the self, on whose altar everything is sacrificed, even the most cherished human affections. This approach is far from harmless, for it induces people to gaze constantly in the mirror, to the point of being unable to turn their eyes away from themselves and towards others and the larger world".

It goes without saying that it is exactly this kind of egolatry that generates all those fractures that our educational action is heavily affected by at all levels. We are talking about the rift between generations, between different peoples and cultures, between rich and poor parts of our population, the former increasingly richer and the latter increasingly poorer, the rift between males and females, between economics and ethics, between humanity and planet earth.

Therefore, the kind of education we need today must be able to confront this new "idolatry of the self" and find the right words to give back to all the originality and beauty of the human vocation towards others and its destiny. "Together" is the word that saves and achieves everything.

### 2. Educational and Technological Times

In his encyclical letter *Caritas in Veritate*, Benedict XVI notes that "as society becomes ever more globalized, it makes us neighbors but does not make us brothers" (n. 19). Today, one of the fundamental expressions of globalization is the development of technologies and, in particular, of technologies that pertain to people's online life and social media, which perhaps have a deeper impact on the educational field. The use and management of these digital worlds gives rise to enormous challenges for our educational endeavors. As indicated in *Laudato Si*, although training requires constant growth and, therefore, change, "the speed with which human activity has developed contrasts with the naturally slow pace of biological evolution" (n. 18).

New generations, in ways hitherto unknown, are forced to live with this contradiction, because the times of learning and, more profoundly, those of maturity are far removed from the times of the Internet. Hence, this often leads to a strong sense of frustration and low self-esteem and self-awareness:



why can I get what I want with a “click”, but I can’t - just as quickly - become an adult person, who can make important choices and take responsibility?

Thus, the Internet and social media are radically altering both relationships between human beings, as well as individuals’ wishes and identity development, affecting different human abilities, such as memory, creativity, or the ability to focus and introspection.

We certainly do not want to ignore the fact that the web offers great opportunities to build our future, but we must not underestimate its non-neutrality, and therefore we must consider its inherent limits and possibilities: technology “in fact proves incapable of seeing the mysterious network of relations between things and so sometimes solves one problem only to create others” (Laudato Si, n. 20). At the same time, by filtering any kind of reality, the virtual world, on the one hand, allows access to every corner of the planet, while on the other hand, it tends to contribute to the “globalization of indifference” which makes us slowly inured to the suffering of others and closed in on ourselves” (Message for the World Day of Peace, January 1, 2014).

Faced with the great potential and risks that the Internet embodies today, neither a constant denunciation nor a total acquittal suffices. What is needed is what Pope Francis never fails to remind us of: i.e., discernment. And even more than that, we need people who can pass this attitude on to future generations. The kind of education we need today not only does not fear the complexity of reality, but strives to enable all those to whom it is addressed to dwell in this complexity and “humanize” it, in the awareness that any instrument always depends on the intentions of those who use it.

### **3. “Educating” the Question**

“Psychological disaggregation”, mostly due to the previously mentioned pervasiveness of new technologies, is singled out by the Pope in his Message for the Launch of the Global Compact on Education as one of the most urgent educational issues. Today our attention is constantly attracted by rapid and multiple stimuli, which make it difficult to learn to live in silence, and this is particularly true with children and young people. The time and space that youths need, to become familiar with their wishes and fears, are increasingly filled with continuous and attractive interactions that entice them and tend to fill every moment of their day. Moreover, such interactions nourish calculating, instrumental, technical rationality (rationality of how), and not the rationality that responds to the profound meaning of things and life (rationality of why). In this incredible

wealth of stimuli, we experience, so to speak, a profound dearth of interiority, a growing difficulty in pausing, reflecting, listening to ourselves and to one another. The diversity and speed of digital stimuli often “leads to a loss of appreciation for the whole, for the relationships between things, and for the broader horizon, which then becomes irrelevant” (Laudato Si, n. 110). Following what various religious leaders suggested to Pope Francis, it is necessary to focus today on educating the questions of our youth, which are a priority compared to providing answers: it is a matter of dedicating time and space to the development of the great questions and wishes that dwell into the hearts of new generations, who from a serene relationship with themselves might fulfill the search for the transcendent.

On this subject, the Document on the Human Fraternity for World Peace and Living Together reminds us of “awakening religious awareness and the need to revive this awareness in the hearts of new generations” (p. 4). For believers it is a matter of awakening in young people, with appropriate timing, the wish to delve into their inner being to know and love God, for non-believers to animate a stimulating restlessness about the meaning of things and of their own existence.

### **4. Rebuilding Our Identity**

The issue of fragmented identities, or the difficulty to develop a unified vision of the self, is strongly underlined by psychologists and educators, who see an increasing emergence of suffering among young people linked to this very problem. The indications given by Pope Francis in *Laudato Si* on the throwaway culture provide a useful inspiration to dig deeper into this matter; in fact, we read that “the throwaway culture affects both excluded human beings and things” (n. 22). Among the people who are most affected by the throwaway culture we find the elderly and children: within the consumerist rationale, the former are discarded because they are no longer productive, the latter because they are not productive yet. However, a society that casts the elderly aside is a society that refuses to address its past, its memory and its roots: “The elderly are wisdom. And may the elderly learn to speak with the young and the young learn to speak with the elderly. They have the wisdom of a village, the elderly” (Address of the Holy Father to Faithful in Pietralcina, 17 March 2018). On the other hand, casting children aside reveals a lack of hope, vision and future, since children “bring their way of seeing reality, with a trusting and pure gaze” (General Audience, March 18, 2015). So, just as the present time is poor without a past and a future, so too our personal identity is empty without others, because it would lack both memory and perspective;

this is why, with an impoverished soul and without hope, contemporary man is faced with insecurity and instability. It is therefore necessary to form individuals who can rebuild the broken connection with our memory and our hope in the future: young people who, aware of their roots and open to newness, know how to rebuild a more peaceful contemporary identity.

## **5. The Environmental Crisis as a Relational Crisis**

The drive toward a renewed educational commitment to interiority and identity, that are increasingly prompted by our globalized and digital world, requires an unbroken connection with the wider social, cultural and environmental context surrounding it. Human beings and nature must be considered in their interdependence, because “the human environment and the natural environment deteriorate together; we cannot adequately combat environmental degradation unless we attend to causes related to human and social degradation” (Laudato Si, n. 48). The lack of care for our inner being is reflected in a lack of care for the exterior, and vice versa: “Disregard for the duty to cultivate and maintain a proper relationship with my neighbor, for whose care and custody I am responsible, ruins my relationship with my own self, with others, with God and with the earth” (Laudato Si, n. 70). But this happens “if we no longer speak the language of fraternity and beauty in our relationship with the world” (Laudato Si, n. 11). Hence, of course, the need for an integral ecological education. The environmental challenge essentially refers to a more radical relational challenge, in which the future of generations and the planet itself is at stake.

According to Laudato Si, considering the environmental question as inherently relational “prevents us from seeing nature as something separate from ourselves or as a mere setting in which we live. We are part of nature, included in it and thus in constant interaction with it” (n. 139). Once again, this is an ontological and anthropological question, before being a moral one: “there can be no renewal of our relationship with nature without a renewal of humanity itself. There can be no ecology without an adequate anthropology” (Laudato Si, n. 118). Therefore, the integral ecology the Pope refers to should not be understood individualistically, as a sort of romantic and moral ecologism regarding nature’s disenchanted beauty, but stems from the full awareness that “everything is connected”, “everything is related”, as it is reiterated several times in Laudato Si (cf. nn. 70, 92, 117, 120, 138, 142).

It is therefore only in the context of reciprocity between interior and exterior, identity and otherness,

self and other, that it is possible to rediscover - as Pope Francis says - “a mystical meaning to be found in a leaf, in a mountain trail, in a dewdrop, in a poor person’s face. The ideal is not only to pass from the exterior to the interior to discover the action of God in the soul, but also to discover God in all things” (Laudato Si, n. 233) and, thus, to cherish them through a renewed and conscious way of life.

## **THE VISION**

### **1. Unity in Difference: a New Thinking**

At the origin of today’s fragmentations and oppositions, often leading to various forms of conflict, lies the fear of diversity (see also the recent Message for the World Day of Peace, 1 January 2020). Therefore, restoring the fabric of unity and encounter requires a cognitive leap forward to radically change our usual logic. For as long as diversity and difference are considered hostile to unity, war will always be on our doorstep, ready to break out in all its destructive power. Hence, the first indispensable step to build a new humanism is to educate people to a new thought, that can reconcile unity and diversity, equality and freedom, identity and otherness. So, as Evangelii Gaudium states, for the flower of a new educational style to blossom, “it must reach the places where new stories and paradigms are formed” (n. 74). In a nutshell, it is a matter of understanding that not only diversity does not hinder unity, nor does it destabilize it, but - on the contrary - it is indispensable to it, it is its horizon of possibilities: unity and difference are not mutually exclusive, on the contrary they imply each other. Otherwise, we would be faced with a stifling unity, which kills otherness, making others impossible, as well as ourselves; or we would experience a chaotic disorder, in which individual identities are mutually indifferent to each other, making any encounter impossible.

Therefore, we must practice a kind of thinking that expresses unity in diversity and considers differences as a blessing to our identity and not as a cumbersome obstacle to self-fulfillment. Educators must primarily work at this level because - as Pope Francis mentioned during his visit to Roma Tre University - “wars begin within us when we are unable to open ourselves up to others, when we are unable to speak with others”, when - in other words - otherness is seen as an obstacle to the affirmation of our identity.

In educational practice, this new thinking leads to a broad dialogical exercise that freely involves anyone who wishes to work towards an authentic culture of encounter, mutual enrichment and fraternal listening: “In disagreements, which are also an unavoidable part of life, we should always remember that we are

brothers and sisters, and therefore teach others and teach ourselves not to consider our neighbor as an enemy or as an adversary to be eliminated" (Message for the World Day of Peace, January 1, 2014), because "when our hearts are authentically open to universal communion, this sense of fraternity excludes nothing and no one" (Laudato Si, n. 92).

In this sense, the role of interreligious dialogue is of crucial importance, since "it is a necessary condition for peace in the world, and so it is a duty for Christians as well as other religious communities" (Evangelii Gaudium, n. 250). When we engage in dialogue, "we learn to accept others and their different ways of living, thinking and speaking. We can then join one another in taking up the duty of serving justice and peace, which should become a basic principle of all our exchanges. A dialogue which seeks social peace and justice is in itself, beyond all merely practical considerations, an ethical commitment which brings about a new social situation" (ibid.).

In the light of these considerations, we cannot but underline that this notion of dialogue and peace must increasingly enlighten and guide our elected representatives, who have been entrusted with the political and economic leadership of civil society. No genuine political action is possible outside the notion and practice of dialogue and peace.

## **2. The Relationship at the Center**

Among the indispensable values to rebuild an educational covenant, it seems important to dwell on the value of the educational relationship. In the words of Pope Francis, we can in fact reiterate that "while not forgetting that young people look to the words and example of adults, we should also be well aware that they themselves have much to offer, thanks to their enthusiasm and commitment. To say nothing of their thirst for truth, which constantly reminds us of the fact that hope is not utopian and that peace is always a good that can be attained. We have seen this in the way many young people have become active in calling the attention of political leaders to the issue of climate change. Care for our common home ought to be a concern of everyone and not the object of ideological conflict between different views of reality or, much less, between generations" (Audience with the Diplomatic Corps accredited to the Holy See for the Exchange of Greetings for the New Year, January 9, 2020).

As our schooling experience confirms, a fruitful education does not primarily depend on the preparation of the teacher or the skills of the pupil, but on the quality of the relationship that is established between them. Several education scholars have

pointed out that it is not the teacher who educates the pupil in a one-way transmission, nor do pupils alone build their knowledge, but rather it is their relationship that educates both teachers and pupils in a dialogical exchange that presupposes and exceeds them at the same time.

This is, properly, what it means to put the person, who is relationship, at the center. This also involves taking concrete responsibility for the initial situations in which many boys and girls in the world find themselves today. In fact, we cannot hide the fact that there is a risk that the discourse on the centrality of the person in every educational process might become very abstract if we are not willing to open our eyes to the real situation of poverty, suffering, exploitation, denied possibilities, in which much of the world's children find themselves in. And especially if we are not willing to do anything about it. As Pope Francis likes to put it, we must always act by connecting our head, our heart and then our hands.

## **3. The World Can Change**

An additional and fundamental principle we should put back at the center of the educational agenda is the one whereby the world can change. Without this principle, human ambition, especially the ambition of our youngest brothers and sisters, is deprived of the hope and energy that is needed to transcend oneself, to lean more toward others. This issue was clearly identified in Benedict XVI's *Caritas in Veritate*. In fact, "sometimes globalization is viewed in fatalistic terms, as if the dynamics involved were the product of anonymous impersonal forces or structures independent of the human will" (*Caritas in Veritate*, n. 42). Actually this is not the case, and the cultural, historical and economic events happening around us, however great they may be, should not be read as indisputable facts, that are determined by absolute laws.

This is the message that Pope Francis wished to convey to young people when, on January 13, 2017, on the occasion of the publication of the Preparatory Document of the Synod on Youth, he wrote them a letter. One of the most moving passages from that letter is the following: "In Krakow, at the opening of the last World Youth Day, I asked you several times: 'Can we change things?' And you shouted: 'yes!'. That shout came from your young and youthful hearts, which do not tolerate injustice and cannot bow to a 'throwaway culture' nor give in to the globalization of indifference. Listen to the cry arising from your inner selves!!"

Today, this invitation is addressed to all those who have political, administrative, religious and

educational responsibilities: it is time to listen to the cry that rises from the depths of the hearts of our young people. It is a cry for peace, a cry for justice, a cry for brotherhood, a cry for outrage, a cry for responsibility and a commitment to change regarding all the wicked fruits generated by the current throwaway culture.

And it is exactly in the power of this cry coming from young people - which finds ever more space in the many manifestations to which they give life - that everyone, especially those engaged in education, must find the strength to nourish that revolution of tenderness which will save our world with its too many wounds.

Therefore, the need to stimulate the attractiveness of healthy risk-taking, and awaken our restlessness about reality, emerges with all its strength. To dare being restless means to risk exiting from ourselves, which entails "running the risk - as we read in *Evangelii Gaudium* - of a face-to-face encounter with others, with their physical presence which challenges us, with their pain and their pleas, with their joy which infects us in our close and continuous interaction" (n. 88). Only in this way will passion recover its momentum and become the protagonist of our existence, educating us to conscious and responsible lifestyles. It is precisely by using our own space of freedom well, in fact, that we contribute to personal and community growth: "We must not think that these efforts are not going to change the world. They benefit society, often unbeknown to us, for they call forth a goodness which, albeit unseen, inevitably tends to spread" (Laudato Si, n. 212).

## **THE MISSION**

### **1. Education and Society**

In his Message for the Launch of the Compact on Education, as already mentioned at the beginning, Pope Francis strongly emphasizes the urgency of establishing a "village of education" in which efforts are made to create a network of human and open relationships. He also added that such an enterprise will not be possible without the activation, by everyone, of a triple courage: first of all the courage to put the person at the center; secondly the courage to invest our best energies with creativity and responsibility; thirdly, and finally, the courage to form people who are willing to put themselves at the service of their community.

Elaborating on the first point, that of the courage to put the person at the center, Pope Francis expressed himself as follows: "To do so, we must agree to promote formal and informal educational processes

that cannot ignore the fact that the whole world is deeply interconnected, and that we need to find other ways, based on a sound anthropology, of envisioning economics, politics, growth and progress. In the development of an integral ecology, a central place must be given to the value proper to each creature in its relationship to the people and realities surrounding it, as well as a lifestyle that rejects the throw-away culture" (Message for the launch of the Compact on Education). At this point we have realized that there is a profound link between the encyclical letter *Laudato Si* and the initiative of the Compact on Education. Therefore, it is a matter of courageously acknowledging that the environmental and relational crisis we are experiencing can be tackled by devoting our attention to educating those who tomorrow will be called to guard our common home.

Education, aimed at creating an "ecological citizenship" (*Laudato Si*, n. 211), can become an effective instrument to build a more welcoming society that is focused on the care of others and of creation, with a long-term outlook. In other words, our educational engagement is not addressed only to the direct beneficiaries, children and young people, but it is a service to society as a whole, which is renewed by educating.

