

CATHOLIC SCHOOLS IN THE FRENCH SPEAKING WORLD

Edited by Philippe Richard and Quentin Wodon



SERVING OUR MEMBERS

Catholic Education Global Research Initiative

Initiative globale de recherche sur l'éducation catholique

Iniciativa global de investigación sobre la educación católica

Philippe Richard and Quentin Wodon



CATHOLIC SCHOOLS IN THE FRENCH SPEAKING WORLD

Le projet Fratelli

Habib Zraibi



Quelle inclusion pour l'école catholique ?

Martha Séide



Porter un regard pastoral sur le confinement : « Faire moins, est-ce faire moins bien ? »

Joseph Herveau et Benoît Skouratko



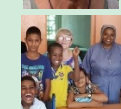
Outil numérique interdisciplinaire pour un parcours pédagogique inspiré par *Laudato si*

Myriam Gesché



Centres d'Alphabétisation Lire-Écrire-Compter (LEC) à Djibouti

Simone Pire



IN BRIEF

ANALYSIS

Impact of the COVID-19 Crisis and Potential Responses: A Brief Introduction

Quentin Wodon



CALL FOR CONTRIBUTIONS

Objective of the Bulletin and Call for Contributions

Interested in Submitting an Article for the *Educatio Si* Bulletin? Please Let Us Know



SERVING OUR MEMBERS



Photo: Philippe Richard.

This article on OIEC's Catholic Education Global Research Initiative is provided in English, French, and Spanish.

Catholic Education Global Research Initiative *Philippe Richard and Quentin Wodon*

Many of you are probably aware of the aims of OIEC. They are mentioned in each issue of the *Educatio Si Bulletin* in the call for contribution at the end of the Bulletin, and reproduced in a side Box in this article. One of our aims is *"to promote research on the specific contribution of the Catholic School in the field of education and on the school's adaptation to the needs, realities and aspirations of its environment in which it is integrated."* Another aim is *"to ensure the representation of Catholic Education in international bodies, particularly those concerned with education."*

Both aims – research and representation, are related. Impactful representation requires OIEC to be aware of the latest thinking on how to improve education for children globally, and to be able to contribute to such thinking. OIEC's representatives at UNESCO, the United Nations, and the Council of Europe are often asked about the nature of Catholic school networks globally, their particular identity, and the particular challenges and opportunities they face. They are also asked how Catholic schools contribute to the Sustainable Development Goals, how well do children learn in Catholic schools, how the schools work in partnership with Ministries of Education, how they may strengthen communities, and so on. Answering those questions requires research. And in turn, OIEC's presence in various international for a helps in informing the research that the organization or some of its members should undertake.

Aims of OIEC

OIEC is an international Catholic organization with the following aims:

To participate in the Church's mission to promote a worldwide Catholic-inspired educational project.

To promote research on the specific contribution of the Catholic school to the field of education and on the school's adaptation to the needs, realities and aspirations of the environment in which it is integrated.

To promote the creation, alongside schools and educational institutions, of educational communities in which all partners work together responsibly, for educational and cultural progress, as well as on developing the evangelical spirit, by bringing special attention to the deprived and welcoming, with respect to conscience, all those who put their trust in this school.

To create and develop links of mutual assistance and active, responsible solidarity amongst members.

To serve as a network of exchange amongst members for their own information and that of educators, by means of developing communication.

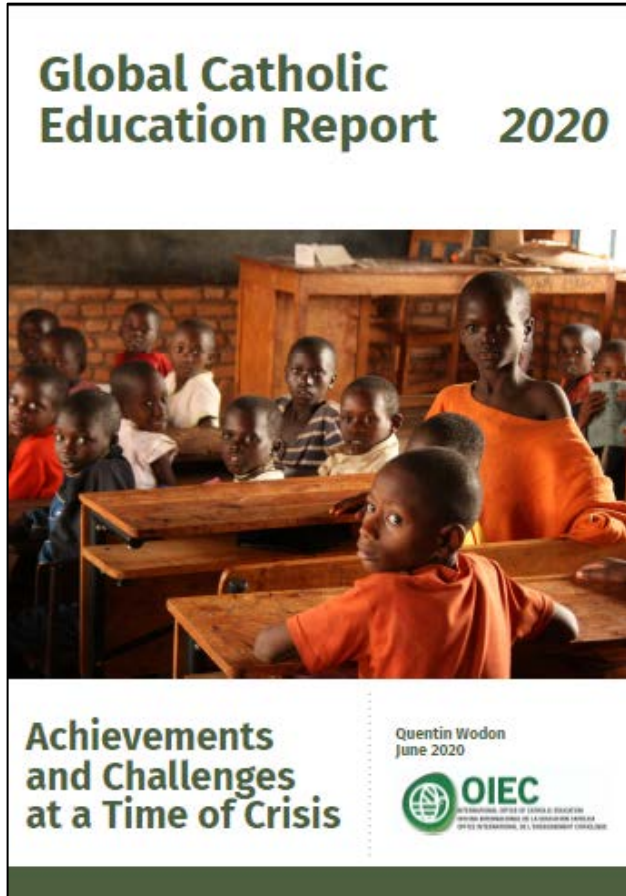
To collaborate with the bodies of the universal Church, with the Episcopal conferences and other international Catholic education organizations.

To ensure the representation of Catholic Education in international bodies, particularly those concerned with education.

Those of you who have worked with us for some time know that we have been thinking for several years about the possibility of conducting research and developing tools that would enable us to better understand the reality of Catholic schools around the world, and measure their contributions not only to education systems, but also to the economy and to local communities. After various attempts to write an OIEC Yearbook, we published in June the first [Global Catholic Education Report 2020](#). The report's subtitle is "Achievements and Challenges at a Time of Crisis," referring to the impact of the COVID-19 crisis and potential responses.

The aim going forward will be to publish similar reports every year, on a different topic each year. As is the case for the report we just published, we will also make available data on Catholic schools globally in the report and on our website. In addition, we plan to publish occasional working papers and reports on topics of particular interest for our members.

The Global Catholic Education Report 2020 was written in English as the language of international organization. In the future, we will aim to translate the annual report in other languages. We will also explore the possibility of producing regional reports together with regional organizations serving Catholic schools.



Together with the preparation of the Education Si Bulletin on a quarterly basis after the completion of our World Congress in New York in 2019, the publication of the Global Catholic Education Report 2020 shows that we have increased our ability to share insights from research with our members, as well as showcase innovative experiences led by many of our members and individual schools.

Building on the progress achieved in the past year, we now feel comfortable announcing the launch of the Catholic Education Global Research Initiative for OIEC to fulfill its mandate *“to promote research on the specific contribution of the Catholic School in the field of education and on the school's adaptation to the needs, realities and aspirations of its environment in which it is integrated.”*

While Catholic school networks globally are truly impressive in terms of size, serving more 62 million students, OIEC itself is a very small organization with only two staffs working part time and a number of volunteers helping out. But we can count on the strength of our member associations as well as volunteers around the world who care about Catholic schools. The work we have conducted this past year for the Educatio Si Bulletin and the Global Catholic Education Report 2020 was done pro bono by volunteers at no financial cost to OIEC. Our new research initiative is not a major undertaking with a budget associated to it. We may apply to foundations for research funds in the future, but for now, we believe that the most important is the commitment of individuals who would like to serve.

So, how can you help?

- If you are a researcher, whether in academia or elsewhere, and would like to help us on a volunteer basis for some of our research projects or to curate knowledge in accessible form for practitioners, please let us know.
- If you are a practitioner, and would like to ask for research support to solve a challenge you are confronted with, please let us know.
- If you have other competencies that would be useful for our initiative, whether it relates to developing a data interface on our website, translating documents in various languages or other ideas, please let us know.

To contact us, please send an email to both Philippe at (secretaire.general@oiecinternational.com) and Quentin (rotarianeconomist@gmail.com).

Thank you!

Initiative globale de recherche sur l'éducation catholique

Philippe Richard and Quentin Wodon

Beaucoup d'entre vous connaissent probablement les objectifs de l'OIEC. Ils sont mentionnés dans chaque numéro du Bulletin Educatio Si dans l'appel à contributions à la fin du Bulletin et reproduits dans un encadré de cet article. L'un de nos objectifs est de *«promouvoir la recherche sur la contribution spécifique de l'école catholique dans le domaine éducatif et sur l'adaptation de l'école aux besoins, réalités et aspirations du milieu dans lequel elle s'insère.»* Un autre objectif est *«d'assurer la représentation de l'enseignement catholique auprès*

des Instances Internationales, particulièrement celles qui s'occupent d'éducation. »

Ces deux objectifs - recherche et représentation - sont liés. Pour avoir une représentation efficace, l'OIEC doit être au courant des dernières réflexions sur la manière d'améliorer l'éducation des enfants dans le monde et être en mesure de contribuer à cette réflexion. Les représentants de l'OIEC auprès de l'UNESCO, des Nations Unies et du Conseil de l'Europe sont souvent interrogés sur la nature des réseaux d'écoles catholiques dans le monde, leur identité particulière, et les défis et opportunités particuliers auxquels ils sont confrontés. On leur demande également comment les écoles catholiques contribuent aux objectifs du développement durable, dans quelle mesure les enfants apprennent dans les écoles catholiques, comment les écoles fonctionnent en partenariat avec les ministères de l'Éducation, comment elles peuvent renforcer les communautés, etc. Répondre à ces questions nécessite des recherches. Et à son tour, la présence de l'OIEC dans diverses organisations internationales contribue à informer la recherche que l'organisation ou certains de ses membres devraient entreprendre.

Objectifs de l'OIEC

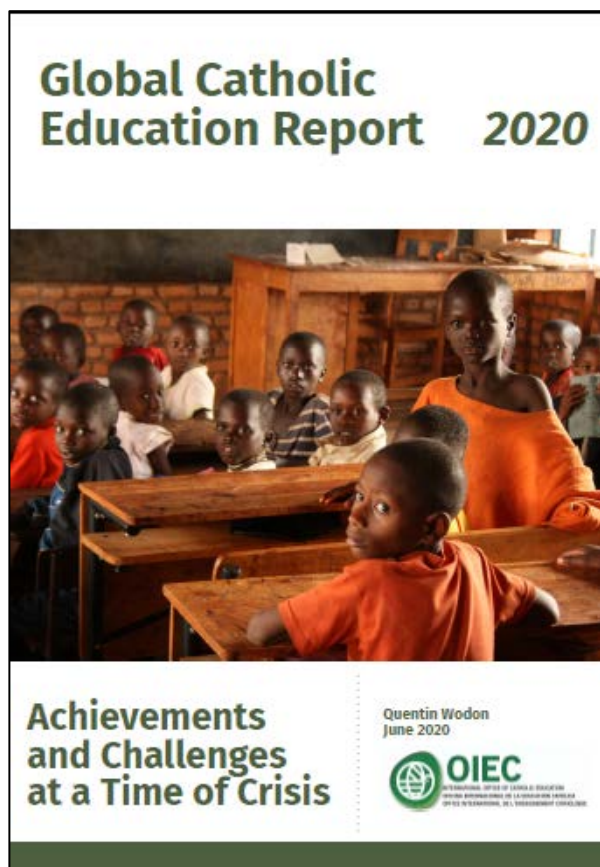
L'Office est une organisation internationale catholique ayant pour buts de:

- Participer à la mission de l'Eglise en promouvant dans le monde un projet éducatif d'inspiration catholique.
- Promouvoir la recherche sur la contribution spécifique de l'école catholique dans le domaine éducatif et sur l'adaptation de l'école aux besoins, réalités et aspirations du milieu dans lequel elle s'insère.
- Promouvoir la création, auprès des institutions scolaires et éducatives, de "Communautés éducatives" dans lesquelles tous les partenaires travaillent de façon solidaire et responsable au progrès scolaire éducatif et culturel, ainsi qu'au développement de l'esprit évangélique, en portant une attention spéciale aux plus déshérités et accueillant, dans le respect des consciences, tous ceux qui font confiance à cette école.
- Créer et développer des liens d'aide mutuelle et de solidarité active et responsable entre les membres.
- Servir de réseau d'échange entre ses membres pour sa propre information et celle des éducateurs, au moyen du développement de la communication.
- Collaborer avec les organismes de l'Eglise universelle, avec les Conférences Episcopales et

avec les autres organisations catholiques internationales d'éducation.

- Assurer la représentation de l'enseignement catholique auprès des Instances Internationales, particulièrement celles qui s'occupent d'éducation.
- Défendre et promouvoir l'exercice effectif de la liberté d'enseignement conformément à la justice distributive, et favoriser les relations de reconnaissance mutuelle et d'association entre l'enseignement catholique et les pays dans lesquels il existe.

Ceux d'entre vous qui travaillent avec nous depuis un certain temps savent que nous réfléchissons depuis plusieurs années à la possibilité de mener des recherches et de développer des outils qui nous permettraient de mieux comprendre la réalité des écoles catholiques à travers le monde et de mesurer leurs contributions non seulement aux systèmes éducatifs, mais aussi à l'économie et aux communautés locales. Après diverses tentatives pour rédiger un annuaire de l'OIEC, nous avons publié en juin le premier [Global Catholic Education Report 2020](#). Le sous-titre du rapport est «Réalizations et défis en temps de crise», faisant référence à l'impact de la crise du COVID-19 et aux réponses potentielles à cette crise.



L'objectif à l'avenir sera de publier des rapports similaires chaque année, avec un sujet différent chaque année. Comme c'est le cas pour le rapport que nous venons de publier, nous mettrons également à disposition des données sur les écoles catholiques dans le monde dans le rapport et sur notre site Internet. De plus, nous prévoyons de publier occasionnellement des documents de travail et des rapports sur des sujets présentant un intérêt particulier pour nos membres.

Le Global Catholic Education Report 2020 a été rédigé en anglais comme langue des organisations internationales. À l'avenir, nous viserons à traduire le rapport annuel dans d'autres langues. Nous explorerons également la possibilité de produire des rapports régionaux en collaboration avec des organisations régionales au service des écoles catholiques.

Parallèlement à la préparation du bulletin Education Si sur une base trimestrielle après notre Congrès mondial à New York en 2019, la publication du Global Catholic Education Report 2020 montre que nous avons accru notre capacité à partager des résultats de recherche avec nos membres, et à présenter des expériences innovantes menées par plusieurs de nos membres ou par des écoles individuelles.