Moreover, our educational focus can provide an important meeting ground to rebuild a network of relationships between different institutions and social realities: to educate a child, a dialogue is needed between families, schools, religions, associations and civil society broadly speaking to pursue a common goal. Starting from the urgency of formation, therefore, it is possible to counteract the "silent rupture of the bonds of integration and social cohesion" (*Laudato Si*, n. 46). We might say that education can now be understood as a path of formation for younger generations and, at the same time, as an opportunity to review and renew our entire society which, in an effort to transmit the best of itself to the youngest, discerns its own behavior and possibly improves it.

### **2. Tomorrow Demands the Best We Have Today**

According to Pope Francis, the second courageous step towards a new compact on education consists in having the strength, as a (ecclesial, social, associative, political) community, to offer to education the best available energies we have. It is, of course, a courageous choice because every choice also involves favoring one aspect to the detriment of others. How many institutions today put the best they have at the service of young people?



If we think about most of our contemporary companies, we can clearly see how the most creative and proactive forces are placed at the service of production and the market. The best young graduates and the brightest minds are often employed in large profit-oriented companies, rather than in the pursuit of the common good. At the same time, prevailing consumerism requires the absence, or only the faint presence, of formed people, who are endowed with a critical spirit and a relational drive. As a matter of fact, consumerist ideology feeds on individualism and incompetence in self-management, because it is outside the community that we are most fragile, and it is in the incapacity of clear-headedness that we meekly respond to propaganda stimuli.

The courage of a real and radical reversal of course is needed: given the situation we have described, an investment is urgently required, because it is only through education that we can realistically hope for a positive change through long-term planning. Whatever will be in the future must rely on the best of what we have today. Whoever will be there in the future is entitled to the best of who is here today.

### **3. Educating to Serve, Educating is to Serve**

Lastly, the third act of courage Pope Francis calls for is to form individuals who are willing to put themselves at the service of the community. To be honest, this indication sheds an apt light on a truly decisive element of every educational action: educators cannot succeed fully in their educational action unless they commit to forming and shaping – in the people entrusted to their care – a full and real openness to the service of others, of all others, of the whole human community, starting with those who find themselves in the most exhausting and challenging situations.

The true service of education is education to service.

Moreover, educational research also increasingly recognizes the central dimension of service to others and the community as a tool and as an end of education itself. Think for example about the great development of Service-Learning. This kind of research shows how service can be not only be a training activity among others (the importance of volunteer work in the training of young people is well recognized), but more radically how it can become the fundamental method through which all knowledge and skills can be transmitted and acquired. We could point to this process as a development from education to service to education as service, whereby our brethren are both the way and the goal of education.

Lastly, we want to dedicate a few final words to Hannah Arendt, who was able to indicate in an effective and synthetic way what is really at stake in every educational gesture. These are her enlightening words: “Education is the point at which we decide whether we love the world enough to assume responsibility for it and by the same token save it from that ruin which, except for renewal, except for the coming of the new and young, would be inevitable. And education, too, is where we decide whether we love our children enough not to expel them from our world and leave them to their own devices, nor to strike from their hands their chance of undertaking something new, something unforeseen by us, but to prepare them in advance for the task of renewing a common world” (Between Past and Future, The Viking Press, New York 1961, 196).

### **SUGGESTED THEMES FOR FURTHER REFLECTION**

- “Mystique” of living together
- Village of Education
- Fraternity and peace
- Egotry
- Positive Internet resources
- Education to silence
- Throwaway culture
- Thoughts of unity
- Restlessness in searching
- Revolution of tenderness
- Ecological Citizenship



## Du magistère



Photo : Pope Francis.

**Message vidéo du Saint Père à l'occasion de la rencontre organisée par la Congrégation pour l'éducation catholique.**

**Pacte éducatif mondial :  
Ensemble pour regarder au-delà**

Le 15 octobre 2020, le pape François a délivré un message vidéo pour l'événement organisé par la Congrégation pour l'éducation catholique à l'Université pontificale du Latran pour un Pacte éducatif mondial. Le texte du message du Pape est reproduit ci-dessous.

Chers frères et sœurs,

Quand je vous ai invités à commencer ce processus de préparation, de participation et de conception d'un pacte éducatif global, nous ne pouvions certes pas imaginer la situation dans laquelle il se serait développé. La Covid a accéléré et amplifié bon nombre des urgences et des émergences que nous rencontrerions et elle en a révélé beaucoup d'autres. Aux difficultés sanitaires ont fait suite les difficultés économiques et sociales. Les systèmes éducatifs du monde entier ont souffert de la pandémie aussi bien au niveau scolaire qu'académique.

On a cherché partout à mettre en route une réponse rapide par des plates-formes pédagogiques informatisées ; celles-ci ont révélé non seulement une forte disparité des opportunités éducatives et technologiques, mais aussi que, à cause du confinement et de beaucoup d'autres lacunes déjà existantes, de nombreux enfants et adolescents sont restés en arrière dans le processus naturel du développement pédagogique. Selon certaines données récentes des agences internationales, on parle de "catastrophe éducative" – c'est un peu fort,

mais on parle de "catastrophe éducative" –, face à environ dix millions d'enfants qui pourraient être obligés d'abandonner l'école à cause de la crise économique générée par le coronavirus, augmentant ainsi un écart éducatif déjà alarmant (avec plus de 250 millions d'enfants en âge de scolarité exclus de toute activité formative).

Devant cette réalité dramatique, nous savons que les mesures sanitaires nécessaires seront insuffisantes si elles ne sont pas accompagnées par un nouveau modèle culturel. Cette situation a fait grandir la prise de conscience qu'il faut faire prendre un virage au développement. Afin qu'il respecte et protège la dignité de la personne humaine, il devra partir des opportunités que l'interdépendance planétaire offre à la communauté et aux peuples, en soignant notre maison commune et en protégeant la paix. La crise que nous traversons est une crise globale, qui ne peut se réduire ou se limiter à un seul domaine ou secteur. Elle est globale. La Covid a permis de reconnaître de manière globale que ce qui est en crise, c'est notre façon de percevoir la réalité et d'entrer en relation entre nous.

Dans ce contexte, nous voyons que ni les recettes simplistes, ni les vains optimismes ne suffisent. Nous connaissons le pouvoir transformant de l'éducation : éduquer, c'est faire un pari et donner au présent l'espérance qui brise les déterminismes et les fatalismes par lesquels l'égoïsme du fort, le conformisme du faible et l'idéologie de l'utopiste veulent s'imposer souvent comme unique voie possible[1].

Eduquer est toujours un acte d'espérance qui invite à la co-participation et à la transformation de la logique stérile et paralysante de l'indifférence en une logique différente, qui soit en mesure d'accueillir notre appartenance commune. Si les espaces éducatifs se conformaient aujourd'hui à la logique de la substitution et de la répétition et étaient incapables de générer et de montrer de nouveaux horizons dans lesquels l'hospitalité, la solidarité intergénérationnelle et la valeur de la transcendance fondent une nouvelle culture, ne serions-nous pas en train de manquer le rendez-vous avec ce moment historique ?

Nous sommes aussi conscients qu'un chemin de vie a besoin d'une espérance fondée sur la solidarité, et que tout changement nécessite un parcours éducatif pour construire de nouveaux paradigmes capables de répondre aux défis et aux urgences du monde contemporain, de comprendre et de trouver les solutions aux exigences de chaque génération et de faire fleurir l'humanité d'aujourd'hui et de demain.

Nous considérons que l'éducation est l'une des voies les plus efficaces pour humaniser le monde et l'histoire. L'éducation est surtout une question d'amour et de responsabilité qui se transmet dans le temps, de génération en génération.

L'éducation se propose comme l'antidote naturel à la culture individualiste, qui quelquefois dégénère en un véritable culte du "moi" et dans le primat de l'indifférence. Notre avenir ne peut pas être la division, l'appauvrissement des facultés de pensée et d'imagination, d'écoute, de dialogue et de compréhension mutuelle. Notre avenir ne peut pas être cela.

Aujourd'hui, est nécessaire une nouvelle époque d'engagement éducatif qui implique toutes les composantes de la société. Écoutons le cri des nouvelles générations qui met en lumière l'exigence et, à la fois, l'opportunité stimulante d'un cheminement éducatif renouvelé, qui ne détourne pas le regard en favorisant de lourdes injustices sociales, des violations des droits, de profondes pauvretés et des rejets humains.

Il s'agit d'un parcours intégral dans lequel on va à la rencontre de ces situations de solitude et de méfiance vis-à-vis de l'avenir qui génèrent parmi les jeunes dépression, dépendances, agressivités, haine verbale, phénomènes de harcèlement. Un cheminement partagé, dans lequel on ne reste pas indifférent face à la plaie des violences et des abus sur mineurs, aux phénomènes des épouses-enfants et des enfants-soldats, au drame des mineurs vendus et réduits en esclavage. A cela s'ajoute la douleur pour les "souffrances" de notre planète, causées par l'exploitation sans tête et sans cœur, qui a générée une grave crise environnementale et climatique.

Dans l'histoire, il existe des moments où il est nécessaire de prendre des décisions fondamentales qui laissent non seulement une empreinte sur notre mode de vivre, mais spécialement une position déterminée face aux futurs scénarios possibles. Dans la situation présente de crise sanitaire – très lourde de découragement et de désarroi –, nous pensons que le temps est venu de conclure un pacte éducatif global pour et avec les jeunes générations, qui engage les familles, les communautés, les écoles et les universités, les institutions, les religions, les gouvernants, l'humanité entière, dans la formation de personnes matures.

Aujourd'hui nous est demandée l'audace nécessaire pour aller au-delà des visions extrinsèques des processus éducatifs, pour surmonter les simplifications excessives plaquées sur l'utilité, le résultat (standardisé), la fonctionnalité et la

bureaucratie qui confondent éducation et instruction et finissent par atomiser nos cultures ; il nous est plutôt demandé de poursuivre une culture intégrale, participative et aux multiples facettes. Il nous faut avoir le courage de générer des processus qui assument consciemment la fragmentation existante et les contradictions que de fait nous portons en nous ; le courage de recréer le tissu des relations en faveur d'une humanité capable de parler la langue de la fraternité. La valeur de nos pratiques éducatives ne sera pas mesurée simplement par la réussite d'évaluations standardisés, mais plutôt par la capacité d'influer sur le cœur d'une société et de donner vie à une nouvelle culture. Un monde différent est possible et exige que nous apprenions à le construire, et cela implique toute notre humanité, tant personnelle que communautaire.

Faisons appel de façon particulière, dans chaque partie du monde, aux hommes et aux femmes de la culture, de la science et du sport, aux artistes, aux opérateurs des médias, afin qu'eux aussi souscrivent à ce pacte et, par leur témoignage et leur travail, qu'ils se fassent promoteurs des valeurs de soin, de paix, de justice, de bien, de beauté, d'accueil de l'autre et de fraternité. « Nous ne devons pas tout attendre de nos gouvernants ; ce serait puéril. Nous disposons d'un espace de coresponsabilité pour pouvoir commencer et générer de nouveaux processus et transformations. Soyons parties prenantes de la réhabilitation et de l'aide aux sociétés blessées. Aujourd'hui, nous nous trouvons face à la grande opportunité de montrer que, par essence, nous sommes frères, l'opportunité d'être d'autres bons samaritains qui prennent sur eux-mêmes la douleur des échecs, au lieu d'accentuer les haines et les ressentiments » (Enc. Fratelli tutti, n. 77). Un processus pluriel et polyédrique capable de nous impliquer tous en des réponses significatives, où les diversités et les approches savent s'harmoniser en vue de la recherche du bien commun. Une capacité de faire l'harmonie : il la faut, aujourd'hui.

Pour toutes ces raisons nous nous engageons personnellement et ensemble : à mettre au centre de chaque processus éducatif formel ou informel la personne, sa valeur, sa dignité, afin de faire émerger sa spécificité, sa beauté, son unicité et, en même temps, sa capacité d'être en relation avec les autres et avec la réalité qui l'entoure, en repoussant les styles de vie qui favorisent la diffusion de la culture du rejet.

Deuxièmement : à écouter la voix des enfants et des jeunes à qui nous transmettons des valeurs et des connaissances, afin de construire ensemble un avenir de justice et de paix, une vie digne pour chaque personne.

Troisièmement : à favoriser la pleine participation des fillettes et des jeunes filles à l'instruction.

Quatrièmement : à voir dans la famille le premier et l'indispensable sujet éducateur.

Cinquièmement : à éduquer et à nous éduquer à l'accueil, en nous ouvrant aux plus vulnérables et aux plus marginalisés.

Sixièmement : à nous engager à chercher à trouver d'autres manières de comprendre l'économie, de comprendre la politique, de comprendre la croissance et le progrès, pour qu'ils soient vraiment au service de l'homme et de la famille humaine toute entière dans la perspective d'une écologie intégrale.

Septièmement : à garder et à cultiver notre maison commune, en la protégeant du pillage de ses ressources, en adoptant des styles de vie plus sobres et visant à l'utilisation complète des énergies renouvelables, respectueuses de l'environnement humain et naturel selon les principes de subsidiarité et de solidarité et de l'économie circulaire.

Chers frères et sœurs, nous nous engagerons avec courage, enfin, à donner vie, dans nos pays de provenance, à un projet éducatif en investissant nos meilleures énergies ainsi qu'en lançant des processus créatifs et transformants en collaboration avec la société civile. Dans ce processus, un point de référence est la doctrine sociale qui, inspirée des enseignements de la Révélation et de l'humanisme chrétien, se présente comme une base solide et une source vive pour trouver les voies à parcourir dans la situation d'urgence actuelle.

Un tel investissement formateur, basé sur un réseau de relations humaines et ouvertes, devra assurer à tous l'accès à une éducation de qualité, à la hauteur de la dignité de la personne humaine et de sa vocation à la fraternité. Il est temps de regarder de l'avant avec courage et espérance. Par conséquent, que la conviction que dans l'éducation habite la semence de l'espérance nous soutienne : une espérance de paix et de justice. Une espérance de beauté, de bonté ; une espérance d'harmonie sociale.

Rappelons-nous, frères et sœurs, que les grandes transformations ne se construisent pas au bureau, non ! Il y a une "architecture" de la paix dans laquelle interviennent les diverses institutions et personnes d'une société, chacune selon sa compétence mais sans exclure personne (cf. *ibid.*, n. 231). Ainsi nous devons aller de l'avant : tous ensemble, chacun comme il est, mais toujours en regardant en avant ensemble, vers cette construction d'une civilisation

de l'harmonie, de l'unité, où il n'y a pas de place pour cette mauvaise pandémie de la culture du rejet.

Merci.

[1] Cf. M. de CERTEAU, *Lo straniero o l'unione nella differenza*, Vita e Pensiero, Milano 2010, 30.

## Outils



### Pacte éducatif mondial INSTRUMENTUM LABORIS

L'Instrumentum Laboris du Pacte mondial est le document qui guide les travaux du Pacte mondial en clarifiant son projet, contexte, vision et mission.

#### Sommaire

#### Le projet

1. Introduction
2. Le pacte : l'ouverture à l'autre comme fondement
3. La fraternité originelle

#### Le contexte

1. Rupture de la solidarité intergénérationnelle
2. Temps éducatifs et temps technologiques
3. « É-duquer » la question
4. Reconstruire l'identité
5. Crise de l'environnement en tant que crise de la relation

#### La vision

1. Unité dans la différence : une nouvelle manière de penser
2. Au centre, la relation
3. Le monde peut changer

#### La mission

1. Éducation et société
2. Demain exige le meilleur d'aujourd'hui
3. Éduquer à servir, éduquer est servir

Noyaux thématiques générateurs d'autres réflexions

## LE PROJET

### 1. Introduction

Par son Message pour le lancement du Pacte éducatif du 12 septembre 2019, le pape François a convoqué à Rome les représentants du monde entier pour sceller un engagement commun dont le but est de construire le pacte éducatif global. Cette initiative n'est pas une idée nouvelle et soudaine, mais la traduction concrète d'une vision et d'une pensée qu'il a exprimées plusieurs fois dans ses discours. De plus, cette proposition se situe dans la ligne de son magistère, que nous trouvons clairement formulé dans l'exhortation apostolique *Evangelii gaudium* et dans l'encyclique *Laudato si'*, qui s'inspirent des orientations du Concile et de l'après-Concile.

Dans le premier document, le Pape a invité toute l'Église à se mettre « en sortie » missionnaire, en tant que style à adopter dans toute activité qu'elle réalise. Cette invitation a été adressée à tout le peuple de Dieu afin de mettre en œuvre une annonce ouverte « à tous, en tous lieux, en toutes occasions, sans hésitation, sans répulsion et sans peur » : une annonce dont « personne ne peut être exclu » (EG 23). L'Église en sortie est une communauté qui prend des initiatives (« primerear »), capable d'avoir une incidence sur tous les processus de la vie personnelle et sociale. Dans une telle perspective, écrit le Pape, après avoir analysé les problématiques du monde et de la culture actuelle, « nous ressentons la nécessité de découvrir et de transmettre la "mystique" de vivre ensemble, de se mélanger, de se rencontrer, de se prendre dans les bras, de se soutenir, de participer à cette marée un peu chaotique qui peut se transformer en une véritable expérience de fraternité, en une caravane solidaire... » (EG 87).

Au vu d'une telle invitation à prendre soin des fragilités du peuple et du monde dans lequel nous vivons – invitation qui, à vrai dire, ne concerne pas seulement les chrétiens, mais tous les hommes et toutes les femmes du monde entier –, l'éducation et la formation deviennent prioritaires parce qu'elles aident à devenir des acteurs directs et des constructeurs du bien commun et de la paix.

Dans l'encyclique *Laudato si'*, le pape François rappelle que « l'éducation sera inefficace, et ses efforts seront vains, si elle n'essaie pas aussi de répandre un nouveau paradigme concernant l'être humain, la vie, la société et la relation avec la nature » (n° 215). Plus que jamais aujourd'hui – dans un contexte déchiré par les conflits sociaux et dépourvu d'une vision commune – un changement de vitesse est urgent pour faire prévaloir, par l'intermédiaire d'une éducation intégrale et inclusive, capable d'une

écoute patiente et d'un dialogue constructif, l'unité sur le conflit. Dans ce but, il est extrêmement souhaitable, affirme le Pape, de lancer des processus de partage et de transformation avec toutes les initiatives nécessaires, afin de permettre aux prochaines générations de construire un avenir d'espérance et de paix.

Sur la base de ces deux documents importants, ce que le Pape entend rappeler par l'événement du 14 mai 2020, centré sur la nécessité de reconstruire le pacte éducatif global, c'est l'idée que « tout changement, comme le changement d'époque que nous traversons, demande un cheminement éducatif, la constitution d'un village de l'éducation, créant un réseau de relations humaines et ouvertes. Ce village doit mettre au centre la personne, favoriser la créativité et la responsabilité pour une planification de longue durée et former des personnes disponibles à se mettre au service de la communauté. Il faut donc un concept d'éducation qui embrasse la vaste gamme d'expériences de vie et de processus d'apprentissage et permettent aux jeunes, individuellement et collectivement, de développer leur personnalité. L'éducation ne s'arrête pas dans les salles de classe des écoles ou des Universités, mais elle est assurée principalement en respectant et en renforçant le droit primaire de la famille à éduquer, et le droit des Églises et des groupements sociaux à soutenir et à collaborer avec les familles dans l'éducation des enfants » (Discours aux membres du Corps diplomatique accrédité auprès du Saint-Siège pour la présentation des vœux pour la nouvelle année, 9 janvier 2020).

## **2. Le pacte : l'ouverture à l'autre comme fondement**

Le Saint-Père propose dans ce Message de s'engager à un pacte éducatif global. Il ne propose pas une action éducative, ni n'invite à élaborer un programme, il se concentre sur un pacte ou, précise-t-il encore, sur une alliance éducative. Le choix des mots est très révélateur du style qu'emploie le Pape pour inviter à entreprendre cette tâche : pour qu'il puisse y avoir pacte, en effet, il doit y avoir deux personnes différentes ou plus qui s'engagent dans une cause commune. Il y a pacte quand, tout en maintenant les différences réciproques, on choisit de mettre ses forces au service d'un même projet. Il y a pacte quand on est capable de reconnaître en l'autre, différent de nous, non une menace à notre identité, mais un compagnon de route, pour « découvrir en lui la splendeur de l'image de Dieu » (Exhortation apostolique post-synodale *Christus vivit*, n° 165).

De plus, le terme d'alliance, dans la tradition judéo-chrétienne, renvoie au lien d'amour établi entre Dieu

et son peuple. Amour qui, en Jésus, a fait tomber le mur entre les peuples, en rétablissant la paix (cf. Ep 2, 14-15).

Sur cette base, le Pape invite à chercher des compagnons de voyage sur le chemin de l'éducation plutôt que de proposer des programmes à suivre ; il invite à sceller entre tous une alliance qui valorise l'unicité de chacun grâce à un engagement continu dans la formation. Respecter la diversité, pourrions-nous dire, est donc le premier préalable du pacte éducatif. Un pacte global pour l'éducation ne pourra que prendre essentiellement la forme d'une reconnaissance de l'indispensabilité de chaque apport pour s'attaquer à l'urgence éducative que nous vivons depuis plusieurs décennies, ainsi que Benoît XVI l'avait fait dans sa Lettre au Diocèse et à la ville de Rome sur la tâche urgente de l'éducation, du 21 janvier 2008. Ses considérations demeurent actuelles : « Nous avons tous à cœur le bien des personnes que nous aimons, en particulier de nos enfants, adolescents et jeunes. Nous savons, en effet, que c'est d'eux que dépend l'avenir de notre ville. Nous ne pouvons donc qu'être attentifs à la formation des nouvelles générations, à leur capacité de s'orienter dans la vie et de discerner le bien du mal, à leur santé non seulement physique, mais aussi morale. Éduquer n'a toutefois jamais été facile et cela semble devenir encore plus difficile aujourd'hui. Les parents, les enseignants, les prêtres et tous ceux qui exercent des responsabilités éducatives directes le savent bien. On parle donc d'une grande "urgence éducative" confirmée par les échecs auxquels se heurtent trop souvent nos efforts pour former des personnes solides, capables de collaborer avec les autres et de donner un sens à leur vie. »

## **3. La fraternité originelle**

La fraternité est la catégorie culturelle qui fonde et guide paradigmatiquement le pontificat de François. L'insérer dans les processus éducatifs, comme il le suggère dans son Message, signifie la reconnaître comme une donnée anthropologique fondamentale, à partir de laquelle greffer toutes les « grammaires » principales et positives de la relation : la rencontre, la solidarité, la miséricorde, la générosité, mais aussi le dialogue, la discussion et, plus généralement, les diverses formes de la réciprocité.

À l'origine, la vie humaine est un fait reçu qui n'a pas sa source en nous-mêmes. Au contraire, la vie transcende chaque homme et chaque femme, et donc n'est pas quelque chose qui s'autoproduit, mais, bien au contraire, est donné par quelque chose d'autre. Pour les croyants, ainsi que l'a souligné la récente déclaration conjointe – Sur la fraternité



humaine – d'Abou Dhabi, il s'agit de se reconnaître comme fils d'un unique Père, et donc frères appelés à la bienveillance réciproque et à la garde réciproque (cf. Gn 4,9). Cependant, ainsi que le pape François a voulu le souligner dès le début de son magistère, la vocation à la garde fraternelle réciproque « ne nous concerne pas seulement nous les chrétiens, elle a une dimension qui précède et qui est simplement humaine, elle concerne tout le monde » (Messe solennelle d'inauguration du pontificat, 19 mars 2013). L'humanité entière, en recevant la vie, se découvre liée par le lien de la fraternité, qui donc se manifeste comme le principe qui exprime la réalité structurelle de l'être humain (cf. *Laudato si'*, n° 220). Si nous pouvons choisir nos amis ou certains de nos compagnons, il est certain que nous ne pouvons pas choisir nos frères ou nos sœurs, parce que nous ne sommes pas les auteurs de leur existence. Donc, plus la fraternité est exercée, moins elle exprime – en premier lieu – un devoir moral, mais bien plutôt l'identité objective du genre humain et de toute la création.

La culture actuelle du déchet naît, en profondeur, de la répétition du refus de la fraternité en tant qu'élément constitutif de l'humanité : « Beaucoup de choses doivent être réorientées, mais avant tout l'humanité a besoin de changer. La conscience d'une origine commune, d'une appartenance mutuelle et d'un avenir partagé par tous, est nécessaire » (*Laudato si'*, n° 202). C'est précisément dans cette direction que le pape François avait orienté son premier Message pour la Journée mondiale de la paix (1er janvier 2014), qu'il n'avait pas intitulé par hasard *Fraternité, fondement et route pour la paix*. Aujourd'hui, dans la perspective de la construction d'un village global de l'éducation, ce principe reçoit une impulsion renouvelée, devenant en un certain sens le véritable point d'arrivée de tout processus éducatif réussi. C'est précisément la disponibilité à se mettre au service de la fraternité qui accomplit la pleine réalisation de l'humanité commune à tous. En effet, nous sommes créés non seulement pour vivre « avec les autres », mais aussi pour vivre « au service des autres », dans une réciprocité salvifique et enrichissante.

## LE CONTEXTE

### 1. Rupture de la solidarité intergénérationnelle

Lorsqu'il a présenté au Corps diplomatique accrédité auprès du Saint-Siège l'événement du 14 mai 2020, le pape François a indiqué ce qui représente la blessure la plus grave que le contexte socioculturel actuel inflige à l'effort éducatif : « Éduquer exige d'entrer dans un dialogue sincère et loyal avec les jeunes. Ce sont d'abord eux qui doivent nous

rappeler l'urgence de cette solidarité intergénérationnelle, qui a malheureusement échoué ces dernières années. En fait, il y a une tendance, dans de nombreuses régions du monde, à se renfermer sur soi, à protéger ses droits et les privilèges acquis ; à concevoir le monde à l'intérieur d'un horizon limité qui traite avec indifférence les personnes âgées et surtout n'offre plus d'espace à la vie naissante. Le vieillissement général d'une partie de la population mondiale, spécialement en Occident, en est une triste et emblématique représentation » (Discours aux membres du Corps diplomatique accrédité auprès du Saint-Siège pour la présentation des vœux pour la nouvelle année, 9 janvier 2020).

Les racines les plus profondes de cette tendance à l'isolement et à la fermeture envers l'autre se trouvent, toujours selon le pape François, dans une profonde transformation anthropologique, dont il a rendu compte de manière précise dans un discours aux participants à l'assemblée générale des membres de l'Académie Pontificale pour la Vie en octobre 2017. Il affirmait alors : « La créature humaine semble aujourd'hui se trouver à un moment particulier de son histoire [...]. La caractéristique emblématique de ce moment peut être reconnue de manière synthétique dans la diffusion rapide d'une culture centrée de manière obsessionnelle sur la souveraineté de l'homme – en tant qu'espèce et en tant qu'individu – par rapport à la réalité. Certains vont même jusqu'à parler d'égoïsmes, c'est-à-dire d'un véritable culte du moi, sur l'autel duquel on sacrifie toute chose, y compris les liens d'affection les plus chers. Cette perspective n'est pas inoffensive : elle façonne un sujet qui se regarde sans cesse dans un miroir, jusqu'à devenir incapable de tourner les yeux vers les autres et le monde ».

Il va de soi que c'est précisément cette égoïsmes qui génère toutes les fractures dont souffre lourdement l'action éducative à tous les niveaux. Nous parlons ici de la fracture entre les générations, de la fracture entre peuples et cultures différents, de la fracture entre les parties riches de la population et les parties pauvres de la population, les premières toujours plus riches et les secondes toujours plus pauvres, de la fracture entre masculin et féminin, de la fracture entre économie et éthique, de la fracture entre humanité et planète terre.

L'éducation qui sert aujourd'hui doit donc être capable de se confronter avec cette nouvelle « idolâtrie du je » et trouver les mots justes pour restituer à tous l'originalité et la beauté de la vocation humaine à l'égard de l'autre et de son destin. « Ensemble » est le mot qui sauve tout et accomplit tout.

## **2. Temps éducatifs et temps technologiques**

Dans l'encyclique *Caritas in veritate*, Benoît XVI observe que « la société toujours plus mondialisée nous rapproche, mais elle ne nous rend pas frères » (n° 19). Aujourd'hui, une des déclinaisons fondamentales de la mondialisation est représentée par le développement des technologies et, en particulier, avec un impact peut-être plus incisif dans le domaine pédagogique, de celles relatives à la vie en ligne et aux réseaux sociaux. L'utilisation et la gestion de ces mondes numériques pose d'énormes défis à l'entreprise éducative. En effet, comme le souligne *Laudato si'*, bien que la formation exige un mouvement constant de croissance et donc de changement, « la rapidité que les actions humaines lui imposent aujourd'hui contraste avec la lenteur naturelle de l'évolution biologique » (n° 18).

Les nouvelles générations, sous une forme jusqu'à présent inconnue, sont contraintes de vivre avec une telle contradiction, parce que les temps d'apprentissage et, plus profondément, ceux de maturation sont très distants de ceux de l'internet. En conséquence, il n'est pas rare que cela comporte un fort sentiment de frustration et de basse estime et conscience de soi : pourquoi puis-je obtenir ce que je veux par un simple « clic », mais ne puis-je parvenir – avec la même rapidité – à devenir une personne adulte, capable de choix importants et de responsabilité ?

L'internet et les réseaux sociaux sont par là en train d'altérer de manière radicale tant les relations entre les êtres humains que les désirs et la formation même de l'identité des personnes, portant ainsi atteinte à diverses capacités humaines telles que la mémoire, la créativité, ou les capacités de concentration et d'introspection.

Nous ne voulons certainement pas méconnaître ici le fait que la toile offre de grandes possibilités pour l'édification du futur, cependant il ne faut pas en sous-évaluer la non neutralité, mais en considérer les limites intrinsèques et les possibilités : la technologie « de fait, est ordinairement incapable de voir le mystère des multiples relations qui existent entre les choses, et par conséquent, résout parfois un problème en en créant un autre » (*Laudato si'*, n° 20). En même temps, en filtrant chaque type de réalité, le monde virtuel, d'un côté permet d'accéder à tous les coins de la planète, tandis qu'il tend, de l'autre, à contribuer à la « mondialisation de l'indifférence », qui nous fait lentement nous « habituer » à la souffrance de l'autre, en nous fermant sur nous-mêmes » (*Message pour la Journée mondiale de la paix, 1er janvier 2014*).

Face aux grandes potentialités et aux gros risques que l'internet représente aujourd'hui, il ne suffit ni d'une attitude de dénonciation constante, ni d'une absolue totale. Il faut ce que le pape François ne manque jamais de solliciter : du discernement. Et encore plus, il faut des personnes en mesure de transmettre cette attitude aux nouvelles générations. L'éducation qu'il faut aujourd'hui est une éducation qui non seulement ne craint pas la complexité du réel mais qui s'efforce d'habiliter tous ceux auxquels elle s'adresse à habiter cette complexité et à l'"humaniser", sans perdre la conscience que tout instrument dépend toujours de l'intention de celui qui l'utilise.

## **3. « É-duquer » la question**

La « désagrégation psychologique », due en particulier à l'omniprésence des nouvelles technologies, est indiquée par le Pape dans son *Message pour le lancement du Pacte éducatif global* comme un des problèmes éducatifs les plus urgents. L'attention, en particulier celle des enfants et des adolescents, est aujourd'hui constamment attirée par des stimulations rapides et multiples qui rendent difficile d'apprendre à habiter le silence. Le temps et l'espace nécessaires au jeune pour se familiariser avec ses propres désirs et ses propres peurs sont toujours plus remplis d'interactions continues et attrayantes qui séduisent et tendent à combler tous les moments de la journée. Interactions, d'ailleurs, qui alimentent la rationalité calculatrice, instrumentale, technique (celle du comment), et non la rationalité qui répond au sens profond des choses et de la vie (celle du pourquoi). On expérimente donc, dans la grande richesse des stimulations, pour ainsi dire une profonde pauvreté d'intériorité, une difficulté croissante à s'arrêter, à réfléchir, à écouter et à s'écouter. Souvent, la diversité et la rapidité des stimulations numériques « amène en général à perdre le sens de la totalité, des relations qui existent entre les choses, d'un horizon large qui devient sans importance » (*Laudato si'*, n° 110). Faisant suite à ce qui a été suggéré au pape François par divers responsables religieux, il convient aujourd'hui de se concentrer à éduquer les questions des jeunes, prioritaires par rapport au fait de donner des réponses : il s'agit de consacrer du temps et de l'espace au développement des grandes questions et des grands désirs qui habitent le cœur des nouvelles générations qui, d'une relation sereine avec soi-même, puissent conduire à la recherche du transcendant.