S'appuyant sur les progrès réalisés au cours de l'année écoulée, nous nous sentons maintenant prêts à annoncer le lancement d'une Initiative de recherche mondiale sur l'éducation catholique pour que l'OIEC remplisse son mandat de «*promouvoir la recherche sur la contribution spécifique de l'école catholique dans le domaine éducatif et sur l'adaptation de l'école aux besoins, réalités et aspirations du milieu dans lequel elle s'insère.*»

Les réseaux d'écoles catholiques dans le monde sont impressionnants en termes de leur taille, servant plus de 62 millions d'élèves. L'OIEC est par contre une très petite organisation avec seulement deux membres du personnel travaillant à temps partiel et des bénévoles qui aident. Mais nous pouvons compter sur la force de nos associations membres ainsi que sur des bénévoles du monde entier qui désirent soutenir des écoles catholiques. Les travaux de recherche qui ont été menés au cours de l'année écoulée pour le Bulletin Educatio Si et le Catholic Education Global Report ont été réalisés pro bono par des bénévoles, sans coût financier pour l'OIEC. Notre nouvelle initiative de recherche n'est pas un effort majeur avec un budget substantiel qui lui est associé. Nous pourrions demander des soutiens financiers à des fondations à l'avenir, mais pour l'instant, nous pensons que ce dont nous avons le plus besoin est

l'engagement des personnes qui souhaitent nous aider.

Comment pouvez-vous nous aider?

- Si vous êtes un chercheur, que ce soit dans le milieu universitaire ou ailleurs, et si vous souhaitez nous aider sur une base volontaire pour certains de nos projets de recherche ou pour mettre à dispositions des résultats de recherche sous une forme accessible pour les praticiens, veuillez-nous le faire savoir.
- Si vous êtes un praticien et souhaitez demander un soutien pour une recherche qui vous permettrait de résoudre un défi auquel vous êtes confronté, veuillez-nous le faire savoir.
- Si vous avez d'autres compétences qui pourraient être utiles à notre initiative, qu'il s'agisse de développer un interface de données sur notre site Web, de traduire des documents dans différentes langues ou d'autres idées, veuillez-nous le faire savoir.

Pour nous contacter, envoyez un e-mail à la fois à Philippe (secretaire.general@oiecinternational.com) et à Quentin (rotarianeconomist@gmail.com).

Merci !

Iniciativa global de investigación sobre la educación católica

Philippe Richard and Quentin Wodon

Muchos de ustedes probablemente conozcan los objetivos de OIEC. Se mencionan en cada número del Boletín Educatio Si en la convocatoria de contribuciones al final del Boletín, y se reproducen en un recuadro en este artículo. Uno de nuestros objetivos es "*promover la investigación sobre la contribución específica de la Escuela Católica en el campo de la educación y sobre la adaptación de la escuela a las necesidades, realidades y aspiraciones de su entorno en el que está integrada*". Otro objetivo es "*asegurar la representación de la educación católica en los organismos internacionales, particularmente en aquellos relacionados con la educación*".

Ambos objetivos: investigación y representación, están relacionados. La representación impactante requiere que OIEC esté al tanto de las últimas ideas sobre cómo mejorar la educación de los niños a nivel mundial y que pueda contribuir a ese pensamiento. A

los representantes de OIEC en la UNESCO, las Naciones Unidas y el Consejo de Europa a menudo se les pregunta sobre la índole de las redes de escuelas católicas a nivel mundial, su identidad particular y los desafíos y oportunidades particulares que enfrentan. También se les pregunta cómo las escuelas católicas contribuyen a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en qué medida aprenden los niños en las escuelas católicas, cómo funcionan las escuelas en asociación con los Ministerios de Educación, cómo pueden fortalecer las comunidades, etc. Responden a esas preguntas requiere investigación. Y a su vez, la presencia de OIEC en varios países internacionales para ayudar a informar la investigación que la organización o algunos de sus miembros deberían emprender.

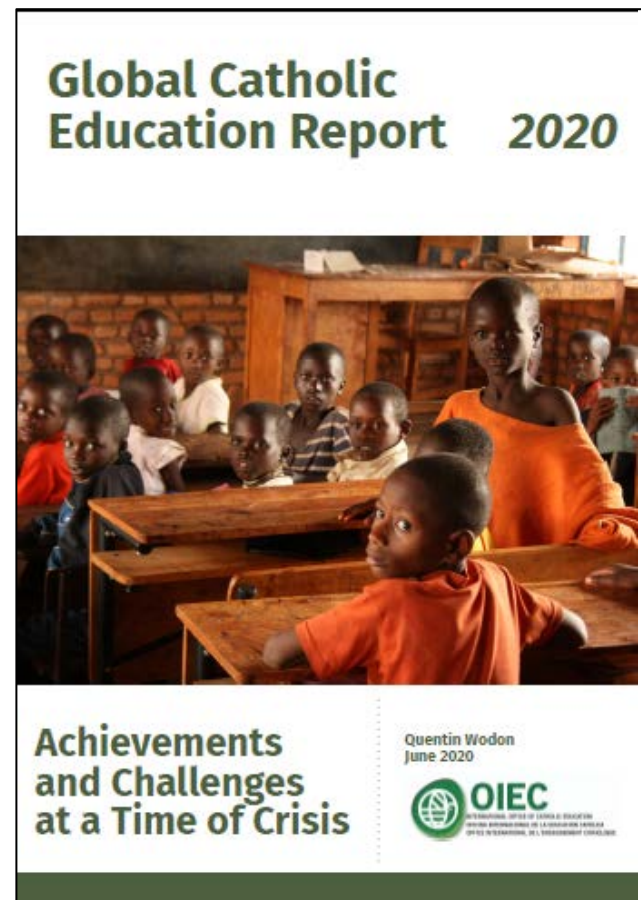
Objetivos de la OIEC

OIEC es una organización católica internacional con los siguientes objetivos:

- Participar en la misión de la Iglesia de promover un proyecto educativo de inspiración católica en todo el mundo.
- Promover la investigación sobre la contribución específica de la escuela católica al campo de la educación y sobre la adaptación de la escuela a las necesidades, realidades y aspiraciones del entorno en el que se integra.
- Promover la creación, junto con las escuelas y las instituciones educativas, de comunidades educativas en las que todos los socios trabajen juntos de manera responsable, para el progreso educativo y cultural, así como para desarrollar el espíritu evangélico, prestando especial atención a las personas privadas y acogedoras, con respecto a conciencia, todos aquellos que confían en esta escuela.
- Crear y desarrollar vínculos de asistencia mutua y solidaridad activa y responsable entre los miembros.
- Servir como una red de intercambio entre los miembros para su propia información y la de los educadores, mediante el desarrollo de la comunicación.
- Colaborar con los cuerpos de la Iglesia universal, con las conferencias episcopales y otras organizaciones internacionales de educación católica.
- Asegurar la representación de la Educación Católica en los organismos internacionales, particularmente aquellos relacionados con la educación.

Aquellos de ustedes que han trabajado con nosotros durante algún tiempo saben que hemos estado pensando durante varios años sobre la posibilidad de realizar investigaciones y desarrollar herramientas que nos permitan comprender mejor la realidad de las escuelas católicas de todo el mundo, y medir sus contribuciones no sólo en los sistemas educativos sino también en la economía y en las comunidades locales. Después de varios intentos de escribir un Anuario de OIEC, publicamos en junio el primer Informe Global de Educación Católica 2020. El subtítulo del informe es "Logros y desafíos en un momento de crisis", en referencia al impacto de la crisis COVID-19 y las posibles respuestas.

El objetivo en el futuro será publicar informes similares cada año, sobre un tema diferente cada vez. Como es el caso del informe que acabamos de publicar, también pondremos a disposición datos sobre escuelas católicas a nivel mundial en el informe y en nuestro sitio web. Además, planeamos publicar ocasionalmente documentos de trabajo e informes sobre temas de particular interés para nuestros miembros.



El Informe Global de Educación Católica 2020 fue escrito en inglés dado que es el idioma de la organización internacional. En el futuro, intentaremos traducir el informe anual a otros idiomas. También exploraremos la posibilidad de producir informes regionales junto con organizaciones regionales que sirven a las escuelas católicas.

Junto con la preparación del Boletín de Educación Si trimestralmente después de la finalización de nuestro Congreso Mundial en Nueva York en 2019, la publicación del Informe de Educación Católica Global 2020 muestra que hemos aumentado nuestra capacidad de compartir ideas de la investigación con nuestros miembros, así como evidenciar innovadoras dirigidas por muchos de nuestros miembros y escuelas individuales.

Sobre la base del progreso realizado durante el año pasado, ahora estamos listos para anunciar el lanzamiento de una Iniciativa de Investigación Global sobre Educación Católica para que la OIEC cumpla su mandato de *"promover la investigación sobre la contribución específica de la escuela católica en el campo educativo y en la adaptación de la escuela a las necesidades, realidades y aspiraciones del entorno en el que encaja"*.

Las redes de escuelas católicas de todo el mundo son impresionantes en términos de su tamaño, y atienden a más de 62 millones de estudiantes. OIEC, por otro lado, es una organización muy pequeña con solo dos miembros del personal trabajando a tiempo parcial y voluntarios que ayudan. Pero podemos contar con la fuerza de nuestras asociaciones miembro, así como con voluntarios de todo el mundo que deseen apoyar a las escuelas católicas. La investigación que se realizó durante el año pasado para el Boletín Educatio Si y el Informe Global de Educación Católica fue realizada pro bono por voluntarios, sin costo financiero para la OIEC. Nuestra nueva iniciativa de investigación no es un gran esfuerzo con un presupuesto sustancial asociado. Es posible que solicitemos apoyo financiero de fundaciones en el futuro, pero por ahora, creemos que lo que más necesitamos es el compromiso de las personas que desean ayudarnos.

¿Cómo puede ayudarnos?

- Si usted es un investigador, ya sea en la academia o en otro lugar, y si desea ayudarnos de manera voluntaria para algunos de nuestros proyectos de investigación o hacer que los resultados de la investigación estén disponibles de forma accesible para los profesionales, por favor déjanos saber.
- Si es un profesional y desea solicitar apoyo para la investigación que lo ayudaría a resolver un desafío que enfrenta, infórmenos.
- Si tiene otras habilidades que podrían ser útiles para nuestra iniciativa, ya sea desarrollar una interfaz de datos en nuestro sitio web, traducir documentos a diferentes idiomas u otras ideas, háganoslo saber.

Para contactarnos, envíe un correo electrónico a Philippe (secretaire.general@oiecinternational.com) y a Quentin (rotarianeconomist@gmail.com).

Gracias !

SERVIR LES RÉFUGIÉS



Photo: Habib Zraibi.

Le projet Fratelli

Habib Zraibi, FSC

Ce texte est adapté de la présentation faite par Frère Zraibi à la session de clôture aux Nations Unies du Congrès de l'OIEC à New York en juin 2019.

Le Projet Fratelli est né de la rencontre des idées des supérieurs de deux congrégations : l'Institut des Frères des Ecoles Chrétiennes ou Lasalliens et l'Institut des Frères Mariste (F. Supérieur mariste et F. Vicaire Général Lasallien). Pour certains ce n'est qu'un fruit du hasard. Mais pour nous ce fut l'action de l'Esprit Saint.

C'est un projet inter-congrégationnel. Je voudrais mentionner que ce n'est pas le premier projet inter-congrégationnel; Le projet " Solidarité avec le Soudan du Sud - SSS " date de plusieurs années, depuis la création de cet état qui n'avait que peu de capacité d'administration. SSS regroupe plusieurs dizaines de congrégations religieuses dont au moins trente sont présentes sur le terrain pour un travail collectif. Ces religieux et religieuses vivent dans des communautés multi-congrégationnelles. Les Lasalliens y sont chargés de la formation des enseignants.

L'origine du Projet Fratelli est clairement indiquée dans la lettre des Supérieurs Généraux des Congrégations des Lasalliens et des Maristes. Le 2 avril 2015, ils ont écrit : « Vers la fin de 2014 nos deux congrégations ont discuté de la façon dont nous pourrions le mieux répondre aux crises grandissantes parmi les personnes déplacées aux frontières de différentes parties du monde aujourd'hui. Les discussions étaient dans le contexte des appels de nos deux derniers Chapitres généraux nous exhortant à aller ... vers de nouvelles terres (FMS) et ... au-delà des frontières (FSC). »

Nous savons que ce langage n'est pas simplement une référence géographique mais également un défi pour nous d'aller aux périphéries des contraintes de personnes, de cultures, de congrégations et de structures. Comme beaucoup d'entre vous, nous avons été inspirés par la lettre apostolique du Pape François à tous les consacrés (novembre 2014) nous poussant à considérer le témoignage prophétique de congrégations travaillant ensemble.

Nous sommes deux familles de Frères qui collaborons et nous avons l'occasion de « trouver des façons de créer des 'espaces alternatifs', où l'approche de l'Évangile de fraternité désintéressée, embrassant les différences et l'amour des uns pour les autres peut se développer. »

Suite à une visite d'étude de la situation aux frontières du Liban et de la Syrie menée par des Frères de nos deux Congrégations et des discussions avec des Frères sur le terrain là-bas, et inspirés par nos Frères et partenaires à Alep, Beyrouth et Amman nous écrivons pour vous informer qu'une mission éducative commune dans ce secteur a été approuvée par nos deux Conseils généraux. »

L'idée du projet Fratelli est de l'étendre à toutes les parties du monde. La première implantation du projet fut au Liban parce que les deux congrégations avaient une présence plus que centenaire et le problème des réfugiés était crucial.

Il est à noter que l'idée originelle du projet Fratelli est de l'étendre à toutes les parties du monde, même si sa première concrétisation s'est faite au Liban. On parle déjà de nouvelles possibilités à la frontière entre le Mexique et les USA et de même en Afrique. La première implantation fut au Liban parce que les deux congrégations avaient une présence plus que centenaire et le problème des réfugiés était crucial.

Urgence humanitaire

L'urgence humanitaire au Moyen-Orient a besoin d'un peu d'explication, car elle est constamment abordée dans les médias. Nous présentons des données résumées sur la situation des réfugiés en Jordanie et au Liban.



Jordanie. En plus de 6,5 millions de Jordaniens, il y a environ 1,5 millions de Syriens et 8.000 réfugiés irakiens; ils constituent 20% de la population. Des camps officiels sont organisés par le gouvernement (Zaatary), mais seulement environ 130.000 sont dans les camps avec la majorité diffusée parmi la population.

Liban. En plus de la population réelle de 4,5 millions de Libanais, il y a environ 1,5 million de Syriens, 100.000 Irakiens (principalement chrétiens), et 500.000 réfugiés palestiniens. Ils constituent 40% de la population globale (Caritas Liban). A cause de l'expérience précédente avec les réfugiés palestiniens dont les camps sont devenus permanents depuis 1948, le gouvernement interdit la formation de camps de réfugiés. Le Liban est le pays qui accueille le plus de réfugiés au monde, comparé à la taille de sa population. Il y a 1,5 million de Syriens, mais aussi des milliers d'Irakiens, dont on parle peu. Et pourtant, ces oubliés vivent dans des conditions de misère extrême.

Attitudes. Dans les deux pays, les réfugiés sont dispersés parmi la population. Dans les zones frontalières ils peuvent représenter de 50% à 70% de la population totale et même dépasser les 100%. Le stress sur la population locale et sur la société et l'économie au sens large est immense. La tension et l'antagonisme sont également alimentés par le fait que les réfugiés sont victime de concurrence déloyale dans le marché du travail déjà précaire (taux de chômage des jeunes de 25%) parce qu'ils acceptent des salaires inférieurs sans paiement d'impôts et la sécurité sociale.

Généralement, les gouvernements et personnes, dans les deux pays, considèrent la présence de réfugiés syriens dangereuse et déstabilisatrice suite à l'infiltration des minorités radicalisées. Au Liban, nous devons ajouter un fort sentiment de rejet et de méfiance envers les Syriens à cause de l'occupation et des abus de l'armée syrienne sur une période d'environ 30 ans avec toutes les exactions qui ont accompagné cette occupation. Les deux pays sont

plus ouverts et accueillant pour les chrétiens, en particulier les Irakiens.

Les réfugiés irakiens au Liban rentrent avec des visas touristiques faute de frontières communes. Mais les Syriens s'infiltrent par de nombreux passages non contrôlés et non contrôlables dans la longue frontière des centaines de kilomètres. A noter aussi que pour les Irakiens, le Liban n'est qu'une étape de transit, attendant le visa d'émigration vers d'autres pays loin du monde arabe. Pour eux il ne faut plus leur parler de ce monde arabe qui les rejette alors qu'ils sont les plus anciens habitants du pays.

Plusieurs ONG et congrégations religieuses féminines et masculines entreprennent des actions de solidarité et de service auprès des réfugiés syriens et irakiens : des centres de soutien scolaire pour une intégration plus adaptée aux programmes scolaires libanais, des centres sociaux d'orientation et de guidance, etc. dans les différentes régions libanaises.

Défis majeurs et objectifs

Comme l'objectif principal du projet Fratelli est de prendre en charge, de manière globale, les enfants et les jeunes les plus pauvres, les plus vulnérables, et les plus exposés aux risques, notamment parmi la population des personnes déplacées ou réfugiées à cause de la guerre, nous avons créé l'Association Fratelli à but non lucratif.

L'objectif est de prendre en charge, de manière globale, les enfants et les jeunes les plus pauvres, les plus vulnérables, et les plus exposés aux risques, notamment parmi la population des personnes déplacées ou réfugiées à cause de la guerre.

L'Association Fratelli est reconnue légalement par le Ministère de l'Intérieur. Ses objectifs, approuvés dans la décision ministérielle, sont :

1. Organiser des activités sociales, éducatives, culturelles et d'apprentissage en faveur des enfants et des jeunes, scolarisés ou non, qui en ont besoin.
2. Organiser des activités sociales, éducatives, culturelles et d'apprentissage en privilégiant les enfants et les jeunes en situation de grande pauvreté, de vulnérabilité ou de risque.



Si la question de la scolarisation des enfants palestiniens avait été résolue grâce à l'UNRWA, celle des Syriens et des Irakiens ne l'était pas car le système éducatif libanais ne pouvait pas absorber un tel nombre d'enfants à scolariser avec toutes les différences dans les programmes scolaires.

On compte aujourd'hui 450.000 enfants syriens en âge d'être scolarisés dont seulement 250.000 le sont (il y a environ 800.000 enfants libanais scolarisés). Le gouvernement libanais a ouvert dans les écoles proches des centres de réfugiés un double horaire, le matin pour les Libanais et l'après-midi pour les Syriens avec un programme spécial adapté.

C'est pour répondre aux besoins éducatifs de ces enfants que notre projet est né. Fratelli c'est une communauté religieuse mixte dans tous les sens du terme : Frères religieux maristes (Espagne) et lasalliens (Mexique et Tchad), mais aussi des volontaires, garçons et filles, de divers pays (Allemagne, France, Espagne, Mexique, Bolivie, Brésil, Philippines, etc.) qui vivent en communauté avec les Frères et partagent la vie de la communauté. Pour guider l'association et le projet, un Conseil Général à Rome est formé de deux Lasalliens (le Vicaire Général et un Conseiller Général) et deux maristes (le Vicaire Général et un autre Frère).

Réponses proposées

1 - Cours de langues pour Irakiens

Une première réponse a été mise en oeuvre entre la communauté Fratelli et l'association "Insan" qui a prêté ses locaux et une partie de son personnel pour la création de cours de langues dans l'après-midi pour les enfants réfugiés irakiens.

Environ 75 enfants de 7 à 14 ans rejoignent ce centre qui dispense des cours d'anglais, de français et d'arabe, ainsi que des activités ludiques et de formation au travail ensemble. Les objectifs sont de préparer ces enfants à rejoindre les écoles libanaises, où l'enseignement des matières scientifiques se fait en français ou en anglais (en Irak et en Syrie tout se fait en arabe), les préparer à comprendre la langue de leur destination future et aussi d'essayer de réduire, sinon effacer, les traumatismes qu'ils ont vécus.

Une première réponse a été mise en oeuvre entre la communauté Fratelli et l'association "Insan" qui a prêté ses locaux et une partie de son personnel pour la création de cours de langues dans l'après-midi pour les enfants réfugiés irakiens.

Par la suite, Fratelli a ouvert son propre centre A BOURJ HAMMOUD, banlieue est de Beyrouth, dans les locaux de la Société Saint Vincent de Paul et de l'école de même nom qui est dirigée par les Lasalliens. Nous y accueillons entre 100 et 150 enfants en grande majorité irakiens chrétiens mais aussi des Syriens et des Libanais et nous y poursuivons les mêmes activités que ci-dessus.



2 – Centre socio-éducatif Fratelli

A RMEILEH, à 40 km au sud de Beyrouth et proche de Saïda, l'ancienne Sidon, les Frères Maristes avaient une école prospère qui allait des maternelles à la terminale. Quand les chrétiens de la région ont été chassés en 1985, les Frères Maristes sont partis aussi et ont fermé leur école. Les milices du parti communiste ont occupé les locaux scolaires et les ont transformés en quartier général et centre de détention. A la fin de la guerre, les Frères Maristes ont demandé à l'armée d'occuper les locaux afin d'empêcher d'autres squats et dégradations. Ils n'ont plus rouvert l'école malgré la forte demande de la population locale.



Il y a quatre ou cinq ans, les Maristes ont restauré une partie du bâtiment qui servait de logement à la communauté des Frères et à l'administration de l'école. Ils s'en servaient pour des camps missionnaires pour leurs jeunes du secondaire ou anciens élèves auprès des populations des villages chrétiens à l'entour. C'est ce bâtiment qui a été choisi pour la création d'un centre socio-éducatif pour les enfants déplacés et les pauvres de la région. Nous y accueillons cette année entre 700 et 800 enfants en grande majorité Syriens musulmans, mais aussi des Libanais et des Palestiniens. Les objectifs sont :

- Faire de ce centre un point de rencontre et de ralliement à partir duquel d'autres programmes peuvent être déployés sur le territoire national.
- Travailler pour la défense et la promotion des droits de l'enfant (recherche d'une formation complète qui les amène à prendre conscience aussi de leurs obligations).
- Détecter et donner des réponses aux besoins complets des enfants et des jeunes les plus défavorisés et vulnérables.
- Encourager l'éducation des enfants grâce à des programmes et le parrainage de soutien familial.
- Créer des programmes d'éducation adaptés : rattrapage, apprentissage accéléré (préparation intensive pour l'éducation formelle) ou soutien scolaire pour ceux qui sont déjà scolarisés.
- Intégrer les enfants handicapés.
- Créer une résidence pour les enfants pauvres et orphelins (enfants des rues ou des travailleurs).
- Travailler avec les familles et l'environnement local.
- Travailler avec les bénéficiaires dans l'intégration et l'intégration dans la communauté.
- Organiser des actions pour répondre aux besoins d'urgence : la santé, l'hygiène, de la nourriture et un abri.

- Créer un espace où les jeunes peuvent préparer et planifier leurs futurs programmes – un espace d'accueil, d'écoute, de soins de groupe, la formation d'accueil et de l'emploi, la prévention des risques liés au sexe, à la drogue, et au crime, et permettre l'accès aux services sociaux.
- Créer des espaces de loisirs et artistiques, de sport et de jeu.
- Être animé par une équipe de professionnels spécialisés.
- Organiser la collecte de fonds ou de matériel.



Activités

Pour toutes nos activités, nous avons l'aide de psychologues et d'assistantes sociales et de plusieurs éducatrices et éducateurs.

- A - Classes maternelles
- B - BLN (Basic Literacy and Numeracy) alphabétisation pour les enfants (jusqu'à 14 ans) et les jeunes jusqu'à 24 ans, programme confié par le ministère de l'éducation
- C – ALP (Accelerated Learning Program) pour remettre ceux qui ont quitté l'école au niveau de leur âge
- D - Soutien scolaire aux leçons et devoirs pour les enfants qui vont en classe
- E - Anglais et informatique
- F - Clubs de jeu et de sport pour les temps libres
- F - Points de rencontre pour les jeunes garçons et pour les jeunes filles
- G - Summer school
- H - Colonie de jour au mois d'août
- I - Couture pour les mamans

L'insertion des syriens, irakiens, kurdes et d'autres enfants étrangers dans le système scolaire libanais ou en Jordanie est difficile, entre autres à cause de la différence de la langue d'enseignement. En Syrie et en Irak la langue d'enseignement est l'arabe; au Liban, c'est en français ou en anglais. Des Cours de rattrapage avec des programmes accélérés sont aussi organisés pour préparer les enfants à s'inscrire dans les écoles publiques régulières. L'UNICEF et d'autres organisations essaient de contribuer à ces objectifs pour les réfugiés. Pour notre part, un de nos objectifs est de créer dans des établissements scolaires des programmes pour répondre à ces besoins.

L'insertion des syriens, irakiens, kurdes et d'autres enfants étrangers dans le système scolaire libanais ou en Jordanie est difficile, entre autres à cause de la différence de la langue d'enseignement.



ECOLE INCLUSIVE



Photo : Martha Séïde.

Quelle inclusion pour l'école catholique ?

Martha Séïde, FMA

Le thème de l'inclusion scolaire est, depuis quelques décennies, objet de débat, de réflexion et de recherche au niveau national et international. Le terme a eu son évolution en passant de la ségrégation, à la séparation, à l'intégration et actuellement on parle plutôt d'inclusion. Les formes nominales évoquées se réfèrent à la façon qu'a été traitée la diversité dans les institutions éducatives au cours de l'histoire et sont l'expression de paradigmes différents selon les chercheurs, la politique éducative des pays et de leurs des Institutions.

La littérature internationale, en termes d'études et de programmes éducatifs, en est riche et abondante. Dans la majorité des cas, il y a une certaine unanimité dans la tendance à vouloir placer le thème de l'inclusion dans le domaine de l'éducation spéciale, c'est-à-dire de l'éducation qui s'occupe des enfants en situation de handicap ou à besoins spéciaux. Cependant au cours de ces dernières décennies, on assiste aussi à une ouverture dans la manière de concevoir le terme vu d'une manière plus large et systémique, c'est-à-dire en essayant de l'aborder au niveau global et interdisciplinaire.

À ce point, on peut se demander quel est donc le sens du terme inclusion ? En quoi consiste l'éducation inclusive ? L'école inclusive concerne-t-elle uniquement les besoins particuliers ou le handicap ? Comment peut-on concevoir une école inclusive aujourd'hui ? Quel modèle pour l'école catholique ?

¹ Cf BELANGER Nathalie - DUCHESNE Hermann (sous la direction de), *Des écoles en mouvement. Inclusion d'élèves en situation de handicap ou éprouvant des difficultés à*

Répondre sommairement à ces questions, telle va être notre démarche pour préciser la ligne que devraient suivre nos écoles catholiques.

De la séparation à l'inclusion scolaire

Comme il a été évoqué, l'inclusion est un terme polysémique qui recouvre une multiplicité de significations et qui a évolué au cours de l'histoire selon les différents pays. Les experts en parlent comme un mouvement à trois temps.

Le premier est l'approche de la ségrégation-séparation où dans la praxis habituelle en Occident on plaçait les enfants en situation de handicap dans des écoles ou des classes spécialisées, totalement séparés des autres. Ainsi s'est développé le courant de l'éducation spécialisée qui soutenait un système parallèle à celui de l'éducation ordinaire où les élèves devaient être regroupés selon les différentes catégories de handicaps (Tomlinson, 1987 ; Corbett et Slee, 2000). Cette formule semblait répondre d'une manière adéquate aux besoins de ces élèves totalement exclus auparavant du système scolaire.

L'inclusion est un terme polysémique qui recouvre une multiplicité de significations et qui a évolué au cours de l'histoire selon les différents pays.

La deuxième période s'inaugure avec la démocratisation de l'éducation vers la fin des années 1960 et l'on a compris qu'il fallait mettre en œuvre des stratégies pour intégrer les enfants en difficultés dans les classes dites normales. En réalité, ces enfants accueillis dans des écoles ordinaires devaient eux-mêmes s'adapter à la classe. Le résultat ramenait encore à la ségrégation car en réalité le système n'étant pas préparé pour les accueillir, une proportion importante était vouée à l'échec et par conséquent à l'abandon scolaire (Vienneau, 2002).

La troisième étape voit le jour dans les années 1990 s'appuyant sur la pédagogie de l'inclusion qui remet en question le concept de handicap considéré, non plus dans son acception médicopsychologique, mais sociale. En d'autres termes, le handicap ne doit pas être vu comme une déficience, mais plutôt, il renvoie « *aux obstacles environnementaux qui empêchent l'individu porteur ou non d'une déficience de participer à la vie de sa communauté sur un pied d'égalité avec les autres (Fulcher, 1999 ; Barnes, Mercer et Shakespeare, 1999)* »¹.

l'école, Ottawa, Presses de l'Université d'Ottawa 2010, p. 3.

Dans cette optique, l'inclusion est vue

« comme un processus qui prend en compte la diversité des besoins des apprenants pour maximiser la participation à l'apprentissage, à la vie sociale et culturelle de l'école et de la communauté, et pour réduire le nombre des exclus de l'école ou exclus au sein même de l'école » (Barton, 1997 ; Ainscow, 1999 ; Booth et Ainscow, 2005).

Reconnaissant la valeur de la diversité, l'éducation inclusive concerne donc l'engagement de toute la communauté éducative à répondre aux besoins de tous les élèves sans distinctions, faciliter la participation de tous, la réduction des exclus, la restructuration de l'organisation, des méthodes, des pratiques et des politiques de l'établissement scolaire.² Cette ouverture à la diversité, considère non plus le problème individuel d'un enfant qui doit s'adapter à un système éducatif, mais plutôt la question de la modification du système pour que tous les enfants puissent bénéficier d'une éducation de qualité selon leurs besoins spécifiques.

L'éducation inclusive concerne l'engagement de toute la communauté éducative à répondre aux besoins de tous les élèves sans distinctions, faciliter la participation de tous, la réduction des exclus, la restructuration de l'organisation, des méthodes, des pratiques et politiques de l'établissement scolaire.