Dans le *Document sur la fraternité humaine pour la paix mondiale et la coexistence commune* on rappelle, sur ce thème, « l'importance du réveil du sens religieux et de la nécessité de le raviver dans les cœurs des nouvelles générations » (p. 4). Pour le

croyant, il s'agit de réveiller chez les jeunes, en temps opportun, le désir d'entrer dans leur propre intériorité afin de connaître et d'aimer Dieu ; pour le non croyant, d'animer une inquiétude stimulante à l'égard du sens des choses et de sa propre existence.

#### **4. Reconstruire l'identité**

La question de la fragmentation de l'identité, ou de la difficulté d'élaborer une vision de soi unitaire, est soulignée avec force par les psychologues et les éducateurs, qui constatent chez les jeunes générations en particulier une présence croissante de souffrances liées à ce problème. Les indications données par le pape François dans *Laudato Si'* concernant la culture du déchet donnent l'occasion d'entrer plus profondément dans la question : on y lit en effet que « la culture du déchet affecte aussi bien les personnes exclues que les choses » (n° 22). Parmi les personnes les plus frappées par la culture du déchet on rappelle les personnes âgées et les enfants : dans la logique de la consommation, les premiers sont écartés parce qu'ils ne sont plus productifs, les seconds parce qu'ils ne le sont pas encore. Cependant, une société qui met de côté les personnes âgées est une société qui refuse de se confronter à son propre passé, à sa mémoire et à ses racines : « Les personnes âgées sont la sagesse. Que les personnes âgées apprennent à parler avec les jeunes et que les jeunes apprennent à parler avec les personnes âgées. Elles sont la sagesse d'un village, les personnes âgées » (Discours du Saint-Père aux fidèles de Pietrelcina, 17 mars 2018). D'autre part, la mise à l'écart de l'enfance montre une pauvreté d'espérance, de vision et de futur, car les enfants « conduisent leur façon de voir la réalité, avec un regard confiant et pur » (Audience générale, 18 mars 2015).

En conséquence, de la même manière qu'un présent sans passé et sans futur, une identité personnelle sans les autres est vide, parce que sans mémoire et sans perspectives. Voilà pourquoi, appauvri dans son âme et privé d'espérance, l'homme contemporain se trouve confronté à l'insécurité et à l'instabilité. Il faut alors former des personnes capables de reconstruire les liens interrompus avec la mémoire et avec l'espérance dans le futur, des jeunes qui, connaissant leurs racines et ouverts à la nouveauté qui vient, sachent reconstruire une identité présente plus sereine.

#### **5. Crise de l'environnement en tant que crise de la relation**

La recherche d'un renouvellement de l'effort éducatif de l'intériorité et de l'identité, toujours plus provoquées par le monde globalisé et numérique, demande que ne se rompe pas le lien avec l'horizon social, culturel et environnemental plus large dans lequel elle s'inscrit. L'être humain et la nature doivent être pensés comme interdépendants, parce que « l'environnement humain et l'environnement naturel se dégradent ensemble, et nous ne pourrions pas affronter adéquatement la dégradation de l'environnement si nous ne prêtons pas attention aux causes qui sont en rapport avec la dégradation humaine et sociale » (*Laudato si'*, n° 48). La carence de soin de l'intériorité se reflète dans une carence de soin de l'extériorité, et vice versa : « La négligence dans la charge de cultiver et de garder une relation adéquate avec le voisin, envers lequel j'ai le devoir d'attention et de protection, détruit ma relation intérieure avec moi-même, avec les autres, avec Dieu et avec la terre » (*Laudato si'*, n° 70). Mais cela se vérifie « si nous ne parlons plus le langage de la fraternité et de la beauté dans notre relation avec le monde » (*Laudato si'*, n° 11). De là naît naturellement la nécessité d'une éducation écologique intégrale. Le défi environnemental renvoie essentiellement à un défi plus radical, le défi relationnel, où se joue le futur des générations et de la planète elle-même.

Considérer la question environnementale comme intrinsèquement relationnelle « nous empêche – affirme *Laudato si'* – de concevoir la nature comme séparée de nous ou comme un simple cadre de notre vie. Nous sommes inclus en elle, nous en sommes une partie, et nous sommes enchevêtrés avec elle » (n° 139). Ici aussi, avant que d'être morale, la question est ontologique et anthropologique : « Il n'y aura pas de nouvelle relation avec la nature sans un être humain nouveau. Il n'y a pas d'écologie sans anthropologie adéquate » (*Laudato si'*, n° 118). L'écologie intégrale qu'appelle le Pape ne doit pas être comprise de manière individualiste, comme une sorte d'écologie romantique et moral de la beauté désenchantée de la nature, mais naît de la conscience pleine que « tout est lié », « tout est en relation », ainsi que l'a répété plusieurs fois *Laudato si'* (cf. nos 70, 92, 117, 120, 138, 142).

Ce n'est donc qu'à l'horizon de cette réciprocité entre intériorité et extériorité, identité et altérité, soi et ce qui est autre, qu'il est possible de redécouvrir – ainsi que l'affirmait le pape François – « une mystique dans une feuille, dans un chemin, dans la rosée, dans le visage du pauvre. L'idéal n'est pas seulement de passer de l'extérieur à l'intérieur pour découvrir l'action de Dieu dans l'âme, mais aussi d'arriver à le trouver en toute chose » (*Laudato si'*, n° 233) et ainsi les garder grâce à un style de vie éclairé et renouvelé.

## LA VISION

### 1. Unité dans la différence : une nouvelle manière de penser

À l'origine des fragmentations et des oppositions, qui débouchent souvent sur les plus diverses formes de conflits, se cache la peur de la différence (cf. également le récent Message pour la Journée mondiale de la paix, 1er janvier 2020). Reconstruire les tissus de l'unité et de la rencontre exige donc que la pensée fasse un bond en avant et modifie radicalement sa logique habituelle. Tant que la diversité et la différence sont considérées comme hostiles à l'unité, la guerre sera toujours à nos portes, prête à se déclencher avec toute sa charge destructrice. Le premier principe indispensable à la construction d'un nouvel humanisme est donc celui de l'éducation à une pensée nouvelle, capable de maintenir l'unité et la diversité, l'égalité et la liberté, l'identité et l'altérité. En conséquence, comme l'écrit *Evangelii gaudium*, afin que la fleur d'un nouveau style éducatif éclore, « il est indispensable d'arriver là où se forment les nouveaux récits et paradigmes » (n° 74). En un mot, il s'agit de comprendre que les différences non seulement ne sont pas un obstacle à l'unité, non seulement elles ne la déstabilisent pas, mais – au contraire – elles lui sont indispensables, elles sont son horizon de possibilités : unité et différence ne s'excluent pas, au contraire, elles s'impliquent l'une l'autre. Dans le cas contraire, nous nous trouverions devant une unité étouffante, qui tue l'altérité, rendant impossible l'autre, mais aussi elle-même ; ou bien nous ferions l'expérience d'un désordre chaotique, dans lequel les identités individuelles sont réciproquement indifférentes l'une à l'autre, rendant impossible toute rencontre.

Il faut donc exercer la pensée qui ordonne l'unité dans la distinction et qui considère la différence comme une bénédiction pour sa propre identité et non comme un fort empêchement à la réalisation de soi. Le travail éducatif doit intervenir avant tout à ce niveau puisque – comme l'a rappelé le pape François à l'occasion de sa visite à l'Université de Rome 3 – « les guerres commencent en nous-mêmes quand nous ne sommes pas en mesure de parler avec les autres », quand – en d'autres termes – l'altérité est considérée comme un obstacle à l'affirmation de l'identité.

Dans la pratique éducative, cette nouvelle manière de penser inaugure, en conséquence, un exercice dialogique tous azimuts, qui implique librement quiconque désire œuvrer pour une authentique culture de la rencontre, de l'enrichissement réciproque et de l'écoute fraternelle : « De même, dans les querelles, qui sont un aspect inévitable de la

vie, il faut toujours se rappeler d'être frères, et, en conséquence, éduquer et s'éduquer à ne pas considérer le prochain comme un ennemi ou comme un adversaire à éliminer » (Message pour la Journée mondiale de la paix, 1er janvier 2014), parce que si « le cœur est authentiquement ouvert à une communion universelle, rien ni personne n'est exclu de cette fraternité » (*Laudato si'*, n° 92).

En ce sens, le rôle du dialogue entre les religions est d'une importance cruciale car il « est une condition nécessaire pour la paix dans le monde, et par conséquent est un devoir pour les chrétiens, comme pour les autres communautés religieuses » (*Evangelii gaudium*, n° 250). C'est précisément dans la pratique du dialogue, en effet, que « nous apprenons à accepter les autres dans leur manière différente d'être, de penser et de s'exprimer. De cette manière, nous pourrions assumer ensemble le devoir de servir la justice et la paix, qui devra devenir un critère de base de tous les échanges. Un dialogue dans lequel on cherche la paix sociale et la justice est, en lui-même, au-delà de l'aspect purement pragmatique, un engagement éthique qui crée de nouvelles conditions sociales » (*ibid.*)

À la lumière de ces considérations, nous ne pouvons pas ne pas souligner qu'une telle pensée du dialogue et de la paix doit illuminer et orienter toujours plus ceux que les citoyens ont élus à la gestion politico-économique de la société civile. On ne mène jamais une authentique action politique en-dehors d'une pensée et d'une pratique du dialogue et de la paix.

### 2. Au centre, la relation

Parmi les valeurs indispensables pour reconstruire un pacte éducatif, il semble important de s'arrêter sur la valeur de la relation éducative. En utilisant les mots du pape François, nous pouvons répéter que « si d'une part, nous ne devons pas oublier que les jeunes attendent la parole et l'exemple des adultes, en même temps nous devons avoir bien présent à l'esprit qu'ils ont beaucoup à offrir avec leur enthousiasme, leur engagement et leur soif de vérité, à travers laquelle ils nous rappellent constamment le fait que l'espérance n'est pas une utopie et la paix un bien toujours possible. Nous l'avons vu dans la manière dont beaucoup de jeunes s'engagent pour sensibiliser les leaders politiques sur la question des changements climatiques. La préservation de notre maison commune doit être une préoccupation de tous et non l'objet d'oppositions idéologiques entre les différentes visions de la réalité, et encore moins entre les générations » (Discours aux membres du Corps diplomatique accrédité auprès du Saint-Siège pour la présentation des vœux pour la nouvelle année, 9 janvier 2020).

Comme du reste le confirme l'expérience scolaire, une éducation fructueuse ne dépend pas principalement de la préparation de l'enseignant ni des capacités des élèves, mais de la qualité de la relation qui s'instaure entre eux. De nombreux spécialistes de l'éducation ont souligné que ce n'est pas le maître qui éduque l'élève selon une transmission unidirectionnelle, ni l'élève qui construit seul ses connaissances, mais c'est plutôt leur relation qui les éduque tous deux en un échange dialogique qui les présume et en même temps les dépasse. C'est précisément ce que signifie mettre au centre la personne qui est relation.

Cela comporte aussi la prise en charge concrète des situations de départ où se trouvent aujourd'hui beaucoup d'enfants dans le monde. Nous ne pouvons pas nous cacher le fait que les propos sur la centralité de la personne dans les processus éducatifs risquent de devenir très abstraits si l'on n'est pas disposé à ouvrir les yeux sur la situation réelle de pauvreté, de souffrance, d'exploitation, de déni de possibilités que connaît une grande partie de l'enfance mondiale. Et surtout si l'on n'est pas disposé à faire quelque chose. Comme le pape François aime le dire, il faut toujours agir en reliant la tête, le cœur et les mains.

### **3. Le monde peut changer**

Un autre principe fondamental à remettre au centre de l'agenda éducatif est celui par lequel on affirme que le monde peut changer. Sans un tel principe, le désir humain, spécialement celui des plus jeunes, est privé de l'espérance et de l'énergie nécessaires pour se transcender, se compromettre envers l'autre. La question a été bien identifiée dans *Caritas in veritate* de Benoît XVI. En effet, « on relève parfois des attitudes fatalistes à l'égard de la mondialisation, comme si les dynamiques en acte étaient produites par des forces impersonnelles anonymes et par des structures indépendantes de la volonté humaine » (*Caritas in veritate*, n° 42). En réalité, les choses ne se passent pas ainsi, car les événements culturels, historiques et économiques qui se produisent autour de nous, pour grands qu'ils soient, ne doivent pas être lus comme des faits indiscutables, déterminés par des lois absolues.

C'est là le message que le pape François a désiré redonner aux jeunes lorsque, le 13 janvier 2017, à l'occasion de la publication du Document préparatoire du Synode sur les jeunes, il leur a adressé une lettre. Un des passages les plus émouvants de cette missive est le suivant : « À Cracovie, lors de l'ouverture de la dernière Journée Mondiale de la Jeunesse, à plusieurs reprises je vous ai demandé :

“peut-on changer les choses ?” Et vous avez crié ensemble un retentissant “oui !” Ce cri naît de votre cœur juvénile qui ne supporte pas l'injustice et ne peut se plier à la culture du déchet, ni céder à la globalisation de l'indifférence. Écoutez ce cri qui monte du plus profond de vous ! ».

Aujourd'hui, cette dernière invitation s'adresse à tous ceux qui ont des responsabilités politiques, administratives, religieuses et éducatives : c'est le moment d'écouter le cri qui monte du plus profond de nos jeunes. C'est un cri de paix, un cri de justice, un cri de fraternité, un cri d'indignation, un cri de responsabilité et d'engagement au changement vis-à-vis de tous les fruits pervers engendrés par la culture actuelle du déchet.

C'est précisément dans la force de ce cri des jeunes – qui trouve toujours plus de place dans les nombreuses manifestations dont ils ont l'initiative – que tous, spécialement ceux qui sont engagés dans le domaine éducatif, doivent trouver la force d'alimenter cette révolution de la tendresse qui sauvera notre monde marqué par trop de blessures.

Il en ressort dans toute sa vigueur l'exigence de stimuler l'attrait d'un risque sain et de réveiller l'inquiétude envers la réalité. Oser une telle inquiétude, c'est risquer cette sortie de soi qui comporte de « courir le risque – comme on le lit dans *Evangelii gaudium* – de la rencontre avec le visage de l'autre, avec sa présence physique qui interpelle, avec sa souffrance et ses demandes, avec sa joie contagieuse dans un constant corps à corps » (n° 88). C'est ainsi seulement que le désir reprend de l'élan et que l'on devient acteur de sa propre existence, en s'éduquant à des styles de vie conscients et responsables. C'est en usant bien de son propre espace de liberté que l'on contribue à la croissance personnelle et communautaire : « Il ne faut pas penser que ces efforts ne vont pas changer le monde. Ces actions répandent dans la société un bien qui produit toujours des fruits au-delà de ce que l'on peut constater, parce qu'elles suscitent sur cette terre un bien qui tend à se répandre toujours, parfois de façon invisible » (*Laudato si'*, n° 212).

## **LA MISSION**

### **1. Éducation et société**

Dans son Message pour le lancement du Pacte éducatif, comme nous l'avons déjà rappelé au début, le pape François souligne fermement l'urgence de construire un « village de l'éducation », où l'on s'engage pour créer un réseau de relations humaines et ouvertes. Il a même ajouté qu'une telle entreprise ne sera pas possible sans l'activation, de la part de



tous, d'un triple courage : en premier lieu le courage de mettre la personne au centre, en deuxième lieu le courage d'investir les meilleures énergies avec créativité et responsabilité, en troisième et dernier lieu le courage de former des personnes disposées à se mettre au service de la communauté.

Spécifiant le premier point, celui du courage de mettre la personne au centre, le pape François s'exprime ainsi : « À cette fin, il est nécessaire de signer un pacte qui donne une âme aux processus éducatifs formels et informels, lesquels ne peuvent ignorer le fait que tout, dans le monde, est intimement lié et qu'il est nécessaire de trouver, selon une saine anthropologie, d'autres façons de comprendre l'économie, la politique, la croissance et le progrès. Dans un parcours d'écologie intégrale, la valeur spécifique de chaque créature est mise au centre, en relation avec les personnes et avec la réalité qui l'entoure, et un mode de vie qui rejette la culture du déchet est proposé » (Message pour le lancement du Pacte éducatif).