Cette approche trouve une retombée significative dans les instances internationales particulièrement sous l'égide de l'UNESCO qui, dès 1994, avec la Déclaration de Salamanque, puis à la Conférence internationale de l'éducation de 2008 à Genève, intitulée : *L'éducation pour l'inclusion : la voie de l'avenir*. En cette occasion, l'éducation pour l'inclusion est décrite comme

« un processus à long terme qui vise à offrir une éducation de qualité pour tous, en respectant la diversité et les différents besoins et capacités, les caractéristiques et les attentes des élèves et des communautés en matière d'apprentissage, et en éliminant toute forme de discrimination ».

Il s'agit d'un parcours qui aide à dépasser les barrières limitant la présence, la participation et la réussite des apprenants.

Par conséquent l'éducation inclusive vise au renforcement de la capacité du système éducatif à offrir les mêmes chances à tous les élèves (UNESCO 2017). C'est une manière de reconnaître la valeur intrinsèque de la diversité et du respect de la dignité humaine. En outre, selon les objectifs du développement durable (ODD), les différences deviennent un élément positif

*« qui stimule l'apprentissage chez les enfants, les jeunes et les adultes, et favorise l'égalité des genres. Les principes d'inclusion et d'équité ne consistent donc pas seulement à assurer l'accès à l'éducation, mais aussi à mettre en place des espaces d'apprentissage et des pédagogies de qualité qui permettent aux apprenants de s'épanouir, de comprendre leurs réalités et d'œuvrer à une société plus juste ».*³

L'école inclusive, une école ouverte à tous

Selon cette avancée comment pourrait-on envisager une école inclusive ? Selon la définition, au sens large, du terme inclusion, nous pouvons définir une école inclusive comme une institution permettant à tous les élèves une scolarité optimum en milieu ordinaire. Cela veut dire une école qui prend en compte toutes les diversités, non seulement les enfants à besoins éducatifs particuliers, mais aussi ceux qui sont confrontés à des problèmes basés sur des facteurs économiques, ethniques, linguistiques, culturels, sexuels, religieux ou sociaux.

Il ne s'agit pas seulement des enfants avec un quelconque problème, mais tous les élèves qui s'inscrivent dans l'établissement (celui dit normal, porteur d'un handicap ou surdoué) doivent trouver un milieu capable de les accompagner à développer pleinement leurs potentialités. Cela veut dire, la nécessité de miser sur une éducation intégrale qui tient compte de toutes les dimensions de la personne.

² *Ibidem*, p. 4.

³ UNESCO, *Une guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation*, Education 2030, France, UNESCO 2017, p. 18.

Cela signifie que l'école doit être ouverte à tout le monde sans distinction et tous doivent jouir des mêmes droits⁴ :

« Potentiellement, c'est chaque élève qui est susceptible de bénéficier de l'approche inclusive lorsque sa situation le requiert. L'inclusion n'établit pas de catégories en opposant à la norme telle ou telle différence, tel ou tel écart. Dans une école réellement inclusive, il n'y a pas de clivage entre des élèves à besoins éducatifs particuliers et les autres, mais un regard attentif et bienveillant porté sur chaque enfant ou adolescent et respectueux de la singularité de chacun »⁵.

De cette façon, l'école inclusive suppose trois principes fondamentaux : éviter la discrimination pour faciliter l'accès à tous, prioriser la personnalisation qui permet de prendre en compte la spécificité de chaque personne ; et enfin garantir l'insertion sociale qui leur permet de réaliser leur propre projet de vie⁶.

L'école inclusive suppose trois principes fondamentaux : éviter la discrimination pour faciliter l'accès à tous, prioriser la personnalisation qui permet de prendre en compte la spécificité de chaque personne ; et enfin garantir l'insertion sociale qui leur permet de réaliser leur propre projet de vie.

A partir de cette perspective, l'inclusion scolaire présente une architecture solide que Ana Alcaide et Sandra Vieira fondent sur quatre axes : les *fondements philosophiques et moraux* qui précisent les raisons de l'action et correspondent aux valeurs et croyances sur lesquelles s'appuie le projet d'école inclusive ; les *fondements sociologiques et juridiques* qui justifient l'éducation inclusive dans un cadre légal au niveau national et international ; les *fondements pédagogiques* qui concernent les objectifs, finalités, moyens pour la mise en œuvre de l'action éducative inclusive ; les *fondements psychologiques* qui se réfèrent aux composantes psychologiques individuelles et psychosociales.⁷

Ce panorama nous laisse percevoir que l'école inclusive est une école multidimensionnelle qui concerne au moins trois aspects : des cultures, des politiques et des pratiques inclusives. La création des cultures inclusives exige une communauté éducative partageant des valeurs inclusives entre tous les membres qui y sont impliqués : enseignants, élèves, parents/tuteurs et membres de la direction.

Sur la base d'une culture inclusive, on peut alors implémenter des politiques inclusives en vue d'organiser le soutien à la diversité pour minimiser toutes les formes d'exclusion et rendre l'école accessible à tous. Dans ce cadre, il est possible de développer des pratiques en harmonisant l'organisation des apprentissages et la mobilisation des ressources de façon à ce que les élèves acquièrent des compétences en interaction avec les autres et peuvent atteindre de hauts niveaux de réussite.⁸ Cette démarche requiert une réforme de l'école qui

« se caractérise par la capacité d'innover, de se remettre en question et par l'utilisation d'une panoplie de stratégies qui ne visent pas à faire disparaître la différence, mais bien à l'appivoiser. Elle est dynamique et mise sur l'expertise de chacun de ses acteurs. L'école inclusive est tout le contraire d'une école statique où toutes les règles de fonctionnement, les rôles et les registres de réussite sont immuables. L'école inclusive est aussi l'antithèse d'une école où l'on tente de faire d'une personne ayant des défis particuliers une personne comme les autres ».⁹

Pour atteindre cette visée, la formation initiale et permanente est de mise pour tous les acteurs impliqués dans l'action éducative de l'établissement en vue de favoriser la convergence des interventions en fidélité à la mission et la vision de l'institution. Cette ouverture dans la manière de concevoir l'inclusion et l'école inclusive rejoint largement la vision chrétienne, alors quelle est donc la spécificité de l'école catholique en matière d'inclusion ?

⁴ Cf BOUCHON Yves, *Ecole inclusive et école républicaine*, dans « Cahiers des PEP » n° 0, 2014, p. 7-13 ; THOMAZET Serge, *Former les acteurs de l'école inclusive*, dans « Cahiers des PEP » n° 0, 2014, p. 19-27.

⁵ DEJAUBIER Jean-Pierre, *Vers une école inclusive*, dans Cahier des PEP, No. 0, 2014, p. 53.

⁶ *Ibidem*, p. 52-53.

⁷ Pour un approfondissement de ses fondements voir ALCAIDE Ana et VIEIRA Sandra, *Inclusion scolaire : cohérence entre les représentations d'enseignants vaudois*

sur l'inclusion et les valeurs affichées par les politiques publiques. Master of Arts et Diplôme d'enseignement spécialisé, Lausanne, Haute école pédagogique 2017, p. 22-25.

⁸ Cf *ibidem* p. 28-32.

⁹ BERGERON Léna - ROUSSEAU Nadia - LECLERC Martine, *La pédagogie universelle : au cœur de la planification de l'inclusion scolaire*, in « Education et Francophonie » volume XXXIX :2, automne 2011, p 90.

Pour une école catholique inclusive

Pour saisir le modèle d'inclusion souhaitable au niveau de l'école catholique, il convient de préciser que l'école catholique est avant tout école et par conséquent, elle doit englober toutes les caractéristiques typiques d'une institution scolaire en général. Pour ce qui a trait à notre thème, au nom de sa catholicité qui renvoie à l'universalité, l'école catholique est par nature une école inclusive. Cela veut dire c'est une institution qui doit nécessairement être ouverte à tous sans distinction de culture, langue, nationalité, origine, religion, rang social et stratus etc.

Déjà le Concile Vatican II avait affirmé avec force dans sa déclaration circulaire *Gravissimum Educationis* le principe de l'inclusion en terme juridique et anthropologique :

« Tous les hommes de n'importe quelle race, âge ou condition, possèdent, en tant qu'ils jouissent de la dignité de personne, un droit inaliénable à une éducation qui réponde à leur vocation propre, soit conforme à leur tempérament, à la différence des sexes, à la culture et aux traditions nationales, en même temps qu'ouverte aux échanges fraternels avec les autres peuples pour favoriser l'unité véritable et la paix dans le monde. Le but que poursuit la véritable éducation est de former la personne humaine dans la perspective de sa fin la plus haute et du bien des groupes dont l'homme est membre et au service desquels s'exercera son activité d'adulte » (GE, n° 1).

Sur la même ligne la Congrégation pour l'éducation catholique (CEC) souligne la nécessité de reconnaître et valoriser la diversité comme un don et une opportunité pour faciliter la convivialité humaine. A ce propos elle affirme :

« Les enseignants sont appelés à se mesurer à un grand défi éducatif, celui de la reconnaissance, du respect, de la mise en valeur de la diversité. Les diversités psychologiques, sociales, culturelles, religieuses ne doivent pas être cachées, niées, mais considérées comme des opportunités et des dons.

De la même manière, les diversités liées à la présence de situations de particulière fragilité sous le profil cognitif, ou sous celui de l'autonomie physique, doivent toujours être reconnues et accueillies, afin de ne pas se transformer en inégalités pénalisantes.

Il n'est pas facile pour l'école et l'université d'être « inclusives », ouvertes aux diversités, en mesure de pouvoir aider vraiment qui est en difficulté. Il est nécessaire que les enseignants soient disponibles et professionnellement compétents dans la conduite de classes où la diversité soit reconnue, acceptée, appréciée comme une ressource éducative pour le progrès de tous.

*Ceux qui sont plus en difficulté, plus pauvres, plus fragiles, plus nécessiteux ne doivent pas être perçus comme des gênes ni des obstacles, mais comme les plus importants de tous, au centre de l'attention et de la tendresse de l'école ».*¹⁰

Cette affirmation témoigne clairement que l'école catholique est bien consciente de sa vocation à l'universalité et tient compte de l'inclusion au niveau des principes. En ce sens, nous pouvons attester qu'une école catholique inclusive implique tous les fondements mentionnés précédemment qui découlent d'une conception intégrale des sciences de l'éducation, cela veut dire qu'elle reconnaît et applique une approche multidimensionnelle et interdisciplinaire à la question éducative. Mais ce qui fait sa spécificité au niveau des fondements c'est son assise théo-anthropologique, c'est-à-dire l'être humain est vu selon une conception personnaliste, créé à l'image et à la ressemblance de Dieu Trinité de personnes en communion, révélé en Jésus-Christ, l'homme parfait.

« Ceux qui sont plus en difficulté, plus pauvres, plus fragiles, plus nécessiteux ne doivent pas être perçus comme des gênes ni des obstacles, mais comme les plus importants de tous, au centre de l'attention et de la tendresse de l'école ». Congrégation pour l'éducation catholique (CEC).

¹⁰ CONGREGATION POUR L'EDUCATION CATHOLIQUE (CEC), *Éduquer aujourd'hui et demain. Une passion qui se renouvelle. Instrumentum laboris*, 7 avril 2014, n°5, in

https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20140407_educare-oggi-e-domani_fr.

Le document qui précise l'identité et la mission de l'école catholique, affirme que ce qui fait sa spécificité c'est la référence au Christ d'où découlent la conception chrétienne de la réalité et le fondement de son projet éducatif :

*« L'Ecole Catholique s'engage consciemment à promouvoir l'homme intégral, parce que dans le Christ, l'Homme parfait, toutes les valeurs humaines trouvent leur pleine réalisation et leur unité harmonieuse. C'est en cela que consiste son caractère spécifique. C'est en cela qu'est fondé son devoir de cultiver toutes les valeurs humaines dans le respect de leur légitime autonomie, fidèle en cela à sa mission de se mettre au service de tous les hommes. En effet Jésus-Christ ennoblit l'homme et donne à son existence une nouvelle valeur. Il est le modèle et l'exemple de vie que l'Ecole Catholique propose aux jeunes ».*¹¹

Une première conséquence de cette vision chrétienne qui rappelle en quelque sorte, l'idée d'inclusion, c'est la nécessité pour l'école d'accompagner les enfants et les jeunes à effectuer

« la synthèse entre la culture et la foi d'une part, entre la foi et la vie d'autre part. Ces synthèses s'opèrent, la première par l'assimilation, à la lumière du message évangélique, du savoir humain contenu dans les différentes disciplines ; la seconde par l'acquisition des vertus qui caractérisent le chrétien » (EC n° 37).

Dans un sens très large, il s'agit d'une sorte d'inclusion qui englobe dans une harmonie intérieure la formation du citoyen et du chrétien vers son plein épanouissement. L'individu est pris en charge dans toutes les dimensions de sa personnalité.

Inspirée à l'anthropologie chrétienne, l'école catholique forme une communauté éducative où chaque personne peut s'exprimer et grandir dans l'interaction avec l'autre dans le dialogue et le respect des divers points de vue. Il s'agit là de construire un espace de convivialité des différences créant ainsi une culture du dialogue et de la rencontre.

¹¹ CEC, *L'école catholique*, 19 mars 1977, n° 35 , in https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19770319_catholic-school_fr.html

¹² CEC, *Eduquer à l'humanisme solidaire. Pour construire une « civilisation de l'amour » 50 ans après l'encyclique*

Une autre ouverture de l'école catholique inclusive est reportée dans un des derniers documents de la CEC, lorsqu'elle mentionne l'inclusion intergénérationnelle qui doit prendre en compte le présent en lien avec le passé et le futur.

*« Pour que l'inclusion soit véritable, il faut faire un pas supplémentaire qui consiste à établir un rapport de solidarité avec les générations précédentes. [...] Saisir le lien fécond entre le développement historique d'une communauté et sa vocation au bien commun et à l'accomplissement de l'humanisme solidaire implique la formation d'une conscience historique, fondée sur la certitude de l'unité inséparable qui conduit les ancêtres, les contemporains et les descendants à dépasser les degrés de parenté pour se reconnaître tous enfants du seul et unique Père, unis dans une relation de solidarité universelle ».*¹²

Cette inclusion intergénérationnelle engage l'école catholique à répondre aux besoins des générations actuelles en incluant tout le monde, valorisant l'expérience du passé, sans nuire aux générations futures (n° 21). C'est une approche très intéressante où la contribution des écoles catholiques en termes d'inclusion pourrait enrichir la réflexion des instances internationales apportant l'expérience et la vision éducatives qui sont les siennes dans ce domaine.

Si au niveau des principes, le chemin à parcourir pour être une école catholique inclusive est clair, dans la praxis, les choses ne sont pas aussi évidentes, car les écoles catholiques doivent faire face à de nombreux défis.

Si au niveau des principes, le chemin à parcourir pour être une école catholique inclusive est clair, dans la praxis, les choses ne sont pas aussi évidentes, car les écoles catholiques doivent faire face à de nombreux défis. La CEC en cite une douzaine.¹³ Je rappelle un des plus problématiques comme le manque de moyens financiers et de ressources humaines qualifiées, qui dans la plupart du temps représentent un vrai obstacle à la réalisation de l'inclusion. Les écoles catholiques évoluent dans notre monde à plusieurs vitesses et peinent à être fidèles à la mission universelle.

Populorum progressio. Orientations, 16 avril 2017, n° 23, in https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_fr.html

¹³ Cf *Éduquer aujourd'hui et demain : les défis* n° 1.

Souvent en raison des facteurs économiques, elles représentent des institutions élitistes qui, au lieu du choix des plus pauvres, privilégient la méritocratie d'une élite. D'autres fois, au nom de la qualité et de l'excellence, ceux qui ont des besoins particuliers sont négligés.

Comme pour toutes les écoles qui se donnent la mission d'être inclusives, l'école catholique a besoin d'une réforme en profondeur qui doit passer en premier lieu par la formation des dirigeants, enseignants, parents et tous les acteurs impliqués dans la communauté éducative. Car pour un changement effectif du contexte éducatif il faut la capacité de créer, d'inventer et de gérer des domaines d'apprentissage riches en possibilités ; il faut être en mesure de respecter la diversité des « intelligences » des étudiants et de les guider dans un apprentissage significatif et profond. Tout cela en vue d'accompagner les élèves vers des objectifs élevés et porteurs de défis, de manifester de hautes attentes à leur égard, d'impliquer et de relier les étudiants entre eux et avec le monde.¹⁴

Somme toute, pour une école catholique inclusive il faut toutes les conditions de l'école inclusive imprégnées d'une forte dose de l'anthropologie chrétienne qui donne la spécificité catholique et alimente la communauté éducative dans un climat de collaboration et de coresponsabilité qui favorise la convergence des interventions éducatives vers la pleine maturation des nouvelles générations.

Cela demande un travail capillaire à plusieurs niveaux : au niveau de la formation pour faciliter une mentalité de changement qui stimule à appliquer les exigences de l'éducation inclusive ; sur le plan des infrastructures en vue d'offrir des espaces où la vie puisse s'épanouir respectant la singularité de chacun ; au niveau pédagogique pour favoriser un apprentissage significatif de tout un chacun selon ses possibilités ; sur le plan financier pour rendre l'école catholique accessible à tous ceux qui le désirent ; au niveau de l'organisation à partir de la centralité de la personne où chaque élève sans distinction se sent accompagner à développer son plein potentiel humain et chrétien en vue de son insertion positive dans la société.

¹⁴ Cf *Ibidem*, n° 7.

RÉFLEXION



Photo : Joseph Herveau

Porter un regard pastoral sur le confinement : « Faire moins, est-ce faire moins bien ? »

Joseph Herveau, Diacre, SGEC et Benoît Skouratko, enseignant, SGEC.

Cet article fut préparé pour un séminaire avec la collaboration de Mme Christine Chevalier (Cambrai), Mme Sophie Robert (UCO), P. Jean-Yves Kling (Strasbourg), M. Jean-Yves Beroud (Marseille), Fr Charles-Henri Moulin (Réseau Marianiste), M. Charles Lorient (Lyon), Mme Katherine Vernier (Morbihan, ANPEC), Xavier de la Villegeorges (Nanterre), et pour les moyens techniques de M. Mickaël Gac, SGEC.

Éducateurs, nous sommes habitués à prévoir, à planifier, à rendre lisible l'avenir... Or la situation de confinement « jusqu'à nouvel ordre » met à mal ce ressort profond de notre responsabilité. Si diverses « continuités » (pédagogique, pastorale, etc.) permettent de poursuivre nos activités, celles-ci auront pu ici et là, produire différentes « surcharges » (de travail à donner, à faire, à corriger), au risque parfois, d'une certaine forme de déni (non, les choses ne continuent pas tout à fait « comme avant »). En cette situation, chacun fait de son mieux, ou pour le mieux. Chacun cherche à « assurer » mais aussi à rassurer, ou à se rassurer, Mais n'en faisons-nous pas parfois trop ? Et si en la matière, une certaine sobriété était plus profitable ?

Cet article correspond au second volet de la série « poser un regard pastoral sur le confinement ». Il est intitulé « Faire moins, est-ce faire moins bien ? » et voudra explorer la question des limites : celles des adultes et celles des jeunes, en recherchant et accompagnant des choix responsables. Accepter nos limites, c'est également consentir à faire une place à Dieu, oser entrer à nouveau dans la

confiance. C'est aussi réhabiliter l'espérance et la foi en l'homme.

Le temps d'un premier bilan

Nous sommes maintenant depuis 25 jours en situation de confinement, et l'urgence des premières adaptations est derrière nous. Voilà qui peut être l'occasion d'un premier bilan, et même d'une prise de recul, dont la visée pourrait être de nous aider à tenir dans la durée.

Car il faut bien le dire, malgré les annonces concernant les examens dont l'évaluation sera faite cette année en contrôle continu, l'horizon d'une sortie définitive de la crise sanitaire que nous traversons reste bien flou. Et alors que certains élèves sont en vacances – des vacances confinées mais on l'espère, des vacances tout de même -, d'autres continuent à travailler (ou à essayer de le faire) à partir de moyens essentiellement numériques, dont nous savons qu'ils sont inégalement accessibles.

Au-delà des examens ou des passages dans la classe supérieure, des questions se posent aussi quant à l'accompagnement pastoral, en particulier pour ce qui relève des sacrements : *qu'en sera-t-il de ces baptêmes, 1^{ères} communions, confirmations ou professions de foi normalement prévues en cette fin d'année ? Qu'en sera-t-il des retraites qui normalement y préparent ? Que dire aux jeunes ? À leurs parents ? Comment s'organiser lorsqu'on a une visibilité si réduite ?*

L'expérience d'une certaine « dé-maitrise »

Ce qui précède est l'indice d'une situation peu agréable : *la dé-maitrise*. Osons le dire, c'est une expérience assez déstabilisante pour des adultes éducateurs que d'être dans l'incapacité – même temporaire – de dire ce qu'il va se passer ensuite.

Avant de proposer modestement quelques éléments d'analyse, on peut souligner que cette expérience n'est pas sans évoquer celle du Peuple de l'Alliance, au travers de ses nombreuses tribulations. Dans chacune de ces circonstances résonne alors la parole des prophètes, qui convoque à l'espérance. Indiquant le terme de l'épreuve ou celui de l'Histoire humaine mais *sans jamais en donner le moment précis*, elle replace la vie des hommes dans le projet victorieux de Dieu qui viendra en son temps, avec certitude, même s'il semble se faire attendre. Un temps connu de Dieu seul, et pour lequel il faut se *tenir prêt, aujourd'hui*.

Mais se *tenir prêt aujourd'hui*, c'est aussi accepter de changer, de renoncer à ce qui ne faisait pas goûter la vie en plénitude, de renoncer aux idoles qui offrent à peu de frais de fausses sécurités. C'est oser retrouver l'essentiel au désert, pour mieux le traverser. C'est accueillir *la manne qui vient du ciel, l'eau jaillie du rocher, la parole qui fait vivre*. C'est accepter de renoncer à la Toute Puissance qui n'appartient qu'à Dieu, et consentir justement, à ne pas tout maîtriser.

Dans cette invitation paradoxale à habiter l'espérance dans l'aujourd'hui qui nous déstabilise et nous malmène, nous pouvons découvrir en réalité, qu'il est possible d'entrer dès maintenant dans le monde de demain, celui que Dieu veut nous offrir. C'est ici déjà qu'en un certain sens, le « dépouillement » permet d'avancer, en nous débarrassant d'une foisonnante profusion de toute sorte de choses qui nous aveuglent sur l'indispensable :

« Marthe, Marthe, tu t'agites pour bien des choses. Une seule est essentielle. Marie a choisi la meilleure part, et elle ne lui sera pas enlevée » (Lc 10, 41-42).

En un certain sens, le « dépouillement » permet d'avancer, en nous débarrassant d'une foisonnante profusion de toute sorte de choses qui nous aveuglent sur l'indispensable.

Cet essentiel pointé par Jésus est *la relation* : relation à Dieu indissociée de la relation à cet « autre » qui est avant tout à accueillir. Il ne s'agit pas de faire seulement des choses « pour lui », mais d'être « avec lui ».

Sans doute est-ce cela qui est en jeu aussi dans toute relation éducative, qu'elle soit pédagogique, pastorale, ou les deux à la fois.

Sans verser dans un dualisme caricatural, il s'agit ici de se laisser dépouiller d'une certaine peur : de « mal faire » ou de ne « pas assez faire ». Pour entrer dans une autre forme de vigilance : *être suffisamment avec l'autre. Être « davantage » avec lui, être « mieux » avec lui, « au plus près » de lui.*

On l'aura compris, le temps du « désert » ou pour nous celui du confinement (qui aura d'ailleurs coïncidé pour partie à celui du carême) est celui d'une conversion, qui pour nous, pourrait être aussi pédagogique et éducative.

Identifier nos peurs et ce qu'elles nous révèlent

Une situation à la fois imprévisible et inédite comme celle du confinement modifie nos repères.

Face aux incertitudes qu'elle génère, nous avons besoin de retrouver de la sécurité. Cela peut s'exprimer par des comportements de stockage compulsif de denrées alimentaires ou de produits d'hygiène, alors même qu'il n'y pas de pénurie. Le moteur de cette « peur du manque » est une forme de principe de précaution que l'on retrouve dans les maximes populaires : « *au cas où* », « *on ne sait jamais* », « *mieux vaut prévenir que guérir* », etc.

Touchés par *l'imprévisible*, notre réflexe ou notre réponse est justement une sorte de *prévoyance à contrecoup*, même si celle-ci a un coté décalé !!

Il aura pu en être de même dans certains cas, pour ce qui concerne la « continuité » pédagogique ou pastorale.

La peur que tout s'arrête, la peur que les élèves ne travaillent plus ou pas assez, la peur de ne pas répondre aux attentes de la situation, ou d'être un mauvais prof, ou un mauvais APS, la peur d'essuyer des reproches de la part des parents d'élèves ou des collègues... auront pu conduire à une certaine surcharge de travail pour les élèves mais aussi les enseignants, tandis que s'aggravait alors une double inégalité, à la fois numérique (tous les enfants n'ont pas accès de façon égale à internet, il n'y a parfois qu'un seul ordinateur pour toute une famille, etc.), et sociale (certains parents peuvent aider au travail scolaire, d'autres s'en sentent moins capables).

Au risque aussi, de certaines contradictions : *hier encore, nous invitons à la prudence vis à vis de l'omniprésence des écrans...*

Retrouver la liberté, au service de l'essentiel : la relation éducative

Il ne s'agit pas tant de juger ni de railler ces attitudes spontanées ou réflexes, et moins encore de s'en culpabiliser ou d'en culpabiliser autrui. Mais de profiter de l'occasion pour voir ce qu'elles nous révèlent de nous-mêmes.

Ici c'est bien de la liberté qu'il faut retrouver, qui consiste à interroger ces peurs et réflexes, pour pouvoir puiser consciemment à d'autres sources, et se laisser entraîner par d'autres moteurs : *l'envie d'accompagner, de rejoindre, de toucher, de donner du sens et de valoriser ce que malgré tout, le confinement offre comme champ de possibles ou comme nouvelles formes d'apprentissages.*

Une liberté en somme, d'être *pédagogue autrement*, d'évaluer au sens noble du terme – c'est à dire donner de la valeur - sans chercher à tout mettre « sous contrôle », de construire d'autres formes de relations avec les élèves. Et surtout, de profiter de ce temps comme d'une opportunité pour prendre quelque distance avec une société du « toujours plus » ou du « toujours plus vite », qui laisse peu de place à la *fragilité* et à la *vulnérabilité* de l'homme et de la vie.

Les enseignants ne sont pas des « machines à faire apprendre », ni les élèves des « machines à apprendre ». Pas plus que les APS ne seraient d'ailleurs des « machines à faire le caté », ou des « fournisseurs de messes sur Youtube ».

Les enseignants ne sont pas des « machines à faire apprendre », ni les élèves des « machines à apprendre »... Ce qui nous tient ensemble, c'est avant tout une belle relation : la relation éducative.

Ce qui nous tient ensemble, c'est avant tout une belle relation : la relation éducative. Elle est plus fondamentale encore que « le programme », puisque c'est elle qui permet de le mettre en œuvre. Elle nous donne, ensemble, l'occasion de nous « cultiver » au sens fort du mot, de nous faire grandir mutuellement, de façon certes non symétrique, mais néanmoins tout à fait réelle.

Faire moins, est-ce faire moins bien ?

L'invitation à se saisir d'un confinement non choisi pour se recentrer sur une relation éducative attentive à chacun et qui fait grandir à son propre rythme, nous invite à questionner un paradigme seulement quantitatif, et peut-être, à lui substituer un paradigme qualitatif.

Ce temps pourrait sans doute être plus sobre du point de vue de l'enseignement formel dont le terreau ordinaire (la salle de classe et l'ensemble de ses interactions) fait défaut. Il pourrait en revanche être plus riche en qualité de relation avec les élèves :

« As-tu appris ou découvert des choses aujourd'hui ? Lesquelles ? Veux-tu que je te conseille un livre ? Tu me raconterais en quelques lignes le manga ou la bd que tu es en train de lire, le scénario du jeu vidéo auquel tu joues en ce moment ? Si tu as un jardin, trouverais-tu 10 plantes différentes que tu essaierais d'identifier ? Pourrais-tu prendre en photo le dessin ou le graphe qui t'a demandé 3h de travail et me l'envoyer ? »

Si tu es moins à l'aise avec l'écrit, préfères-tu que l'on échange par téléphone une fois ou deux dans la semaine ? Ou prévoir un exposé de 10 mn avec deux autres élèves sur un sujet que vous choisirez ? ».

Les disciplines ne sont pas seulement des savoirs abstraits ou théoriques. Elles renvoient aux activités humaines, à la vie. C'est même leur raison d'être ! Un autre style de relation éducative pourrait tout particulièrement mettre cela en valeur.

« Faire moins », c'est aussi retrouver la mesure structurante de certaines limites, dont celles qui ponctuaient d'ordinaire nos journées, et qui s'estompent voire disparaissent en confinement. On arrive normalement à l'école à une certaine heure, les cours ont une durée précise, il y a des récréations, des pauses dont une méridienne, des interours...

Veiller à reconstituer certains repères temporels et à s'y tenir soi-même permet de ne pas se laisser engluier dans un temps et un espace « liquides » ou tout peut se faire à tout moment, qui plus est - confinement oblige - dans un espace réduit et devenu polyvalent à l'excès.