On comprend bien alors le lien profond qui existe entre l'encyclique *Laudato si'* et l'initiative du Pacte éducatif. Il s'agit donc de prendre courageusement conscience que la crise environnementale et relationnelle que nous vivons peut être affrontée en consacrant l'attention à l'éducation de ceux qui demain seront appelés à garder la maison commune.

L'éducation, « ayant pour vocation de créer une "citoyenneté écologique" » (*Laudato si'*, n° 211), peut devenir un instrument efficace pour construire, suivant une perspective à long terme, une société plus accueillante et attentive à la garde de l'autre et de la création. En d'autres termes, l'effort éducatif ne s'adresse pas seulement à ses bénéficiaires directs, les enfants et les jeunes, il est aussi un service à la société dans son ensemble, qui, par l'éducation, se renouvelle.

De plus, l'attention éducative peut représenter un point de rencontre important pour reconstruire une trame de relations entre différentes institutions et réalités sociales : pour éduquer un jeune il faut que dialoguent pour un objectif commun la famille, l'école, les religions, les associations et la société civile en général. À partir de l'urgence formative, il est donc possible de lutter contre la « rupture silencieuse des liens d'intégration et de communion sociale » (*Laudato si'*, n° 46). Nous pourrions dire que l'éducation peut être comprise comme chemin de formation des jeunes générations et, en même temps, comme possibilité de révision et de renouvellement d'une société entière qui, dans l'effort de transmettre ce qu'elle a de meilleur aux plus petits,

discerne ses propres comportements et éventuellement les améliorer.

## **2. Demain exige le meilleur d'aujourd'hui**

De l'avis du pape François, le deuxième passage courageux vers un nouveau pacte formatif consiste à avoir la force, en tant que communauté (ecclésiale, sociale, associative, politique), d'offrir à l'éducation les meilleures énergies à disposition. Il s'agit, c'est évident, d'un choix courageux parce que tout choix comporte aussi le fait de favoriser un aspect et d'en mettre un autre au second plan. Combien de réalités mettent aujourd'hui au service des jeunes ce qu'elles ont de meilleur ?

Si l'on pense à la majorité des sociétés de notre temps, on observe clairement que les forces les plus créatives et constructives sont mises au service de la production et du marché. Les meilleurs jeunes diplômés et les esprits les plus brillants sont souvent employés dans de grandes entreprises orientées au profit, plutôt qu'à la recherche du bien commun. Parallèlement, le consumérisme régnant requiert l'absence, ou seulement la faible présence, de personnes formées, capables d'esprit critique et d'élan relationnel. L'idéologie consumériste, en effet, se nourrit d'individualisme et d'incompétence dans la gestion de soi, parce que c'est en dehors de la communauté que nous sommes plus fragiles et c'est par l'incapacité à être sobres que nous répondons docilement aux suggestions de la propagande.

Il faut alors avoir le courage d'un revirement radical : l'investissement, étant donné la situation, est exigé en urgence absolue, parce que seule l'éducation peut permettre de manière réaliste d'espérer un changement positif en s'appuyant sur des projets à long terme. Ce qui sera doit bénéficier de ce qu'il y a de mieux. Ceux qui seront ont droit à ce qu'il y a de mieux aujourd'hui.

## **3. Éduquer à servir, éduquer c'est servir**

Enfin, le troisième acte de courage exigé par le pape François est celui de former des personnes disposées à se mettre au service de la communauté. Une telle indication, à vrai dire, met la juste lumière sur un élément véritablement décisif de tout geste éducatif : aucun éducateur ne réussit pleinement sa propre action éducative s'il ne s'engage pas à former et à modeler, chez ceux qui sont confiés à ses soins, une disponibilité pleine et réelle au service des autres, de tous les autres, de toute la communauté humaine, à commencer par ceux qui se trouvent le plus dans une situation éprouvante et de défi.

Le vrai service de l'éducation est l'éducation au service.

Du reste, la recherche éducative distingue toujours plus clairement la dimension centrale du service au prochain et à la communauté en tant qu'instrument et but de l'éducation. Prenons-en pour exemple le développement remarquable de la pédagogie du Service Learning. Ce genre de recherche montre que le service peut être non seulement une activité formative parmi d'autres (l'importance du bénévolat dans la formation des jeunes est bien reconnue), mais plus radicalement qu'il peut devenir la méthode fondamentale grâce à laquelle toutes les connaissances et les compétences peuvent être transmises et acquises. Nous pourrions qualifier ce processus comme un développement de l'éducation qui va d'une éducation au service à une éducation qui est service, selon laquelle le prochain est aussi bien le chemin que le but du parcours de l'éducation.

Laissons pour finir un dernier mot de réflexion à Hannah Arendt, qui a su de manière efficace et synthétique préciser ce qui est en jeu dans tout geste éducatif : « L'éducation est le point où se décide si nous aimons assez le monde pour en assumer la responsabilité et, de plus, le sauver de cette ruine qui serait inévitable sans ce renouvellement et sans cette arrivée de jeunes et de nouveaux venus. C'est également par l'éducation que nous décidons si nous aimons assez nos enfants pour ne pas les rejeter de notre monde, ni les abandonner à eux-mêmes, ni leur enlever leur chance d'entreprendre quelque chose de neuf, quelque chose que nous n'avions pas prévu, mais les préparer d'avance à la tâche de renouveler un monde commun » (La Crise de l'éducation, Paris, Gallimard, 1972 [original 1961]).

#### **NOYAUX THÉMATIQUES GÉNÉRATEURS D'AUTRES RÉFLEXIONS**

- « Mystique » du vivre ensemble
- Village de l'éducation
- Fraternité et paix
- Égolâtrie
- Ressources positives de l'internet
- Éducation au silence
- Culture du déchet
- Pensée de l'unité
- Inquiétude de la recherche
- Révolution de la tendresse
- Citoyenneté écologique

## Del Magisterio



Foto: Pope Francis.

**Video-mensaje del Santo Padre con ocasión del encuentro promovido y organizado por la Congregación para la educación católica.**

**Pacto mundial sobre educación:  
Juntos para mirar más allá**

El 15 de octubre de 2020, el Papa Francisco entregó un mensaje en video para el evento organizado por la Congregación para la Educación Católica de la Pontificia Universidad Lateranense sobre un Pacto Mundial para la Educación. A continuación se reproduce el texto del mensaje del Papa.

Queridos hermanos y hermanas:

Cuando los invité a iniciar este camino de preparación, participación y planificación de un pacto educativo global, no imaginábamos la situación en la que se desarrollaría: el Covid ha acelerado y amplificado muchas de las urgencias y emergencias que habíamos constatado, y ha manifestado muchas otras. A las dificultades sanitarias se sumaron después las económicas y sociales. Los sistemas educativos de todo el mundo han sufrido la pandemia tanto a nivel escolar como académico.

En todas partes se ha intentado activar una respuesta rápida a través de plataformas educativas informatizadas, que han mostrado no sólo una marcada disparidad en las oportunidades educativas y tecnológicas, sino también, debido al confinamiento y muchas otras deficiencias existentes, muchos niños y adolescentes se han quedado atrás en el proceso natural de desarrollo pedagógico. Según algunos datos recientes de organismos internacionales, se habla de una “catástrofe educativa” —es un poco fuerte, pero se habla de una “catástrofe educativa”—, ante los aproximadamente diez millones de niños

que podrían verse obligados a abandonar la escuela a causa de la crisis económica generada por el coronavirus, aumentando una brecha educativa ya alarmante —con más de 250 millones de niños en edad escolar excluidos de cualquier actividad educativa—.

Ante esta dramática realidad, sabemos que las medidas sanitarias necesarias serán insuficientes si no van acompañadas de un nuevo modelo cultural. Esta situación ha hecho incrementar la conciencia de que se debe realizar un cambio en el modelo de desarrollo. Para que respete y proteja la dignidad de la persona humana, debe partir de las oportunidades que la interdependencia mundial ofrece a la comunidad y a los pueblos, cuidando nuestra casa común y protegiendo la paz. La crisis que atravesamos es una crisis global, que no se puede reducir ni limitar a un único ámbito o sector. Es general. El Covid ha hecho posible reconocer de forma global que lo que está en crisis es nuestro modo de entender la realidad y de relacionarnos.

En este contexto, vemos que no son suficientes las recetas simplistas o los vanos optimismos. Conocemos el poder transformador de la educación: educar es apostar y dar al presente la esperanza que rompe los determinismos y fatalismos con los que el egoísmo de los fuertes, el conformismo de los débiles y la ideología de los utópicos quieren imponerse tantas veces como el único camino posible[1].

Educación es siempre un acto de esperanza que invita a la coparticipación y a la transformación de la lógica estéril y paralizante de la indiferencia en otra lógica distinta, capaz de acoger nuestra pertenencia común. Si los espacios educativos hoy se ajustan a la lógica de la sustitución y de la repetición; y son incapaces de generar y mostrar nuevos horizontes, en los que la hospitalidad, la solidaridad intergeneracional y el valor de la trascendencia construyan una nueva cultura, ¿no estaremos faltando a la cita con este momento histórico?

También somos conscientes de que un camino de vida necesita una esperanza basada en la solidaridad, y que cualquier cambio requiere un itinerario educativo, para construir nuevos paradigmas capaces de responder a los desafíos y emergencias del mundo contemporáneo, para comprender y encontrar soluciones a las exigencias de cada generación y hacer florecer la humanidad de hoy y de mañana.

Creemos que la educación es una de las formas más efectivas de humanizar el mundo y la historia. La educación es ante todo una cuestión de amor y

responsabilidad que se transmite en el tiempo de generación en generación.

Por tanto, la educación se propone como el antídoto natural de la cultura individualista, que a veces degenera en un verdadero culto al yo y en la primacía de la indiferencia. Nuestro futuro no puede ser la división, el empobrecimiento de las facultades de pensamiento e imaginación, de escucha, de diálogo y de comprensión mutua. Nuestro futuro no puede ser este.

Hoy es necesario un nuevo periodo de compromiso educativo, que involucre a todos los componentes de la sociedad. Escuchemos el grito de las nuevas generaciones, que manifiesta la necesidad y, al mismo tiempo, la oportunidad estimulante de un renovado camino educativo, que no mire para otro lado, favoreciendo graves injusticias sociales, violaciones de derechos, grandes pobreza y exclusiones humanas.

Se trata de un itinerario integral, en el que se salga al encuentro de aquellas situaciones de soledad y desconfianza hacia el futuro que generan depresión, adicciones, agresiones, odio verbal, fenómenos de intimidación y acoso entre los jóvenes. Un camino compartido, en el que no se permanezca indiferentes ante el flagelo de la violencia y el maltrato de menores, el fenómeno de las niñas esposas y de los niños soldados, la tragedia de los menores vendidos y esclavizados. A esto se suma el dolor por el “sufrimiento” de nuestro planeta, provocado por una explotación sin inteligencia y sin corazón, que ha generado una grave crisis medioambiental y climática.

En la historia hay momentos en los que es necesario tomar decisiones fundamentales, que no sólo dan una impronta a nuestra forma de vida, sino sobre todo una determinada posición ante posibles escenarios futuros. En la actual situación de crisis sanitaria — llena de desánimo y desconcierto—, consideramos que es el momento de firmar un pacto educativo global para y con las generaciones más jóvenes, que involucre en la formación de personas maduras a las familias, comunidades, escuelas y universidades, instituciones, religiones, gobernantes, a toda la humanidad.

Hoy se requiere la parresia necesaria para ir más allá de visiones extrínsecas de los procesos educativos, para superar las excesivas simplificaciones aplanadas sobre la utilidad, sobre el resultado — estandarizado—, sobre la funcionalidad y la burocracia que confunden educación con instrucción y terminan destruyendo nuestras culturas; más bien se nos pide que busquemos una cultura integral,

participativa y multifacética. Necesitamos valentía para generar procesos que asuman conscientemente la fragmentación existente y los contrastes que de hecho llevamos con nosotros; la audacia para recrear el tejido de las relaciones a favor de una humanidad capaz de hablar el lenguaje de la fraternidad. El valor de nuestras prácticas educativas no se medirá simplemente por haber superado pruebas estandarizadas, sino por la capacidad de incidir en el corazón de una sociedad y dar nacimiento a una nueva cultura. Un mundo diferente es posible y requiere que aprendamos a construirlo, y esto involucra a toda nuestra humanidad, tanto personal como comunitaria.

Hacemos un llamamiento de manera particular a los hombres y las mujeres de cultura, de ciencia y de deporte, a los artistas, a los operadores de los medios de comunicación, en todas partes del mundo, para que ellos también firmen este pacto y, con su testimonio y su trabajo, se hagan promotores de los valores del cuidado, la paz, la justicia, la bondad, la belleza, la acogida del otro y la fraternidad. «No tenemos que esperar todo de los que nos gobiernan, sería infantil. Gozamos de un espacio de corresponsabilidad capaz de iniciar y generar nuevos procesos y transformaciones. Seamos parte activa en la rehabilitación y el auxilio de las sociedades heridas. Hoy estamos ante la gran oportunidad de manifestar nuestra esencia fraterna, de ser otros buenos samaritanos que carguen sobre sí el dolor de los fracasos, en vez de acentuar odios y resentimientos» (Carta enc. Fratelli tutti, 77). Un proceso plural y multifacético capaz de involucrarnos a todos en respuestas significativas, donde la diversidad y los enfoques se puedan armonizar en la búsqueda del bien común. Capacidad para crear una armonía: esto es lo que necesitamos hoy.

Por estos motivos nos comprometemos personal y conjuntamente a:

— Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.

— Segundo: Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona.

— Tercero: Fomentar la plena participación de las niñas y de los jóvenes en la educación.

— Cuarto: Tener a la familia como primera e indispensable educadora.

— Quinto: Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.

— Sexto: Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

— Séptimo: Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.

Queridos hermanos y hermanas: En definitiva, queremos comprometernos con valentía para dar vida, en nuestros países de origen, a un proyecto educativo, invirtiendo nuestras mejores energías e iniciando procesos creativos y transformadores en colaboración con la sociedad civil. En este proceso, un punto de referencia es la doctrina social que, inspirada en las enseñanzas de la Revelación y el humanismo cristiano, se ofrece como base sólida y fuente viva para encontrar los caminos a seguir en la actual situación de emergencia.

Tal inversión formativa, basada en una red de relaciones humanas y abiertas, debe garantizar el acceso de todos a una educación de calidad, a la altura de la dignidad de la persona humana y de su vocación a la fraternidad. Es hora de mirar hacia adelante con valentía y esperanza. Que nos sostenga, por tanto, la convicción de que en la educación se encuentra la semilla de la esperanza: una esperanza de paz y de justicia. Una esperanza de belleza, de bondad; una esperanza de armonía social.

Recordemos, hermanos y hermanas, que las grandes transformaciones no se construyen en el escritorio. Hay una "arquitectura" de la paz en la que intervienen las diversas instituciones y personas de una sociedad, cada una según su propia competencia, pero sin excluir a nadie (cf. *ibíd.*, 231). Así tenemos que seguir: todos juntos, cada uno como es, pero siempre mirando juntos hacia adelante, hacia esta construcción de una civilización de la

armonía, de la unidad, donde no haya lugar para esta virulenta pandemia de la cultura del descarte. Gracias.

[1] Cf. M. De Certeau, *Lo straniero o l'unione nella differenza*, Vita e Pensiero, Milán 2010, 30.



## Herramientas



### Pacto mundial sobre educación INSTRUMENTUM LABORIS

El Instrumentum Laboris del Pacto Mundial es el documento que guía el trabajo del Pacto Mundial al aclarar su proyecto, contexto, visión y misión.