Et bien-sûr, il s'agit aussi de respecter le temps du sommeil, du WE et celui des vacances. Non seulement celui des enfants et des jeunes, mais aussi le nôtre.

Redonner confiance, cultiver l'espérance.

Une autre qualité de relation éducative, moins marquée par un souci d'évaluation scolaire (les notes données en période de confinement ne seront pas prises en compte, rappelons-le, dans le contrôle continu) pourrait avoir comme objectif de redonner confiance en la capacité de l'élève à collaborer à ses divers apprentissages, voire à les co-construire, à en être le co-auteur.

Face aux diverses incertitudes concernant l'avenir, restaurer la confiance en soi est précisément ce qui peut permettre l'espérance. Sans quoi, les angoisses d'hier (difficulté à s'insérer dans le monde du travail malgré les diplômes) risquent de s'ajouter à celles d'aujourd'hui (année abrégée, incertitude quant à la durée du confinement).

La sortie du confinement demandera aussi le moment venu, un regain d'énergie. Avoir gagné en confiance en soi et en autonomie pourra non seulement faciliter les choses, mais permettre de ne pas trop vite se laisser démobiliser par un effet « retard à rattraper » potentiellement générateur d'une pression accrue.

Quelques ressources de la foi.

Du point de vue de la foi chrétienne, et tout particulièrement aujourd'hui puisque nous sommes un vendredi saint, il nous est offert de contempler dans le Christ, l'abaissement de Dieu, sa kénose. Comme le dit l'hymne aux Philippiens :

« Le Christ-Jésus, ayant la condition de Dieu, ne retint pas jalousement le rang qui l'égalait à Dieu. Mais il s'est anéanti, prenant la condition de serviteur, devenant semblable aux hommes. Reconnu homme à son aspect, il s'est abaissé, devenant obéissant jusqu'à la mort, et la mort de la croix. » (2 Ph 5, 8).

Cette auto-limitation du Christ qui se consume dans le don total de lui-même, en toute liberté, pour que le monde ait la vie, ne peut pas ne pas nous inspirer à l'heure où nous sommes contraints de limiter nos sorties, nos rencontres, et nos activités parce que l'humanité court un risque vital.

Ici, en nous appuyant sur la souveraine liberté du Christ qui donne sa vie, il peut s'agir pour nous de passer du « subir » au « consentir », à la « libre acceptation » de cette limitation en la situant dans une dynamique de « don ». Cela pourrait nous aider à lutter contre un activisme faussement rassurant, au profit d'une plus grande solidarité avec tous et même d'une charité renouvelée.

C'est une belle espérance de ce point de vue, que de constater que nombre de pays ont fait le choix dans cette crise sanitaire, de privilégier l'humain à l'économique !

Accepter ses propres limites, ses propres peurs, prendre en compte aussi celles d'autrui et en particulier du plus fragiles, du plus perdu, du plus angoissé, ou du plus décrocheur peut nous conduire de façon nouvelle les uns vers les autres.

Accepter ses propres limites, ses propres peurs, prendre en compte aussi celles d'autrui et en particulier du plus fragiles, du plus perdu, du plus angoissé, ou du plus décrocheur peut nous conduire de façon nouvelle les uns vers les autres.

Cela suppose bien-sûr, un renoncement, celui-là même qui est évoqué depuis le début de ce webinaire, mais poussé à son degré le plus exigeant, qui est comme concentré dans cette prière du Christ à son Père, à l'heure de la Passion : « *non pas ce que je veux mais ce que tu veux* » (Mt 26, 39).

C'était déjà la réponse de Marie à l'annonce de l'ange: « *qu'il advienne pour moi selon ta parole* » (Lc 1, 38).

Comme l'a si bien exprimé Charles de Foucauld dans sa prière, un tel abandon est libérant. Il est cet acte de lucidité qui laisse Dieu être Dieu, et qui nous met en situation de recevoir et d'accueillir ce que nous ne pouvons attendre que de Dieu lui-même. Ce faisant, nous pouvons lui offrir ce que nous sommes, et l'offrir aux autres, de bon cœur.

Laisser Dieu être Dieu et tout remettre entre ses mains nous libère de nos rêves de toute puissance et de toute maîtrise. Ce faisant, nous pouvons devenir plus pleinement nous-mêmes hommes et femmes, et concourir à l'avenir des autres et du monde en faisant *seulement* ce que nous pouvons, ce qui est déjà considérable.

Sur un plan sacramental, cela nous fait voir autrement ces démarches de préparation aux sacrements pour le moment inachevées. L'Église tient en haute estime le baptême de désir et la communion spirituelle. Le temps qui nous est offert peut-être un temps de grâce, un temps ou peut se creuser davantage ce désir des sacrements.

Cela déplace notre question de la date des retraites et de la planification des célébrations pour nous tourner vers le « temps de Dieu », celui en lequel nous pouvons découvrir que nous le cherchions alors qu'il était déjà là, et que c'était lui qui nous attendait. Aider les jeunes à écouter en eux ce mystérieux désir de Dieu, peut être au fond, une retraite magnifique. Et pour cela, ils auront bien-sûr besoin de notre aide, mais parfois aussi de notre silence, d'un temps favorable à la croissance de leur propre intériorité.

Bientôt, nous célébrerons la Pentecôte. Comme les apôtres au cénacle, confinés dans la peur et toutes portes fermées, nous entendrons cette parole du Ressuscité qui mystérieusement les a rejoints : « *La Paix soit avec vous ! Comme le Père m'a envoyé, moi aussi je vous envoie. Recevez l'Esprit Saint* » (Jn 20, 21-22).

Entendre un tel envoi tout en étant encore prié peut-être, de rester chez soi aura à n'en pas douter un caractère singulier. Nous pourrions le confier à Ste Thérèse de Lisieux, qui bien qu'elle n'ait jamais quitté son couvent fut proclamée « patronne des missions » par le pape Pie XI en 1927. Avec l'aide de Dieu, il est parfois possible de changer le monde ou de changer la vie sans quitter son domicile.

OUTILS NUMÉRIQUES



Outil numérique interdisciplinaire pour un parcours pédagogique inspiré par *Laudato si'*: Liberté et responsabilité au regard de la vulnérabilité énergétique

Myriam Gesché, SeGEC

En Belgique francophone, à l'instar d'autres pays, une Education à la Philosophie et à la Citoyenneté (EPC) a été introduite dans l'ensemble cursus scolaire depuis 2016, plus précisément depuis 2017 dans le secondaire. Un référentiel inter-réseaux a été rédigé pour préciser le contenu de cette EPC. Ce référentiel est mis en œuvre de façon différenciée selon les réseaux d'enseignement. Il fait l'objet d'un cours distinct dans l'Enseignement officiel. L'Enseignement catholique, en raison de son projet

éducatif, s'est saisi de cette matière d'une manière propre. Son choix a été de l'incarner de manière transversale, dans des disciplines de la grille horaire ou dans des activités éducatives citoyennes solidaires et culturelles développées au sein ou à l'extérieur de l'établissement scolaire.

Ce choix offre l'avantage de confier à une équipe d'enseignants un objet d'enseignement commun transversal, favorisant ainsi l'émergence de pratiques collaboratives et les regards croisés d'enseignants de disciplines différentes sur le cheminement citoyen des élèves. Dans une visée humaniste, l'enseignement catholique a saisi l'opportunité de cette réforme pour conjuguer, au travers de cette orientation pédagogique intégrative, les valeurs de l'Évangile auxquelles son projet se réfère et les compétences liées à la philosophie et à la citoyenneté, dans la mesure où elles se renforcent mutuellement.

Une thématique de ce référentiel d'EPC au 3^{ème} degré du secondaire *Liberté et responsabilité* a été attribuée conjointement au cours de religion et au cours de géographie. Les responsables de ces deux disciplines ont décidé de créer ensemble un outil numérique qui permet de faire la jonction entre leurs cours autour de cette thématique, en se centrant sur la problématique de la vulnérabilité énergétique. C'est cet outil qui a fait l'objet d'une présentation dans un lab du congrès de l'OIEC en juin 2019 à New York et qui vous est présenté dans cet article.

Religion - Géographie

Mise oeuvre transversale de l'éducation à la philosophie et la citoyenneté (EPC)

[CADRE GÉNÉRAL](#) [LIBERTÉ ET RESPONSABILITÉ - RÉFÉRENCES](#) [PARCOURS](#) [DOCUMENTS](#) [EXEMPLES DE PRODUCTIONS](#) [RESSOURCES PROFESSEURS](#)

CADRE GÉNÉRAL

Depuis les décrets « Missions » (1997) et, plus encore, « Citoyenneté » (2007), le législateur a manifesté la volonté de placer l'éducation à la citoyenneté au cœur des objectifs éducatifs de l'enseignement obligatoire en Communauté française.

Le décret du 22 octobre 2015 prévoit, quant à lui, que les établissements scolaires de tous les réseaux d'enseignement participent à l'acquisition d'une série de compétences liées à la philosophie et à la citoyenneté.

Dans son article 60bis §3, le décret précise un double objectif :

- le développement de compétences et de savoirs relatifs notamment à l'éducation philosophique et éthique et à l'éducation au fonctionnement démocratique, y compris l'éducation au bien-être ;
- le développement de modes de pensées, de capacités d'argumentation et de raisonnement critiques et autonomes ainsi que le développement d'attitudes responsables, citoyennes et solidaires.

Le choix de l'enseignement catholique a été d'incarner cette éducation à la philosophie et à la citoyenneté dans des disciplines de la grille horaire ou dans « des activités éducatives citoyennes solidaires et culturelles développées au sein ou à l'extérieur de l'établissement scolaire ».

La mise en œuvre de ce nouveau référentiel de compétences ne signifie évidemment pas que ces apprentissages « philosophiques et citoyens » étaient absents du travail quotidien mené par les équipes d'enseignants et qu'il s'agit donc de lancer de tout nouveaux chantiers. Il s'agit ici de formaliser des pratiques pédagogiques porteuses et déjà bien implantées dans nos programmes et dans la vie de nos écoles.

[À propos](#)

Search ...

SÉLECTION DE DOCUMENTS

Documents élèves
(Sélectionnez une catégorie ▼)

Exemples de supports pour une production hypermédiaïque collaborative

Les objectifs visés par l'outil

(voir <http://epc.scienceshumaines.be/wordpress/>)

La compétence générale qui y est ciblée est *Problématiser les concepts de responsabilité et de liberté comme conditions de possibilité de l'engagement individuel et collectif*. Cet outil constitue un ensemble de supports documentaires mis à disposition des élèves. L'objectif qui leur est donné est la réalisation d'une production hyper-médiatique¹⁵ pour sensibiliser des pairs face à cette problématique de la vulnérabilité énergétique.

Chacune des disciplines apporte des éclairages, d'une part pour permettre aux élèves de comprendre les composantes et les enjeux liés à cette problématique, d'autre part pour les guider dans la réalisation de leur production : une exposition virtuelle en vue de faire prendre conscience à leurs pairs de la manière dont se jouent la liberté et la responsabilité, à une échelle locale et globale, au regard de la problématique de la vulnérabilité énergétique. L'idée est de les inviter à un engagement individuel ou collectif au service du bien commun, en vue de réduire la dépendance énergétique.

Parmi les éclairages fournis aux élèves, l'encyclique *Laudato si'* du Pape François représente un élément clé. Le cours de géographie quant à lui apporte des données spatiales qui permettent de se représenter concrètement différentes données du problème: déplacements, cartes illustrant l'état de l'habitat sous l'angle énergétique... Des consignes précises sont données aux élèves pour la réalisation de la tâche. Un schéma de parcours ainsi que des ressources supplémentaires sont proposés aux professeurs pour leur permettre d'approfondir certains objets liés à la problématique traitée.

Le blog peut être utilisé selon des modalités variables : soit pour mettre les élèves au travail en vue de réaliser la production numérique proposée, soit comme un manuel électronique à disposition des enseignants leur permettant de choisir des ressources à exploiter par leurs élèves.

Le blog peut être utilisé selon des modalités variables : soit pour mettre les élèves au travail en vue de réaliser la production numérique proposée, soit comme un manuel électronique à disposition des enseignants leur permettant de choisir des ressources à exploiter par leurs élèves selon les

consignes qu'ils définiront. Si l'outil est prévu au départ pour des élèves du troisième degré qualifiant, une série de ressources et de tâches peuvent être adaptées pour des élèves plus jeunes. A mon sens, chacun pourra en tirer des idées, quel que soit son contexte, quel que soit son pays.

En quoi cet outil est-il novateur ?

En raison de sa forme numérique

Il permet d'intégrer des documents variés (images, textes, son et vidéos), de faire des liens vers d'autres documents, des revues et des sites. D'un simple clic, les ressources sélectionnées sont mises à disposition. Cette forme lui permet aussi de rester évolutif. En fonction de l'actualité, de nouvelles ressources peuvent être rapidement intégrées dans l'outil : un blog Wordpress.

La crise du coronavirus qui sévit au moment où j'écris cet article ajoute une plus-value toute particulière à cette forme numérique à l'heure où les enseignants doivent organiser leur enseignement à distance .

En raison de son contenu

La problématique de la vulnérabilité énergétique est une question d'actualité importante pour chacun et pour l'ensemble des citoyens. Traitée dans l'optique d'une recherche du bien commun inspirée par l'encyclique *Laudato si'*, elle représente un angle d'approche qui permet de percevoir combien les dimensions écologiques, économiques et sociales sont liées. Le sujet se prête donc très bien à une approche décloisonnée, interdisciplinaire. Si le cours de religion, le cours de géographie et l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté sont directement concernés par cet outil, les cours de sciences, de sciences économiques, d'art, d'informatique ainsi que d'autres disciplines et même des cours pratiques peuvent aussi apporter leur contribution à ce parcours pédagogique.

En raison de l'activité proposée aux élèves

La réalisation d'une production hyper-médiatique sous la forme d'une exposition numérique est une forme de production nouvelle qui permet aux élèves d'être créatifs et de se familiariser avec des outils numériques qui seront de plus en plus présents dans leur environnement. La présélection de ressources et les consignes qui leur sont données les guident

¹⁵ Pratique artistique intégrant un principe associatif entre des images, du texte et du son dans une interface de type écran. Elle se caractérise par des hyperliens, une non-

linéarité, la présence d'une interactivité soutenue, l'interconnexion, et une grande hétérogénéité.

dans la recherche d'informations sur Internet et dans l'usage critique et pertinent qu'ils peuvent en faire.

En outre, l'activité suppose des démarches individuelles et collectives que les élèves doivent articuler dans leur production, ce qui représente aussi un apprentissage intéressant.

En raison de l'accessibilité et des interactions que l'outil permet

Cet outil est accessible gratuitement en ligne. Il permet des interactions avec les internautes par des commentaires sur le blog. Il favorise le partage d'idées et les réflexions critiques. Il peut participer au développement d'une culture pédagogique collective et donner l'idée à d'autres enseignants de réaliser de tels outils sur d'autres thématiques à partager sur la toile.

Un aperçu du contenu de l'[outil](#)

La référence aux programmes et aux référentiels des différentes disciplines concernées et le cadrage proposé aux professeurs de religion et de géographie leur donnent les éléments utiles pour situer leur séquence d'apprentissage dans l'ensemble de la matière à voir.

Parmi les [documents](#) proposés aux élèves, en voici quelques-uns sans ordre logique ou chronologique établi, qui vous donneront, je l'espère, l'envie de découvrir le blog et surtout de l'utiliser. Un article intitulé [Des penseurs s'expriment](#) propose aux élèves quatre courtes vidéos par lesquelles quatre personnalités expriment leur manière d'envisager le rapport au monde en partant d'un sujet relatif à l'usage de l'énergie : Dominique Bourg, Elon Musk, Bertrand Picard et Pierre Rabhi. Les élèves ayant par ailleurs exploré avec leur professeur la notion de « bien commun », doivent discerner ce qui selon eux, dans le propos de chacune des personnalités, va dans le sens du bien commun ou bien s'en éloigne. On les invite à chercher et analyser le discours d'autres personnalités avec la même clé d'analyse.

[Les récits bibliques de la création](#) sont donnés à lire, avec le support de deux dessins animés très suggestifs de bonne qualité. Ces textes seront à aborder de façon méthodique avec l'appui de l'enseignant. Il s'agira ensuite pour les élèves d'y discerner à quel mode de rapport à la nature et aux autres humains ces récits invitent.

Une prise en compte de [La diversité des représentations culturelles du rapport entre l'homme et la nature](#) est nécessaire pour gérer la transition écologique. Entre rapport de maîtrise ou d'exploitation d'une part et symbiose d'autre part,

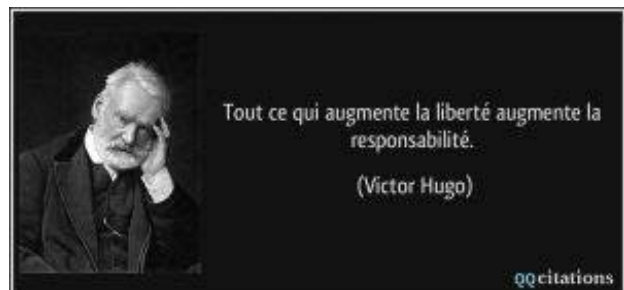
entre anthropocentrisme (mettre l'homme au centre de l'univers) et bio-centrisme (mettre la vie comme fin en soi au centre de tout, l'homme n'étant qu'un vivant parmi d'autres), quelle transition graduelle pouvons-nous entrevoir ? Des œuvres artistiques qui illustrent des points de vue différents du rapport à la nature sont proposées aux élèves. Ceux-ci doivent les analyser et en choisir d'autres pour enrichir leur exposition numérique.

Un travail un peu analogue est proposé à partir de [chansons](#). Il s'agira pour les élèves de discerner celles qui sont des appels à l'engagement ou qui au contraire sont démobilisatrices.



[L'encyclique Laudato si' du Pape François pour une écologie intégrale](#) est évidemment largement présentée dans le blog. Une série de passages directement reliés à la problématique de la vulnérabilité énergétique ou liés à des concepts abordés dans le parcours sont sélectionnés. Il est demandé notamment aux élèves de traduire quelques idées clés de cette encyclique et de les illustrer dans leur exposition numérique.

Un article intitulé ["Harceler le politique" face à l'urgence écologique](#) propose une vidéo de l'astrophysicien Aurélien Barreau. Dans son message, les élèves sont amenés à discerner ce qui relève de la responsabilité individuelle et/ou collective et ce qu'il dit de la liberté des individus. Les élèves sont invités à s'inspirer des propos de ce conférencier pour illustrer les mondes possibles vers lesquels nous pouvons encore choisir de nous orienter.



Voici quelques exemples de *documents élèves*. Vous en trouverez bien d'autres, accompagnés de consignes pour les exploiter. S'y trouvent également une série d'informations sur l'énergie, la notion de précarité ou de vulnérabilité énergétique, des données sur la mobilité en Belgique, une carte des navetteurs, une carte de la vulnérabilité énergétique...

Comme les élèves ciblés par cet outil sont dans l'enseignement qualifiant, ils seront amenés à réfléchir à ce que pourraient être [des choix énergétiques responsables dans leur secteur professionnel](#).

Sous l'onglet [Ressources professeurs](#), les enseignants trouveront un lien vers [les Cahiers du développement durable](#), une publication à destination des écoles techniques et professionnelles en Fédération Wallonie-Bruxelles. Un chapitre y est consacré à l'énergie.

Un article [« Trajectoire vers le bien commun », boussole éthique](#) renvoie à une étude de la Commission Justice et Paix. Cette étude contient un outil pratique sous forme de tableau qui constitue "une boussole éthique" à l'usage de toute personne sur le point de prendre une décision sociétale. Il est conçu selon trois volets: Bien commun et justice sociale ; Bien commun et environnement ; Bien commun et démocratie. Il est proposé aux enseignants d'adapter les questions qui constituent cette boussole à la problématique de la vulnérabilité énergétique, en interaction avec les élèves.

Une fiche technique synthétique pour faire entrer les élèves dans [la démarche philosophique](#), des compléments philosophiques, le lien vers l'ouvrage en ligne de Michel Sauquet et Martin Vielajus sur *L'intelligence interculturelle* et d'autres références utiles viennent compléter les *ressources professeurs*.



Il me reste à vous proposer de découvrir vous-même cet [outil](#), de le partager avec d'autres, de vous en servir comme il vous semblera le plus pertinent pour vos élèves et de créer de nouveaux outils à partager sur la toile. Bonne navigation !

ALPHABÉTISATION



Photo : Simone Pire dans l'école pour tous avec des élèves et enseignants

Centres d'alphabétisation LEC à Djibouti

Simone Pire, Responsable des écoles catholiques

Ce texte est adapté de la présentation faite par Simone Pire à la session de clôture aux Nations Unies du Congrès de l'OIEC à New York en juin 2019.

La tradition éducative de l'Eglise à Djibouti remonte à 1885 avec l'arrivée des Pères Capucins qui ont ouvert la 1^{ère} école du pays à Obock (assistés plus tard par les Sœurs Franciscaines) et dure jusqu'à aujourd'hui sous différentes formes.

Nous avons actuellement 11 écoles catholiques. Nous essayons dans ce pays musulman de témoigner de l'évangile par notre vie, dans le respect des religions, et en visant la formation intégrale de la personne humaine ouverte à Dieu, aux autres et au monde tout en étant insérée dans la société, libre et responsable, toujours en progrès, en recherche de vérité et d'amour.

Les Centres LEC

Dans la Charte des écoles catholiques à Djibouti parmi les valeurs à enseigner, qui sont enracinées dans l'évangile, figure l'amour des plus pauvres. Cette «option préférentielle pour les pauvres et les marginalisés» s'est concrétisée d'une manière particulière dans la création des 5 Centres d'Alphabétisation LEC (Lire, Ecrire, Compter).

Préoccupée par tous les enfants qui étaient exclus de l'école publique et qui traînaient dans la rue, exposés aussi à tous les dangers surtout dans la capitale, le diocèse de Djibouti a mis en pratique cette option préférentielle pour les pauvres et les marginalisés.

Si des formations d'alphabétisation sporadiques existent pour des adultes dans le pays, aucune structure ne s'occupe de ces enfants et de ces jeunes vulnérables. Vu cette situation, même avec peu de moyens, le diocèse animé par la foi a transformé ses écoles ménagères destinées aux grandes filles qui n'avaient pas été à l'école à l'époque en cinq Centres d'Alphabétisation LEC en 2003 après une année de transition

Au départ, si le Ministère acceptait la transformation, tout était sous notre responsabilité (sans aide) et nous faisait passer à l'école non formelle. La transition fut difficile mais la foi a permis de réaliser et de continuer à faire fonctionner ces Centres en élaborant des projets et en cherchant des subventions de partout.

Les centres servent des enfants vulnérables, pauvres, écartés du système scolaire, analphabètes, souvent trop âgés pour être admis en 1^{ère} classe primaire, ou ayant abandonné l'école, ainsi que des orphelins, des demandeurs d'asile, des émigrés, des réfugiés, des enfants vivant dans la rue, des enfants sans papiers, etc. Nous avons pu sensibiliser des personnes ou des organismes qui voyant ces situations d'injustice et de souffrance et notre engagement nous ont aidés financièrement.

Djibouti a signé la Convention de Genève qui stipule que chaque enfant vivant sur le territoire a droit à l'école, aux soins, à la nourriture. Mais dans la pratique, beaucoup reste à faire et chaque fois, il faut remettre notre confiance en Dieu et chercher des Fonds nécessaires.



Certaines personnes bénévoles au moins dans la capitale ont accepté de rendre service en donnant des cours de soutien, de sport, d'anglais ou d'informatique et en général sont très contentes de pouvoir aider cette catégorie d'enfants.

Nous avons la chance que dans ces structures les enseignants qui ont moins de formation que les enseignants du publique et sont moins bien payés, travaillent avec plus de cœur et d'engagement pour essayer de faire sortir ces enfants de la misère, de l'ignorance et de la marginalisation afin que ceux-ci jouissent d'un meilleur avenir et améliore aussi la situation de leur famille, la société et le pays.

Les enfants et les jeunes trouvent bon accueil auprès de la direction et des enseignants qui se dévouent pour eux. Une très bonne atmosphère règne dans ces structures qu'ils n'oublient pas même après avoir quitté. En plus de l'affection et de l'attention, les enfants pauvres qui n'ont pas à manger chez eux reçoivent un petit déjeuner.

Le programme sur 3 ans leur permet d'avoir une bonne base en français (une des deux langues officielles avec l'arabe). Le programme de la 3^{ème} année a été renforcé pour permettre aux élèves de pouvoir passer en 5^{ème} primaire et, s'ils ne sont pas trop âgés, passer l'examen d'état en fin d'année scolaire et d'être admis au collège pour continuer. Après ces trois années d'apprentissage, ils reçoivent un certificat (photo ci-dessous).

Le programme sur 3 ans leur permet d'avoir une bonne base en français... Il a été renforcé pour permettre aux élèves de pouvoir passer en 5^{ème} primaire et, s'ils ne sont pas trop âgés, passer l'examen d'état et être admis au collège.



Nous avons la joie de voir que beaucoup de nos élèves ont pu rejoindre l'école formelle, pour la fin du primaire ou le collège, et continuer. Certains sont allés jusqu'à l'université, d'autres ont trouvé un petit boulot...

Des difficultés restent pour les enfants sans papiers, même si la situation s'est améliorée, ainsi que le manque d'argent pour pouvoir suivre des formations professionnelles ou autres. Nous pensions que le nombre d'élèves diminuerait, mais au contraire, le nombre augmente toujours, à cause des conflits des pays avoisinants, la pauvreté...

Les autorités sont de plus en plus favorables à ce que tous aillent à l'école, mais nous devons toujours lutter et demander que les passerelles avec l'école formelle après avoir terminé le LEC soient officialisées. Cela permettrait à plus d'élèves de poursuivre leurs études. Même s'ils sont plus réceptifs actuellement pour les enfants et jeunes qui n'ont pas de papiers officiels, et qu'ils acceptent certains cas surtout dans les régions, ce n'est pas encore officialisé. Ci-après sont des témoignages d'élèves et enseignants qui ont eu la chance d'étudier ou enseigner au LEC.

Les autorités sont de plus en plus favorables à ce que tous aillent à l'école, mais nous devons toujours lutter et demander que les passerelles avec l'école formelle après avoir terminé le LEC soient officialisées.

Arafo

C'est une école qui me donne du courage et qui me donne l'envie de travailler. Elle m'a permis aussi d'apprendre la langue française et de la parler couramment. Le LEC m'a donné les mêmes opportunités que les enfants Djiboutiens qui sont à l'école primaire. J'ai appris beaucoup de choses, telles que l'informatique et l'anglais en plus des compétences en français et lire des livres dans la bibliothèque, comme des grands. Un goûter nous est offert pendant la récréation.





Sans le LEC je ne serais pas devenue ce que je suis aujourd'hui et là où j'en suis. Le LEC m'a ouvert les yeux et m'a redonné une existence. Avant les enfants réfugiés étaient condamnés de rester entre les quatre murs de la maison. Mais maintenant c'est fini, le LEC a trouvé la solution et chaque enfant a droit à l'éducation. Même après le LEC, les responsables du LEC travaillent avec l'UNICEF pour nous donner la chance de poursuivre les études sans acte de naissance et pour que nous ayons un bon avenir. Je vous remercie infiniment.

Nasser

Je m'appelle Nasser Aden Osman .J'étais un enfant orphelin de mère. Ma mère est morte quand j'avais un an et mon père s'est marié avec une autre femme et puis j'ai été adopté par ma grand-mère paternelle. Je suis né et ai grandi à Ali Sabieh. J'ai passé ici mon enfance qui m'a laissé un trace indélébile et ineffaçable dans mon esprit étant très petit.

A l'âge de 6 ans, j'ai eu le désir d'aller à l'école comme les enfants de mon quartier. J'ai demandé à ma grand-mère de m'inscrire dans une 'école comme mes amis Hamza, Yacine et tous ceux qui jouent le football avec moi.

Ma grand-mère m'a répondu que moi je ne peux pas entrer à l'école car je n'avais pas la nationalité ni acte de naissance. Ce jour-là j'ai eu la plus grande souffrance, j'ai compris que je n'avais pas une mère à côté de moi et que je suis un peu en dessous des autres.



Ma grand-mère avait compris que j'éprouvais un sentiment de solitude et que tous les autres sont partis à l'école sauf moi. Elle m'a appelé un matin, elle m'a donné de petits beignets qu'elle avait amené au marché, elle m'a dit : mon fils arrête d'avoir du souci, aujourd'hui. J'ai une grande surprise pour toi.

Ma grand-mère avait compris que j'éprouvais un sentiment de solitude et que tous les autres sont partis à l'école sauf moi. Elle m'a appelé un matin, elle m'a donné de petits beignets qu'elle avait amené au marché, elle m'a dit : mon fils arrête d'avoir du souci, aujourd'hui. J'ai une grande surprise pour toi ; j'ai entendu qu'il y a une école qui s'appelle « mes sœurs » (son vrai nom est le LEC) et cette école est gratuite. C'est comme elle pensait ma grand-mère, elle n'était pas sûre, sauf qu'elle a eu l'information.

Ce jour que ma grand-mère qui avait toujours le souci de mon avenir m'a amené à l'école. C'était une journée qui a marqué mon histoire. Une journée qui a changé ma vie. J'ai eu l'occasion d'entrer dans la classe du 1^{er} niveau LEC.