#### Índice

##### El proyecto

1. Introducción
2. El pacto: la apertura al otro como fundamento
3. La fraternidad originaria

##### El contexto

1. Ruptura de la solidaridad intergeneracional
2. Tiempos educativos y tiempos tecnológicos
3. «E-ducar» la pregunta
4. Reconstruir la identidad
5. Crisis ambiental como crisis relacional

##### La visión

1. Unidad en la diferencia: un nuevo modo de pensar
2. La relación en el centro
3. El mundo puede cambiar

##### La misión

1. Educación y sociedad
2. El mañana exige lo mejor de hoy
3. Educar para servir, educar es servir

Núcleos temáticos generativos para ulteriores reflexiones

## EL PROYECTO

### 1. Introducción

Con el Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo del 12 de septiembre de 2019, Papa Francisco convocó a los representantes de la tierra a Roma para firmar un compromiso común, finalizado a construir el pacto educativo global. Esta iniciativa no es una idea nueva ni repentina, sino la traducción concreta de una visión y de un pensamiento expresados con frecuencia en sus discursos. Además, esta propuesta está en línea con su Magisterio, que encontramos claramente formulado en la exhortación apostólica *Evangelii gaudium* y en la encíclica *Laudato si'*, que se inspiran en las orientaciones del Concilio y del Postconcilio.

En el primer documento, el Papa invitó a toda la Iglesia a tener una actitud “en salida” misionera, como estilo para adoptar en cada actividad que se realice. Esta invitación la dirigió a todo el pueblo de Dios para poner en práctica un anuncio abierto «a todos, en todos los lugares, en todas las ocasiones, sin demoras, sin asco y sin miedo»: un anuncio que «no puede excluir a nadie» (EG 23). La Iglesia en salida es una comunidad que toma iniciativa (“primerear”), que sabe incidir en todos los procesos de la vida personal y social. Y en esta perspectiva - escribe el Papa después de haber analizado los problemas del mundo y de la cultura actual - «sentimos el desafío de descubrir y transmitir la ‘mística’ de vivir juntos, de mezclarnos, de encontrarnos, de tomarnos de los brazos, de apoyarnos, de participar de esa marea algo caótica que puede convertirse en una verdadera experiencia de fraternidad, en una caravana solidaria» (EG 87).

En esta invitación a cuidar la fragilidad de las personas y del mundo en el que vivimos - una invitación que no concierne realmente sólo a los cristianos, sino a todos los hombres y mujeres de la tierra - la educación y la formación se convierten en prioridades, porque ayudan a ser protagonistas directos y co-constructores del bien común y de la paz.

En la encíclica *Laudato si'*, Papa Francisco recuerda que «La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza» (n. 215). Nunca antes - en un contexto desgarrado por los contrastes sociales y carente de una visión común - había sido tan urgente la necesidad de un cambio de marcha que - a través de una educación integral e inclusiva, capaz de una escucha paciente y un diálogo constructivo - haga prevalecer la unidad

sobre el conflicto. En este sentido es conveniente, dice el Papa, que se inicien procesos de intercambio y de transformación con

todas las iniciativas necesarias para permitir que las generaciones futuras construyan un futuro de esperanza y paz.

En base a estos dos importantes documentos, Papa Francisco quiere recordar con el acontecimiento del 14 de mayo de 2020, centrado en la necesidad de reconstruir el pacto educativo global, es la idea que «todo cambio, como el de época que estamos viviendo, pide un camino educativo, la constitución de una aldea de la educación que cree una red de relaciones humanas y abiertas. Dicha aldea debe poner a la persona en el centro, favorecer la creatividad y la responsabilidad para unos proyectos de larga duración y formar personas disponibles para ponerse al servicio de la comunidad. Por tanto, es necesario un concepto de educación que abrace la amplia gama de experiencias de vida y de procesos de aprendizaje y que consienta a los jóvenes desarrollar su personalidad de manera individual y colectiva. La educación no termina en las aulas de las escuelas o de las universidades, sino que se afirma principalmente respetando y reforzando el derecho primario de la familia a educar, y el derecho de las Iglesias y de los entes sociales a sostener y colaborar con las familias en la educación de los hijos» (Discurso a los miembros del cuerpo diplomático acreditado ante La Santa Sede con motivo de las felicitaciones del año nuevo, 9 de enero de 2020).

## **2. El pacto: la apertura al otro como fundamento**

El Santo Padre propone a través de este Mensaje comprometernos en un pacto educativo global. No propone una acción educativa, tampoco invita a desarrollar un programa, sino que se concentra en un pacto o, como él precisa - en una alianza educativa. La elección de las palabras revela mucho el estilo con el cual el Papa nos invita a afrontar esta tarea: para hacer un pacto, de hecho, se necesitan dos o más personas diferentes que decidan comprometerse en una causa común. Existe un pacto cuando, manteniendo las diferencias recíprocas, se decide utilizar las propias fuerzas al servicio del mismo proyecto. Existe un pacto cuando reconocemos al otro, diferente de nosotros, no como una amenaza a nuestra identidad, sino como un compañero de viaje, para «descubrir en él el esplendor de la imagen de Dios» (Exhortación apostólica postsinodal *Christus vivit*, 35).

El término alianza, además, en la tradición judeo-cristiana se refiere al vínculo de amor establecido entre Dios y su pueblo. Amor que en Jesús ha

derrribado el muro entre los pueblos, restableciendo la paz (cf. Ef 2,14-15).

Sobre esta base, el Papa invita a buscar compañeros de viaje en el camino de la educación más que proponer programas para implementar; invita a establecer una alianza entre todos que de valor a la unicidad de cada uno a través de un compromiso continuo de formación. Respetar la diversidad, podríamos decir, es por lo tanto la primera condición previa del pacto educativo. Un pacto global para la educación sólo puede traducirse, principalmente, en el reconocimiento de la indispensabilidad de cada contribución para afrontar la emergencia educativa que vivimos desde hace algunos decenios, como ya había reconocido el mismo Benedicto XVI en la Carta a la Diócesis y a la ciudad de Roma sobre la urgente tarea educativa del 21 de enero de 2008. Sus consideraciones siguen siendo actuales: «Todos nos preocupamos por el bien de las personas que amamos, en particular por nuestros niños, adolescentes y jóvenes. En efecto, sabemos que de ellos depende el futuro de nuestra ciudad. Por lo tanto, no podemos no dar el máximo por la formación de las nuevas generaciones, por su capacidad de orientarse en la vida y de discernir el bien del mal, y por su salud, no sólo física sino también moral. Ahora bien, educar jamás ha sido fácil, y hoy parece cada vez más difícil. Lo saben bien los padres de familia, los profesores, los sacerdotes y todos los que tienen responsabilidades educativas directas. Por eso, se habla de una gran “emergencia educativa”, confirmada por los fracasos en los que muy a menudo terminan nuestros esfuerzos por formar personas sólidas, capaces de colaborar con los demás y de dar un sentido a su vida».

## **3. La fraternidad originaria**

La fraternidad es la categoría cultural que funda y guía paradigmáticamente el pontificado de Francisco. Introducirla en los procesos educativos, como sugiere en su Mensaje, significa reconocerla como un dato antropológico de base, a partir del cual injertar todas las “gramáticas” principales y positivas de la relación: el encuentro, la solidaridad, la misericordia, la generosidad, pero también el diálogo, la confrontación y, más en general, las diversas formas de reciprocidad.

Originalmente, la vida humana es un hecho recibido que no tiene su origen en nosotros mismos. Al contrario, la vida trasciende a cada hombre y mujer, y por lo tanto no es algo auto-producido, sino dado por otra cosa. Para los creyentes, como ha subrayado la reciente Declaración Conjunta - Sobre la fraternidad humana- de Abu Dhabi, se trata de un reconocimiento como hijos de un solo Padre y, por lo

tanto, hermanos llamados a la recíproca benevolencia y a la custodia fraterna (cf. Gn 4,9). Sin embargo, como Papa Francisco quiso subrayar desde el inicio de su magisterio, la vocación a la custodia fraterna recíproca «no sólo nos atañe a nosotros, los cristianos, sino que tiene una dimensión que antecede y que es simplemente humana, corresponde a todos» (Santa Misa del inicio del ministerio petrino, 19 de marzo de 2013). Toda la humanidad, al recibir la vida, se descubre unida en el vínculo de la fraternidad, que se manifiesta, por lo tanto, como el principio que expresa la realidad estructural del ser humano (cf. *Laudato si'*, n. 220). Podemos elegir a nuestros amigos o a algunos de nuestros compañeros, pero no podemos elegir a nuestros hermanos o hermanas, porque no somos los autores de su existencia. Por lo tanto, cuanto más se realiza la fraternidad no expresa -en primer lugar- un deber moral, sino más bien la identidad objetiva del género humano y de toda la creación.

La actual cultura del descarte, en profundidad, proviene precisamente del rechazo de la fraternidad como elemento constitutivo de la humanidad: «Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero ante todo la humanidad necesita cambiar. Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos» (*Laudato si'*, n. 202). Es precisamente en esta dirección, de hecho, que Papa Francisco preparó también su primer Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz (1 de enero de 2014), no por casualidad con el título *Fraternidad, fundamento y camino de la paz*. Hoy en día, en la perspectiva de la construcción de una aldea global de la educación, este principio recibe un renovado impulso, convirtiéndose en cierto sentido en el verdadero punto de llegada de todo proceso educativo exitoso. Es precisamente la voluntad de ponerse al servicio de la fraternidad que consagra la plena realización de la humanidad que es común a todos. En efecto, fuimos creados no sólo para vivir “con los demás”, sino también para vivir “al servicio de los demás”, en una reciprocidad salvadora y enriquecedora.

## **EL CONTEXTO**

### **1. Ruptura de la solidaridad intergeneracional**

Al presentar el evento del 14 de mayo de 2020 al Cuerpo Diplomático acreditado ante la Santa Sede, Papa Francisco indicó cuál es la herida más grave que el contexto sociocultural actual provoca en el compromiso educativo: «Educar exige entrar en un diálogo leal con los jóvenes. Ante todo, ellos son quienes nos interpelan sobre la urgencia de esa solidaridad intergeneracional, que desgraciadamente ha desaparecido en los últimos años. En efecto, hay

una tendencia en muchas partes del mundo a encerrarse en sí mismos, a proteger los derechos y los privilegios adquiridos, a concebir el mundo dentro de un horizonte limitado que trata con indiferencia a los ancianos y, sobre todo, que no ofrece más espacio a la vida naciente. El envejecimiento general de una parte de la población mundial, especialmente en Occidente, es la triste y emblemática representación de todo esto» (Discurso a los miembros del cuerpo diplomático acreditado ante la Santa Sede con motivo de las felicitaciones del año nuevo, 9 de enero de 2020).

Las raíces últimas de esta tendencia al aislamiento y al encerrarse se encuentran, según Papa Francisco, en una profunda transformación antropológica, de la cual habló detalladamente en el discurso a los participantes de la Asamblea General de los miembros de la Academia Pontificia para la Vida en octubre de 2017. Afirmó: «La criatura humana parece encontrarse hoy en un pasaje especial de su historia [...]. El rasgo emblemático de este pasaje puede reconocerse en síntesis en la rápida difusión de una cultura obsesivamente centrada en la soberanía del hombre - como especie e individuo - con respecto a la realidad. Hay quienes incluso hablan de egolatría, es decir, de una verdadera adoración del ego, en cuyas aras se sacrifica todo, incluyendo los afectos más queridos. Esta perspectiva no es inofensiva: dibuja un sujeto que se mira constantemente en el espejo, hasta que llega a ser incapaz de volver sus ojos a los demás y al mundo».

Lógicamente es este tipo de egolatría que genera esas fracturas que influyen fuertemente en la acción educativa en todos los niveles. Hablamos aquí de la fractura entre generaciones, de la fractura entre diferentes pueblos y culturas, de la fractura entre parte de la población rica y parte de la población pobre - la primera cada vez más rica y la segunda cada vez más pobre - de la fractura entre hombres y mujeres, de la fractura entre economía y ética, de la fractura entre la humanidad y el planeta tierra.

La educación que necesitamos hoy debe, por lo tanto, poder afrontar esta nueva “idolatría del yo” y encontrar las palabras adecuadas para devolver a todos la originalidad y la belleza de la vocación humana en relación con el otro y su destino. “Juntos” es la palabra que salva todo y cumple todo.

### **2. Tiempos educativos y tiempos tecnológicos**

En la encíclica *Caritas in veritate*, Benedicto XVI evidencia que «La sociedad cada vez más globalizada nos hace más cercanos, pero no más hermanos» (n. 19). Actualmente, una de las declinaciones fundamentales de la globalización está

representada por el desarrollo de las tecnologías y, en particular, con un impacto tal vez más incisivo en el campo pedagógico, aquellas relacionadas con la vida online y con las redes sociales. El uso y la gestión de estos mundos digitales plantean enormes desafíos a la tarea educativa. Como se subraya en la *Laudato sí*, si bien la educación requiere un movimiento constante de crecimiento y, por lo tanto, de cambio, «la velocidad que las acciones humanas le imponen hoy contrasta con la natural lentitud de la evolución biológica» (n. 18).

Las nuevas generaciones, en una forma hasta ahora desconocida, se ven obligadas a vivir con esta contradicción, porque los tiempos de aprendizaje y, más profundamente, los de madurez están muy alejados de los tiempos de Internet. Con frecuencia, consecuentemente, esto conlleva a un fuerte sentimiento de frustración, de pobreza de estima y de conciencia de sí mismo: ¿por qué, aunque clicando puedo obtener aquello que deseo, no logro - con la misma rapidez - convertirme en una persona adulta, que logre tomar decisiones importantes y de responsabilidad?

Internet y las redes sociales están de esta manera alterando radicalmente tanto las relaciones entre los seres humanos como los deseos y la misma formación de la identidad de los individuos, afectando a diferentes capacidades humanas, como la memoria, la creatividad o la capacidad de concentración e introspección.

No queremos seguramente negar el hecho que la web ofrece grandes oportunidades para la construcción del mañana, pero tampoco debemos subestimar su no-neutralidad, y por lo tanto considerar sus límites intrínsecos y posibilidades: la tecnología «de hecho suele ser incapaz de ver el misterio de las múltiples relaciones que existen entre las cosas, y por eso a veces resuelve un problema creando otros» (*Laudato sí*, n. 20). Contextualmente filtrando todo tipo de realidad, el mundo virtual - por un lado - se siente accesible a todos los rincones del planeta, mientras que - por el otro - tiende a contribuir a la «globalización de la indiferencia», que poco a poco nos “habitúa” al sufrimiento del otro, cerrándonos en nosotros mismos» (Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz, 1 de enero de 2014).

Ante el gran potencial y los grandes riesgos que hoy en día representa Internet, no es suficiente una actitud de denuncia constante ni de total absolución. Es necesario lo que Papa Francisco nunca deja de solicitar: es necesario el discernimiento. Aún más, se necesitan personas para transferir esta actitud a las nuevas generaciones. La educación necesaria hoy es una educación que no sólo no tiene miedo de la

complejidad de la realidad, sino que se esfuerza por capacitar a todos aquellos a quienes se dirige para que puedan vivir esta complejidad y a “humanizarla”, con la conciencia que cualquier instrumento depende siempre de la intencionalidad de quienes lo utilizan.

### 3. «E-ducación» la pregunta

La «desintegración psicológica», debida en particular a la mencionada penetración de las nuevas tecnologías, es indicada por el Papa en su Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo como una de las problemáticas educativas más urgentes. La atención, en particular de los niños y de los jóvenes, hoy está constantemente atraída por estímulos rápidos y múltiples, que hacen difícil aprender a vivir el silencio. El tiempo y el espacio necesarios para que los jóvenes se familiaricen con sus deseos y sus miedos están cada vez más llenos de interacciones continuas y atractivas, que seducen y tienden a colmar cada momento de la jornada. Interacciones, además, que alimentan la racionalidad calculadora, instrumental, tecnicista (la del cómo), y no la racionalidad que responde al sentido profundo de las cosas y de la vida (aquella del por qué). En la gran riqueza de estímulos se experimenta - por así decirlo - una profunda pobreza de interioridad, una creciente dificultad para detenerse, reflexionar, escuchar y escucharse. La diversidad y la velocidad de los estímulos digitales a menudo «suele llevar a perder el sentido de la totalidad, de las relaciones que existen entre las cosas, del horizonte amplio, que se vuelve irrelevante» (*Laudato sí*, n. 110). En relación a cuánto fue sugerido por distintos líderes religiosos a Papa Francisco, es necesario entonces concentrarse hoy en educar las preguntas de los jóvenes, prioritarias al dar respuestas: se trata de dedicar tiempo y espacio al desarrollo de las grandes cuestiones y de los grandes deseos que habitan en el corazón de las nuevas generaciones, que desde una relación serena con ellos mismos puedan conducirlos a la búsqueda de lo trascendente.

En el Documento sobre la Fraternidad Humana por la Paz Mundial y la Convivencia Común se recuerda, sobre este tema, «la importancia de reavivar el sentido religioso y la necesidad de reanimarlo en los corazones de las nuevas generaciones» (p. 4). Para el creyente se trata de despertar en los jóvenes, en los momentos oportunos, el deseo de entrar en la propia interioridad para conocer y amar a Dios; para el no creyente animar una inquietud estimulante sobre el sentido de las cosas y de la propia existencia.



#### 4. Reconstruir la identidad

La cuestión de la fragmentación de la identidad o la dificultad de construir una visión unificada del yo, es fuertemente subrayada por psicólogos y educadores, que encuentran en particular en las nuevas generaciones una presencia creciente de sufrimiento vinculado justamente a este problema. Las indicaciones dadas por Papa Francisco en la *Laudato sí'* sobre la cultura del descarte ofrecen un indicio útil para profundizar esta temática; se lee, en efecto, que «a la cultura del descarte, que afecta tanto a los seres humanos excluidos como a las cosas» (n. 22). Entre las personas más afectadas por la cultura del descarte están los ancianos y los niños: en la lógica del consumo los primeros son descartados porque ya no son más productivos y los segundos porque todavía no son productivos. Sin embargo, una sociedad que deja de lado a los ancianos es una sociedad que se niega de confrontarse con su pasado, con su memoria y sus raíces: «Los viejos son la sabiduría. Y que los viejos aprendan a hablar con los jóvenes y los jóvenes aprendan a hablar con los ancianos. Ellos, los ancianos, tienen la sabiduría de un pueblo». (Discurso del Santo Padre a los fieles de Pietralcina, 17 de marzo de 2018). Por otra parte, descartar la infancia muestra, en cambio, una pobreza de esperanza, de visión y de futuro, ya que los niños «traen su modo de ver la realidad, con una mirada confiada y pura» (Audiencia General, 18 de marzo de 2015).

Como un presente es pobre sin pasado y sin futuro, así también una identidad personal sin los demás está vacía, porque no tiene memoria ni perspectiva. Por eso, empobrecido de alma y sin esperanza, el hombre contemporáneo enfrenta inseguridad e inestabilidad. Por lo tanto, es necesario formar personas que sepan reconstruir los vínculos interrumpidos con la memoria y con la esperanza en el futuro, jóvenes que, conociendo sus raíces y abiertos a lo nuevo que llegará, sepan reconstruir una identidad presente más serena.

#### 5. Crisis ambiental como crisis relacional

La búsqueda de una renovación del compromiso educativo con la interioridad y la identidad, siempre más provocadas por el mundo globalizado y digital, exige que no se rompa el vínculo con el más amplio horizonte social, cultural y ambiental en el que se inserta. El ser humano y la naturaleza deben ser pensados en su interdependencia, porque «el ambiente humano y el ambiente natural se degradan juntos, y no podremos afrontar adecuadamente la degradación ambiental si no prestamos atención a causas que tienen que ver con la degradación humana y social» (*Laudato sí'*, n. 48). La carencia de

cuidado de la interioridad se refleja en la carencia de cuidado de la exterioridad, y viceversa: «el descuido en el empeño de cultivar y mantener una relación adecuada con el prójimo, hacia el cual tengo el deber del cuidado y de la custodia, destruye mi relación interior conmigo mismo, con los demás, con Dios y con la tierra» (*Laudato sí'*, n. 70). Pero esto sucede «si ya no hablamos el lenguaje de la fraternidad y de la belleza en nuestra relación con el mundo» (*Laudato sí'*, n. 11). De aquí surge naturalmente la necesidad de una educación ecológica integral. El desafío ambiental se refiere esencialmente a un desafío relacional más radical, donde está en juego el futuro de las generaciones y del propio planeta.

Considerar la cuestión ambiental como intrínsecamente relacional «esto nos impide -dice *Laudato sí'*- entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida. Estamos incluidos en ella, somos parte de ella y estamos interpenetrados» (n. 139). También aquí, antes de moral, la cuestión es ontológica y antropológica: «no habrá una nueva relación con la naturaleza sin un nuevo ser humano. No hay ecología sin una adecuada antropología» (*Laudato sí'*, n. 118). Por lo tanto, la ecología integral a la que se refiere el Papa no debe comprendida individualísticamente, como una especie de ecologismo romántico y moral de la belleza desencantada de la naturaleza, sino que brota de la plena conciencia que «todo está conectado», «todo está en relación» como se lo reitera con frecuencia en la *Laudato sí'* (cf. nn. 70, 92, 117, 120, 138, 142). Por lo tanto, sólo en el horizonte de esta reciprocidad entre interioridad y exterioridad, identidad y alteridad, el yo y la alteridad, es posible redescubrir - como dice Papa Francisco - que «entonces hay mística en una hoja, en un camino, en el rocío, en el rostro del pobre. El ideal no es sólo pasar de lo exterior a lo interior para descubrir la acción de Dios en el alma, sino también llegar a encontrarlo en todas las cosas» (*Laudato sí'*, n. 233) y, de este modo, custodiarlas en un renovado y consciente estilo de vida.

#### LA VISIÓN

##### 1. Unidad en la diferencia: un nuevo modo de pensar

En el origen de las actuales fragmentaciones y oposiciones, que a menudo conducen a diversas formas de conflicto, se encuentra el miedo a la diversidad (cfr. también el reciente Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz, 1 de enero de 2020). Reconstruir el tejido de la unidad y del encuentro, por lo tanto, solicita al pensamiento que dé un salto hacia adelante y cambie radicalmente su lógica habitual. Si la diversidad y la diferencia se siguen considerando



hostiles a la unidad, entonces, la guerra estará siempre en la puerta, lista para manifestarse con toda su carga destructiva. El primer principio indispensable para la construcción de un nuevo humanismo es, por lo tanto, educar a un nuevo modo de pensar, que sepa mantener juntas la unidad y la diversidad, la igualdad y la libertad, la identidad y la alteridad. Por eso, como escribe la *Evangelii gaudium*, para que florezca la flor de un nuevo estilo educativo «es necesario llegar allí donde se gestan los nuevos relatos y paradigmas» (n. 74). En pocas palabras, se trata de comprender que la diversidad no sólo no es un obstáculo para la unidad, no sólo no la desestabiliza, sino que - al contrario - le es indispensable, es su horizonte de posibilidades: la unidad y la diferencia no se excluyen, sino que se necesitan. De lo contrario, nos encontraríamos ante una unidad asfixiante, que elimina la alteridad, haciendo imposible la existencia del otro, pero también de sí misma; o experimentaríamos un desorden caótico, donde las identidades individuales son recíprocamente indiferentes, haciendo imposible cualquier encuentro.

Por lo tanto, es necesario ejercer ese pensamiento que articula la unidad en la distinción y que considera la diferencia como una bendición para la propia identidad y no como un gran impedimento para la auto-realización. La tarea educativa debe intervenir, antes que nada, a este nivel, porque - como recordó Papa Francisco durante su visita a la Universidad de Roma Tre - «las guerras comienzan dentro de nosotros cuando no sabemos abrirnos a los demás, cuando no logramos hablar con los demás», cuando - en otras palabras - la alteridad se considera un obstáculo para la afirmación de la identidad.

En la práctica educativa, el nuevo pensamiento inaugura, en consecuencia, un ejercicio dialógico en todos los ámbitos, que libremente hace partícipe a todo aquel que desee trabajar por una auténtica cultura del encuentro, del enriquecimiento recíproco y de la escucha fraterna: «También en las disputas, que constituyen un aspecto ineludible de la vida, es necesario recordar que somos hermanos y, por eso mismo, educar y educarse en no considerar al prójimo un enemigo o un adversario al que eliminar» (Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz, 1 de enero de 2014), porque «si cuando el corazón está auténticamente abierto a una comunión universal, nada ni nadie está excluido de esa fraternidad» (*Laudato sí'*, n. 92).

En este sentido, el rol del diálogo entre las religiones es de crucial importancia, ya que «es una condición necesaria para la paz en el mundo, y por lo tanto es un deber para los cristianos, así como para otras comunidades religiosas» (*Evangelii gaudium*, n. 250).

Es precisamente en la práctica dialógica que, de hecho, «aprendemos a aceptar a los otros en su modo diferente de ser, de pensar y de expresarse. De esta forma, podremos asumir juntos el deber de servir a la justicia y la paz, que deberá convertirse en un criterio básico de todo intercambio. Un diálogo en el que se busquen la paz social y la justicia es en sí mismo, más allá de lo meramente pragmático, un compromiso ético que crea nuevas condiciones sociales» (*ibid.*).

A la luz de estas consideraciones, no podemos dejar de señalar que este pensamiento del diálogo y de la paz debe iluminar y guiar siempre más a aquellos que los ciudadanos han elegido para la gestión político-económica de la sociedad civil. Nunca hay una verdadera acción política fuera de un pensamiento y de una práctica del diálogo y de la paz.

## **2. La relación en el centro**

Entre los valores indispensables para reconstruir un pacto educativo, parece importante detenerse en el valor de la relación educativa. Con las palabras de Papa Francisco podemos, de hecho, reiterar que «si bien por un lado no debemos olvidar que los jóvenes esperan la palabra y el ejemplo de los adultos, al mismo tiempo hemos de tener presente que ellos tienen mucho que ofrecer con su entusiasmo, con su compromiso y con su sed de verdad, a través de la que nos recuerdan constantemente que la esperanza no es una utopía y la paz es un bien siempre posible. Lo hemos visto en el modo con el que muchos jóvenes se están comprometiendo para sensibilizar a los líderes políticos sobre la cuestión del cambio climático. El cuidado de nuestra casa común debe ser una preocupación de todos y no el objeto de una contraposición ideológica entre las diferentes visiones de la realidad, ni mucho menos entre las generaciones» (Discurso a los miembros del cuerpo diplomático acreditado ante la Santa Sede con motivo de las felicitaciones del año nuevo, 9 de enero de 2020).

Como lo confirma la experiencia escolar, una educación fructífera no depende fundamentalmente ni de la preparación del profesor ni de las competencias de los alumnos; depende más bien de la calidad de la relación que se establece entre ellos. Muchos estudiosos de la educación han subrayado que no es el profesor quien educa al alumno en una transmisión unidireccional, ni tampoco es el alumno quien construye por sí mismo su conocimiento, es más bien la relación entre ellos que educa a ambos en un intercambio dialógico que los presupone y al mismo tiempo los supera.

Este es, justamente, el sentido de poner en el centro a la persona que es relación.

Esto implica también hacerse cargo concretamente de las situaciones reales en las que se encuentran muchos niños y niñas en el mundo de hoy. De hecho, no podemos ignorar que el discurso sobre la centralidad de la persona en cada proceso educativo corre el riesgo de volverse sumamente abstracto si no estamos dispuestos a abrir los ojos a la situación real de pobreza, sufrimiento, explotación, negación de posibilidades, en la que se encuentra gran parte de la infancia del mundo y sobre todo si uno no está dispuesto a hacer algo. Como lo expresa Papa Francisco, es necesario actuar siempre conectados con la cabeza, el corazón y justamente las manos.

### 3. El mundo puede cambiar

Otro principio fundamental que hay que poner nuevamente en el centro de la agenda educativa es aquel por el cual se afirma que el mundo puede cambiar. Sin este principio, el deseo humano, especialmente el de los más jóvenes, se ve privado de la esperanza y de la energía necesarias para trascender, para dirigirse hacia el otro. Esta cuestión fue bien identificada en la Caritas in veritate de Benedicto XVI. De hecho, «a veces se perciben actitudes fatalistas ante la globalización, como si las dinámicas que la producen procedieran de fuerzas anónimas e impersonales o de estructuras independientes de la voluntad humana» (Caritas in veritate, n. 42). En realidad, no es así, por ello los acontecimientos culturales, históricos y económicos que se producen a nuestro alrededor, por muy grandes que sean, no deben ser leídos como hechos indiscutibles, determinados por leyes absolutas.

Este es el mensaje que Papa Francisco quiso dar a los mismos jóvenes cuando, el 13 de enero de 2017, en ocasión de la publicación del Documento preparatorio del Sínodo sobre los jóvenes, les envió una carta. Uno de los pasajes más conmovedores de esa carta es el siguiente: «En Cracovia, durante la apertura de la última Jornada Mundial de la Juventud, les pregunté varias veces: “Las cosas, ¿se pueden cambiar?”. Y ustedes exclamaron juntos a gran voz “sí”. Esa es una respuesta que nace de un corazón joven que no soporta la injusticia y no puede doblegarse a la cultura del descarte, ni ceder ante la globalización de la indiferencia. ¡Escuchen ese grito que viene de lo más íntimo!».

Hoy, esta última invitación se dirige a todos aquellos que tienen responsabilidades políticas, administrativas, religiosas y educativas: es el momento de escuchar el grito que surge del profundo del corazón de nuestros jóvenes. Es un grito de paz,

un grito de justicia, un grito de fraternidad, un grito de indignación, un grito de responsabilidad y de compromiso para cambiar con respecto a todos los frutos perversos generados por la actual cultura del descarte.

Y es precisamente en la fuerza de este grito de los jóvenes -que encuentra cada vez más espacio en las numerosas manifestaciones que ellos dan vida- que todos, especialmente los que se dedican a la educación, deben encontrar la fuerza para alimentar esa revolución de la ternura que salvará nuestro mundo demasiado herido.

Emerge con toda su fuerza, por lo tanto, la exigencia de estimular la fascinación por el sano riesgo y de despertar la inquietud por la realidad. Atreverse a tal inquietud es arriesgarse a salir de sí mismo que implica «correr el riesgo -como leemos en la Evangelii gaudium- del encuentro con el rostro del otro, con su presencia física que interpela, con su dolor y sus reclamos, con su alegría que contagia en un constante cuerpo a cuerpo» (n. 88). Sólo de esta manera el deseo recupera el impulso y se convierte en protagonista de su propia existencia, educándose en estilos de vida conscientes y responsables. Precisamente utilizando bien el propio espacio de libertad se contribuye al crecimiento personal y comunitario: «no hay que pensar que esos esfuerzos no van a cambiar el mundo. Esas acciones derraman un bien en la sociedad que siempre producen frutos más allá de lo que se pueda constatar, porque provocan en el seno de esta tierra un bien que siempre tiende a difundirse, a veces invisiblemente» (Laudato si', n. 212).

## LA MISIÓN

### 1. Educación y sociedad

En su Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo - como ya se ha mencionado al principio - Papa Francisco subraya con fuerza la urgencia de construir una “aldea de la educación”, en donde comprometernos para crear una red de relaciones humanas y abiertas. Añadió también que tal empresa no será posible sin la activación, por parte de todos, de un triple coraje: en primer lugar, el coraje de poner a la persona en el centro; en segundo lugar, el coraje de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad; en tercer y último lugar, el coraje de formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad.

Especificando el primer punto, es decir el coraje de poner en el centro a la persona, Papa Francisco se expresa así: «Para esto se requiere firmar un pacto que anime los procesos educativos formales e

informales, que no pueden ignorar que todo en el mundo está íntimamente conectado y que se necesita encontrar - a partir de una sana antropología - otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso. En un itinerario de ecología integral, se debe poner en el centro el valor propio de cada criatura, en relación con las personas y con la realidad que la circunda, y se propone un estilo de vida que rechace la cultura del descarte» (Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo).

Se comprende bien en este punto el vínculo profundo que existe entre la encíclica *Laudato sí'* y la iniciativa del Pacto Educativo. Se trata de tomar conciencia con coraje, que la crisis ambiental y relacional que estamos viviendo puede ser afrontada dedicando atención a la educación de quienes mañana estarán llamados a custodiar la casa común.

La educación, «llamada a crear una “ciudadanía ecológica”» (*Laudato sí'*, n. 211), puede convertirse en un instrumento eficaz para construir, en una perspectiva a largo plazo, una sociedad más acogedora y atenta al cuidado de los demás y de la creación. Es decir, el compromiso educativo no sólo se dirige a los beneficiarios directos, niños y jóvenes, sino que es un servicio a la sociedad en su conjunto que al educar se renueva.

Además, la atención educativa puede representar un importante punto de encuentro para reconstruir una trama de relaciones entre las diferentes instituciones y realidades sociales: para educar a un niño es necesario que dialoguen en función de un objetivo común la familia, la escuela, las religiones, las asociaciones y la sociedad civil en general. Partiendo de la urgencia formativa, por lo tanto, es posible contrastar la «silenciosa ruptura de los lazos de integración y de comunión social» (*Laudato sí'*, n. 46). Podríamos decir que la educación puede ser comprendida nuevamente como un camino de formación de las generaciones más jóvenes y, al mismo tiempo, como una posibilidad de revisión y de renovación de toda una sociedad que, en el esfuerzo de transmitir lo mejor de sí misma a los más jóvenes, discierne su propio comportamiento y eventualmente lo mejora.

## **2. El mañana exige lo mejor de hoy**

Según Papa Francisco, el segundo paso audaz hacia un nuevo pacto formativo consiste en tener la fuerza, como comunidad (eclesial, social, asociativa, política), para ofrecer a la educación las mejores energías disponibles. Es evidente que se trata de una decisión audaz porque cada decisión implica favorecer un aspecto para poner otro en segundo plano.

¿Cuántas realidades en la actualidad ponen lo mejor que tienen al servicio de los jóvenes?

Si se piensa en la mayoría de las sociedades actuales, se puede ver claramente cómo las fuerzas más creativas y proactivas se ponen al servicio de la producción y del mercado. Los mejores jóvenes graduados y las mentes más brillantes suelen trabajar en grandes empresas orientadas a las ganancias, no tanto a la búsqueda del bien común. Al mismo tiempo, el consumismo imperante requiere la ausencia, o sólo la débil presencia, de personas formadas, con pensamiento crítico y un empuje relacional. La ideología consumista, de hecho, se alimenta del individualismo y de la incompetencia en la autogestión, porque es fuera de la comunidad donde somos más frágiles y es en la incapacidad de la sobriedad que respondemos con docilidad a los estímulos propagandísticos.

Se necesita, entonces, el coraje de hacer un verdadero cambio radical de dirección: la inversión - dada la situación presentada - es urgente, porque sólo a través de la educación podemos esperar de manera realista un cambio positivo en la planificación a largo plazo. Lo que será tiene que tener lo mejor de lo que hay ahora. Quien vendrá tiene derecho a tener lo mejor de quien está hoy.

## **3. Educar para servir, educar es servir.**

El tercer acto de coraje requerido por Papa Francisco es formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad. Tal indicación, en verdad, pone en luz justamente un elemento verdaderamente decisivo en cada gesto educativo: ningún educador logra el pleno éxito de su acción educativa si no se compromete a formar y a configurar, en aquellos que le han sido confiados, una plena y verdadera responsabilidad al servicio de los demás, de todos los demás, de toda la comunidad humana, comenzando por los que presentan una mayor situación de fatiga y de desafío.

El verdadero servicio de la educación es la educación al servicio.

Por otra parte, la investigación educativa también reconoce siempre con mayor claridad la dimensión central del servicio a los demás y a la comunidad como instrumento y como fin de la propia educación; pensemos, por ejemplo, en el gran desarrollo de la didáctica de *Service Learning*. Este tipo de investigación está mostrando cómo el servicio puede ser no sólo una actividad educativa entre otras (la importancia del voluntariado en la formación de los jóvenes es bien reconocida), sino más radicalmente

cómo puede convertirse en el método fundamental a través del cual todos los conocimientos y habilidades pueden ser transmitidos y adquiridos. Podemos señalar este proceso como un desarrollo desde una educación al servicio hacia una educación como servicio, según la cual el prójimo es tanto la vía como la meta del camino de la educación.

Dejemos, finalmente, una última palabra de reflexión a Hannah Arendt, que supo indicar de manera eficaz y sintética lo que está en juego en cada gesto educativo. Estas son sus palabras iluminadoras: «La educación es el momento que decide si amamos lo suficiente al mundo como para responsabilizarnos de él y salvarlo de la ruina, lo cual es inevitable sin renovación, sin la llegada de nuevos seres, de jóvenes. En la educación se decide también si amamos tanto a nuestros hijos al punto de no excluirlos de nuestro mundo, dejándolos a merced de sí mismos, al punto de no quitarles su oportunidad de emprender algo nuevo, algo impredecible para nosotros, y los preparamos para la tarea de renovar un mundo que será común a todos». (Tra passato e futuro, Garzanti, Turín 1999 [orig. 1961], 255).

#### **NÚCLEOS TEMÁTICOS GENERATIVOS PARA ULTERIORES REFLEXIONES**

- “Mística” de la convivencia
- Aldea de la Educación
- Fraternidad y paz
- Egotatría
- Recursos positivos en Internet
- Educación al silencio
- Cultura del descarte
- Pensamiento de unidad
- Inquietud de la investigación
- Revolución de la ternura
- Ciudadanía Ecológica

## UNESCO



Photo/Foto: Audrey Azoulay.

**Video message from Audrey Azoulay, Director-General of UNESCO, on the occasion of the announcement of the Global Pact for Education (October 15, 2020)**

**Message vidéo d'Audrey Azoulay, Directrice générale de l'UNESCO, à l'occasion de l'annonce du Pacte mondial pour l'éducation (15 octobre 2020)**

**Mensaje en video de Audrey Azoulay, Directora General de la UNESCO, con motivo del anuncio del Pacto Mundial por la Educación (15 de octubre de 2020)**

Su Santidad el Papa Francisco,  
Excelencias, Señoras y señores,

En primer lugar, quisiera expresar mi agradecimiento a Su Santidad, el Papa Francisco, por su compromiso con la construcción de la paz mediante la educación y por su confianza en el papel que la UNESCO puede desempeñar en esa misión.

En nuestra Organización, compartimos la visión de una educación humanista, que se basa en la dignidad y los derechos humanos, la paz y la ciudadanía, la ecología, la solidaridad y el desarrollo.

De hecho, la educación no puede limitarse a sus funciones económicas o utilitarias. La educación es un bien común que nos permite "reavivar un deseo universal de humanidad" como lo dijo Su Santidad en

su última encíclica Fratelli Tutti. Esta es la condición para una sociedad solidaria, que respete la persona humana, su dignidad, pero también el planeta, que es nuestra "casa común".

Mesdames, Messieurs, ce bien commun est pourtant en danger, en danger lorsque comme le rappelait Sa Sainteté en février dernier, le Pacte éducatif avait pu être « rompu », sous l'effet des inégalités et des injustices. La crise à laquelle nous faisons face aujourd'hui est plurielle. Crise éducative majeure d'abord, puisque près d'1,6 milliard d'élèves et d'étudiants dans le monde ont été privés de leurs salles de classes - ce qui a mis en lumière et accentué toute une série d'inégalités, notamment sociales.

Ce sont ainsi 40 % des pays les moins favorisés qui n'ont pas été en mesure de déployer des dispositifs spécifiques pour la continuité des apprentissages. Et nous le savons tous, cette situation difficile touche en premier lieu les plus vulnérables – par exemple en Afrique subsaharienne où plus de 80 % des élèves n'ont pas accès à Internet à leur domicile.

Mais cette crise est plus large, elle est plus profonde. Elle a libéré une « mondialisation de l'indifférence », parfois de la violence, des discours de haine contre les plus vulnérables, contre les migrants, les populations discriminées, et très souvent les femmes.

Ce que la crise du COVID aura donc confirmé, en révélant la fragilité de nos systèmes éducatifs et au-delà la fragilité de nos sociétés, c'est la nécessité d'un nouvel agenda, d'un nouvel engagement de toute la société pour l'éducation. Un Pacte appelé de ses vœux par Sa Sainteté, qui considère l'éducation dans toute sa portée globale, partagée, intégrale.

Et l'UNESCO, organisation chef de file des Nations Unies pour l'éducation, a vocation à être au cœur de cette refondation, dans toute la plénitude de son mandat : par l'éducation bien sûr, mais aussi à travers la culture, à travers le sport, à travers les sciences, à travers l'information. Parce que l'UNESCO est par nature une organisation globale, qui rassemble 193 États membres de tous les continents. Parce que l'UNESCO voit l'éducation comme une vision partagée et intégrale, qui met au centre l'humain, son empathie, sa dignité, pour faire de l'éducation le pilier de la refondation de nos sociétés.

Le Pacte mondial fait ainsi écho à la grammaire, à l'ADN, de l'UNESCO, à son ambition historique et humaniste de construire la paix, d'abord, par les esprits.



UNESCO works to realize this ambition on a daily basis. Firstly, we are taking urgent action in response to the crisis, through our Global Education Coalition – a Coalition that brings together more than 150 partners active in over 70 countries; a Coalition which is working to support the continuity of learning, whenever and wherever it can.

We are also focusing on the medium and long term, through our commitment to global citizenship education. This involves learning how to respect others, to respect their difference, to fight prejudice, and to raise awareness of our common humanity. It is in Mosul that we are implementing one of our most symbolic projects in this field, where we are supporting the rehabilitation of schools and the recovery of cultural life – bookstores, festivals, and educational events – all of which are essential pillars for a culture of peace and respect.

This culture of respect must not only apply to others – it must also apply to the natural world. This is why UNESCO is increasingly engaged in environmental education, which will allow us to repair another compact – the compact between humans and nature. To rebuild these foundations, we need a forward-looking, long-term vision.

This is why we have launched international reflections on the Futures of Education, with the support of actors and civil society around the world. By involving the entire learning community, we will be able to shape education as a global common good, for 2050 and beyond. Indeed, this is what we owe to our young people.

In this respect, it is symbolic that our International Commission on the Futures of Education is led by Her Excellency the President of the Federal Democratic Republic of Ethiopia. In this country, which is home to 100 million people and faces many environmental challenges, young people account for 60% of the population.

UNESCO is therefore delighted to be with you, to be part of this education Compact, because its goals reflect our own. We also aim to build a world based on fairness, solidarity and dignity, through international cooperation and education, by revealing our shared humanity. In this way, we will be able to prepare the next generations to face the future and, in the words of His Holiness, “sail the high seas of the world”. Thank you for your attention

---

## OBJECTIVE OF THE BULLETIN AND CALL FOR CONTRIBUTIONS



### Interested in Submitting an Article for the *Educatio Si* Bulletin? Please Let Us Know.

OIEC stands in French for *Office International de l'Éducation Catholique*, or International Office of Catholic Education in English. The organization federates national Catholic education associations in more than 100 countries and represents the Catholic education movement to international organizations, including the United Nations (see the Box on the mission of OIEC).

Every four years, OIEC organizes its World Congress as an opportunity for participants – including especially school teachers and principals, to share their experiences and achievements, as well as the challenges they face. In June 2019, the *Educatio Si* Congress took place in New York in partnership with Fordham University. *Educatio Si* can be translated as “Be Educated”. The more detailed theme of the Congress was *Educating to fraternal humanism to build a civilization of love*. The closing plenary was held at the United Nations to highlight the contribution of Catholic schools to the fourth Sustainable Education Goal (SDG4), namely ensuring inclusive and equitable quality education and promoting lifelong learning opportunities for all.

More than 550 delegates from 80 countries attended the Congress. Pope Francis sent a video message. Archbishop Zani, the Secretary of the Congregation for Catholic Education, spoke at the closing plenary. Augusta Muthigani, the President of OIEC, gave a keynote speech, as did several other speakers who have been featured in various issues of this bulletin. In addition, school teachers, principals, and administrators from all corners of the world made a wide range of contributions at parallel sessions.

The aim of this bulletin is to share highlights from OIEC's World Congress and work related to the themes of the Congress with the Catholic community and all those interested in achieving SDG4. When we launched this initiative in the summer of 2019, hoping at the time to publish three issues of the bulletin to share materials from the Congress and other contributions. This target has now been achieved, but

if we receive more contributions, we will continue to publish additional issues of the bulletin.

Catholic and other faith-based schools are effectively delivering education to tens of millions of children and youth globally, yet ways of sharing how this is done, what is working well, and what may need to be improved are lacking. In a small way, based on discussions at the World Congress and other contributions related to the themes of the Congress, we hope that this bulletin will partially fill that gap.

### About OIEC

OIEC is an international Catholic organization with the following aims:

- To participate in the Church's mission to promote a worldwide Catholic-inspired educational project.
- To promote research on the specific contribution of Catholic schools to the field of education and on the school's adaptation to the needs, realities and aspirations of the environment in which it is integrated.
- To promote the creation, alongside schools and educational institutions, of educational communities in which all partners work together responsibly, for educational and cultural progress, as well as on developing the evangelical spirit, by bringing special attention to the deprived and welcoming, with respect to conscience, all those who put their trust in this school.
- To create and develop links of mutual assistance and active, responsible solidarity amongst members.
- To serve as a network of exchange amongst members for their own information and that of educators, by means of developing communication.
- To collaborate with the bodies of the universal Church, with the Episcopal conferences and other international Catholic education organizations.
- To ensure the representation of Catholic Education in international bodies, particularly those concerned with education.
- To defend and promote the active exercise of freedom of education in accordance with distributive justice, and to foster relations of mutual recognition and association between Catholic education and the countries in which it exists.

Source: <http://oiecinternational.com/>.

Another important rationale for producing this bulletin is the fact that while Catholic and other faith-based schools contribute in significant ways to SDG4, teachers, principals, and administrators may not have access to lessons from evidence-based approaches to improving both educational attainment and learning. The bulletin showcases practical examples of programs that work and tools that can be used to improve educational outcomes for children.

The first bulletin was structured around sections to (1) provide guidance from the Magisterium; (2) relay news from OIEC's leadership; (3) share experiences from national Catholic education associations; (4) give voice to teachers and principals; (5) explore data and analysis on Catholic schools; (6) document innovative programs with beneficial outcomes for students and schools; (7) suggest readings related to SDG4 that are free online; and (8) mention open access tools that can be of use to teachers, principals, and administrators. These various topics have been pursued in subsequent issues as well.

The second issue of the bulletin included the address by Msgr. Zani at the OIEC Congress, contributions of the role of education for sustainable development, as well as other articles on various aspects of Catholic education. In the third issue, a stronger focus was placed on Catholic schools in the Spanish speaking world with a set of articles written in Spanish. The fourth issue was devoted to the Global Catholic Education Report 2020 and the COVID-19 crisis. This next issue focused on Catholic schools in the French speaking world with a set of articles in French. This

issue is devoted to the event for the Global Compact on Education held in Rome in October 2020.

We are hoping to put together additional issues based on submissions received. Please feel free to suggest ideas - the aim is to include articles that are relatively short, neither too long to read, but also not too short to lack substance. We expect to keep each issue of the bulletin at about 40 pages or less.

We encourage you to share the bulletin broadly with friends and colleagues, including Catholic school teachers and principals in your country.

All issues of the *Educatio Si* Bulletin are freely available for download on the OIEC website at <http://oiecinternational.com/>.

#### **Guidelines for Submission of Articles**

Articles can be submitted by participants to the OIEC Congress and any other individuals with an interest in Catholic and faith-based education. Articles should be between 1,500 and 3,000 words in length. Authors are encouraged to first submit their idea for an article to the editors to ensure that the topic is of interest before submitting a draft. Articles may be submitted in English, French, or Spanish. The bulletin is edited by Philippe Richard and Quentin Wodon. To contribute to the bulletin, please send an email to both Philippe ([secretaire.general@oiecinternational.com](mailto:secretaire.general@oiecinternational.com)) and Quentin ([rotarianeconomist@gmail.com](mailto:rotarianeconomist@gmail.com)).



Recommended citation for this Bulletin: Richard, P., and Q. Wodon, Editors. 2020. Highlights from the Global Compact on Education Event, *Educatio Si Bulletin*, International Office of Catholic Education, Issue 6 (Fall).

This bulletin is produced by the International Office of Catholic Education based in Italy. The findings, interpretations, and conclusions expressed in the articles in this bulletin are entirely those of the authors of the individual articles and should not be attributed in any manner to the International Office of Catholic Education. Information contained in this bulletin may be freely reproduced, published or otherwise used for non-commercial purposes without permission. However, we require that the original bulletin be cited as the source. All queries on rights and licenses should be addressed by email to the Secretary General of the International Office of Catholic Education at [secretaire.general@oiecinternational.com](mailto:secretaire.general@oiecinternational.com).

© 2020 International Office of Catholic Education.