L'enseignante m'a bien accueilli, m'a donné l'espoir de vivre et de m'intégrer dans le milieu éducatif, de réussir avec la même chance que les autres élèves. Après je suis retourné dans mon quartier avec mes amis fier et joyeux d'être comme eux. Je me rappelle jusqu'à présent ma maitresse Nagad qui m'a accueilli et actuellement nous sommes amis. Enfin j'ai poursuivi mes études jusqu'à la première année de Université et actuellement je suis un enseignant du LEC à Ali-Sabieh et je suis toujours disposé à aider les élèves les plus faibles.



Ayoub

Je m'appelle Ayoub ; j'ai commencé à l'école primaire mais je n'ai pas réussi et après mes parents m'ont ramené au LEC pour bien apprendre le français. C'est là qu'après trois années j'ai réussi à parler et comprendre le français. Après mes études au LEC je suis passé au collège, au lycée et enfin à l'université où je continue jusqu'à maintenant. Je m'intéresse à l'électricité et aux réseaux informatiques. Actuellement la directrice Philo m'appelle chaque fois qu'il y'a un problème de réseau, en 'informatique, électricité et télévision au LEC.

Grâce à cette école je suis devenu normal, sinon je serais un enfant voyou ou paresseux. Je suis fier d'être toujours près du LEC .Elles nous ont traités comme nos parents, ce n'est pas s comme à l'école publique. Je ne peux pas définir en un seul mot ce que le LEC nous a donné, Je suis très fier que mes parents ont eu l'idée de m'inscrire au LEC. Merci à tous.

Anissa (maitresse d'école)

Le LEC est un centre d'apprentissage et d'accueil. C'est une école de rencontre, de partage, d'échange et de solidarité entre les enseignantes. Il nous encourage à aider les enfants pauvres et à faire sortir le meilleur d'eux même. Nous sommes très fiers de travailler au sein de l'enseignement catholique. Il nous donne de l'espoir et la volonté de continuer nos efforts dans le respect et la dignité. Nous obtenons plusieurs formations dans l'année afin de nous enrichir et développer nos capacités intellectuelles, spirituelles, et nos connaissances pédagogiques.



Nous préparons des hommes et des femmes à la vie active en termes professionnels mais aussi dans la dimension sociale. Nous ne transmettons pas seulement des connaissances didactiques, mais nous construisons aussi les valeurs éthiques des enfants.

Nous préparons des hommes et des femmes à la vie active en termes professionnels mais aussi dans la dimension sociale. Nous ne transmettons pas seulement des connaissances didactiques, mais nous construisons aussi les valeurs éthiques des enfants.

Selon la charte de l'enseignement catholique, celui-ci s'engage à former des élèves ouverts au monde, aux autres, libres, responsables et toujours en progrès et former des personnes soucieuses de conduire une vie digne de pouvoir fonder des familles saines. Notre éducation est spéciale en matière de paix, de l'amour et de la justice.

Auparavant, ces enfants n'avaient aucune solution ou bien ils restaient dans les rues ou dans les maisons. Avec les opportunités offertes par le LEC, ces enfants ont pu être scolarisés. Certains ont pu continuer les études jusqu'au collège, au lycée et voir même l'université. D'autres ont pu trouver du travail grâce aux formations professionnelles qu'ils ont obtenues.

Le LEC représente une source de joie et de bonheur pour ces enfants. C'est comme une lumière qui leur a permis de voir le jour et de les guider vers un bel avenir. Nous avons pu semer de la joie dans le cœur de beaucoup de parents qui étaient déçus en se souciant du destin de leurs enfants. Nous les aidons dans tous les domaines, financier, matériel et social.

L'école pour tous à Djibouti

Nous avons pu franchir un pas de plus en ouvrant ces Centres en 2013 aux EABS (enfant à besoins spéciaux) et enfants avec handicap. Innovation à laquelle peu de gens croyaient ! Ce projet qui a été

pensé et préparé depuis 2009 (il y a dix ans) semblait irréalisable pour la majorité. Une sensibilisation très forte et à tous les niveaux était indispensable pour pouvoir avancer. Avec peu de moyens mais beaucoup d'amour, ce projet a pu se réaliser pas à pas avec la ferme conviction que l'Eglise doit montrer le chemin et s'engager pour le respect des droits de chaque personne, créée et aimée par Dieu, et surtout des plus faibles. Tel a été le moteur de cette aventure.

Au point de départ aucune structure n'existait à cette époque pour ces personnes fragilisées, à l'exception d'une petite école pour les malentendants et une pour les malvoyants. N'ayant personne sur place qui soit qualifié pour ces personnes, l'Evêque a invité Sr. Michela Carrozzino, Professeur à l'Université de Rome et Présidente de l'Association Méditerranée sans Handicap, pour analyser la situation et examiner les possibilités d'action. Il a fallu partir de zéro, aller à contre-courant de la mentalité culturelle ambiante et convaincre les sceptiques petit à petit.



Les enfants avec handicap moteur ou retard mental et leur famille étaient très mal perçus et relégués en marge de la société. La famille les considérait comme une malédiction et une punition de Dieu, conviction renforcée par l'entourage et la société. C'est pourquoi les parents enfermaient ces enfants à la maison loin du regard des autres. Certains négligeaient même leur alimentation, leur propreté, leurs soins etc... D'autres les envoyaient en brousse où ils n'étaient pas mieux considérés et parfois ils étaient même attachés. Quelles souffrances !

Grâce à la détermination de l'Evêque et de Sr. Michela, et leur forte conviction que l'Eglise devait travailler à promouvoir le respect de chaque personne et de ses droits fondamentaux, spécialement des plus fragilisées, nous avons pu petit à petit relever ce défi qui n'est qu'un début.



Comment avons-nous procédé ? D'abord par une sensibilisation des Autorités et Ministères du pays, où plusieurs intervenants des pays limitrophes étaient venus. Ensuite en essayant de montrer aux parents ce qu'ils peuvent faire pour leur enfant avec handicap pour améliorer leur état. Puis nous avons sensibilisé tous les enseignants de nos écoles catholiques pour les préparer à accueillir des EABS dans leur classe, en commençant à donner une formation spécifique à de nouvelles monitrices qui auront la responsabilité de ces enfants dans la suite. D'autres Journées d'Etude et de Sensibilisation officielle à grande échelle ont rassemblé des représentants de Ministères ou Organisations Internationales, des responsables d'associations, et 150 enseignants des écoles privées du pays qui avaient fait appel à nous en voyant nos débuts car eux aussi étaient confrontés à cette problématique dans leurs écoles, étant donné que ces enfants n'étaient accueillis dans aucune école publique.

Comment avons-nous procédé ? D'abord par une sensibilisation des Autorités et Ministères du pays... Ensuite en essayant de montrer aux parents ce qu'ils peuvent faire pour leur enfant avec handicap pour améliorer leur état. Puis nous avons sensibilisé tous les enseignants de nos écoles catholiques pour les préparer à accueillir des EABS dans leur classe.

Ensuite une formation spécialisée a continué pour nos monitrices et a été ouverte aux personnes intéressées : les écoles privées, représentants des Ministères ou autres instances...à raison de 2 ou 3 sessions par année avec l'observation des classes.

La formation a été organisée par L'association Méditerranée Sans Handicap qui nous a envoyé des experts d'institutions et d'universités de Rome, Milan, Florence ainsi que d'autres institutions a été très appréciée. Un médecin de l'OMS nous a présenté la carte ICF pour analyser et mesurer le fonctionnement des enfants EABS individuellement ; avec tout un programme très diversifié comprenant la réhabilitation motrice et des activités cognitive-comportementales en utilisant diverses méthodes nous a été présenté.

Petit à petit nous avons vu les habitudes et la mentalité fortement changer. L'Ouverture de « l'Ecole pour Tous » a pu avoir lieu en octobre 2013 dans nos deux écoles à Djibouti et à Ali-Sabieh. « L'Ecole Pour Tous » avait comme objectif général d'intégrer les enfants avec handicaps à l'école.

C'était un début d'inclusion sociale des enfants avec un handicap, qui (nous l'espérons) devrait faire tache d'huile et influencer les autres acteurs de la société à Djibouti. Nous avons été étonnés de voir l'implication du personnel musulman avec la directrice qui est chrétienne dans cette formidable aventure ! Une très bonne collaboration entre Chrétiens et Musulmans existe. Rapidement les enfants de ces écoles ont appris l'altérité et sont devenus les amis des EABS.

L'accueil des enfants EABS ou avec handicap dans nos deux écoles nous a réservé de bonnes surprises et a eu l'effet « boule de neige » Si au départ, les Ministères trouvaient cette approche difficile à mettre en œuvre, des écoles privées et des associations en voyant que nous réussissions ont commencé à accueillir des EABS alors qu'auparavant ils les refusaient. La vie de nos EABS a changé de physionomie en faisant briller une lueur d'espoir.

Aujourd'hui c'est un enfant comme les autres, il a des amis avec qui il joue ; c'est un être humain avant tout, il a le droit de s'exprimer, d'être scolarisé, d'avoir confiance et estime de soi, grâce à la sensibilisation et la formation des enseignantes (donnée par S. Michela et son équipe spécialisée).

Les familles ont compris que même un enfant handicapé peut leur apprendre que la vie a une valeur qui doit être protégée, défendue et développée. La demande des parents abonde. Et nous espérons que les efforts réalisés par l'Etat s'accroîtront rapidement car il s'agit d'un vaste chantier au niveau de tout le pays.



Après quelques années de travail patient que les enseignantes accomplissent avec autant d'amour et de dévouement en suivant chaque enfant selon ses besoins et sa diversité, nous commençons maintenant à voir les fruits. Certains de nos enfants à besoins spéciaux fréquentent maintenant les écoles primaires privées et publiques et ont appris à socialiser avec d'autres enfants et à se respecter mutuellement.

Un travail important a également été réalisé pour les parents des enfants, les encourageant et les éclairant sur la manière de les traiter, sur la manière de les stimuler, sur la valeur de leur vie et de leur dignité.

Pour Djibouti, c'était une réalité nouvelle, elle a réveillé les consciences, suscitant également un intérêt au niveau gouvernemental (de nombreux ministères se sont intéressés). A présent, il existe une politique pour les droits des EABS et leur inclusion dans l'école.

En juin 2018 a été créée l'Agence Nationale des Personnes Handicapées (ANPH) qui dépend directement de la Présidence pour améliorer la situation des enfants avec handicap à tous les niveaux. Leur directeur avec son équipe a visité notre école à Ali-Sabieh et a été émerveillé de voir la qualité du travail accompli par la Soeur responsable et ses monitrices avec tant d'amour et de compétences pédagogiques adaptées.

Il s'est intéressé aux programmes, car ils incluent divers aspects de la personne à besoins spéciaux à partir des objectifs suivants: Motricité générale - Motricité fine - Objectifs éducatifs - Langage - Relations sociales, etc. Cette visite retransmise à la TV et a suscité un grand intérêt parmi la population.



Pour Djibouti, c'était une réalité nouvelle... suscitant également un intérêt au niveau gouvernemental. A présent, il existe une politique pour les droits des EABS et leur inclusion dans l'école. En juin 2018 a été créée l'Agence Nationale des Personnes Handicapées (ANPH) qui dépend directement de la Présidence pour améliorer la situation des enfants avec handicap à tous les niveaux.

Dernièrement, avant la Fête de Fin du Ramadan, le directeur de l'ANPH a distribué de nouveaux vêtements et de la nourriture pour nos enfants (EABS) et leur famille qui sont vraiment très pauvres ainsi qu'à un groupe de malentendants d'Ali-Sabieh. Une première ! Quelle joie pour nos enfants et les mamans qui pleuraient de joie ! Un soulagement dans leur souffrance. Ce geste envers les EABS a été répété dans chaque région. Ensuite, le gouvernement a élaboré le Statut des Enfants à Besoins Spéciaux qui a été approuvé et signé par le Président de la République. L'ANPH a demandé ensuite de pouvoir profiter de l'Expertise de Sr Michela et son équipe et ont conclu une collaboration pour faire avancer Djibouti en ce qui concerne l'inclusion des EABS ou Enfants avec Handicap.

On peut voir que « les petits ruisseaux font les grandes rivières ». L'Église de Djibouti a créé une nouvelle vision et une nouvelle méthode envers ces enfants et, en tant que nouveau ferment, nous espérons qu'elle continuera à porter beaucoup de fruits. Je pourrais vous donner beaucoup de témoignages mais je vais me limiter à quelques-uns, dont celui de Samira, promotrice d'une association et d'une école nous a écrit : « *Nous remercions beaucoup les écoles catholiques et l'Association de Méditerranée sans Handicap pour votre soutien et de nous avoir formées à l'encadrement des EABS. Notre projet a commencé en 2016 grâce à la formation reçue et nous continuons à nous auto-former et voir de plus en plus la confiance et le sourire sur ces enfants* ».

La maman de Safa

Haicha Elmi Robleh est la maman de la petite Safa Hassan Ali. Née à Ali Sabieh en 2006 elle a été inscrite dans notre « Ecole pour Tous » en septembre 2013. Elle nous a raconté que sa petite fille a une hémiplégie gauche, impliquant le membre supérieur gauche et un retard mental.

« *Avant, Safa, était très turbulente, s'enfuyait dans le quartier, mais depuis qu'elle a commencé « l'école pour tous » j'ai vu une grande amélioration, beaucoup de progression dans les dessins, graphisme, écriture et relations avec les autres enfants.* »

C'est une grande joie pour moi de voir son changement de comportement. Au début elle était très agitée envers ses frères, son père et moi-même. Maintenant elle est tranquille. Safa a progressé dans la motricité globale et fine en assurant des mouvements (marcher, courir, monter et descendre). Je suis fière d'avoir eu cette grande chance extraordinaire que ma petite fille soit maintenant dans une école publique grâce à « l'école pour tous ».



La maman de David

Un jour, après la messe un dimanche, j'expliquais les difficultés de David à une connaissance travaillant à l'UNICEF. Nous étions en avril 2018. Elle m'a informé de la présence d'un centre spécialisé dans une école catholique. J'ai donc contacté les sœurs. Nous étions en plein milieu d'année. L'école devait fermer dans presque 1 mois et demi. Elles ont donc demandé à rencontrer David pour voir son cas.

Le jour de rendez-vous pris, je viens avec David. Moi, sa maman devant la classe, mes larmes coulent. Voir des enfants (une dizaine) en situation d'handicap avec des maitresses remplies de bienveillances, souriantes, ne voyant même pas les handicaps des enfants, mais remplis d'espoir et m'expliquer qu'il y'a un enfant qui est le plus intelligent de la classe, alors que cet enfant visiblement ne parle pas.

Tout l'amour que je voyais m'a fait couler des larmes. Des Larmes de joies d'avoir enfin trouvé une classe adaptée à David ou on allait l'aimer tel qu'il est, des larmes aussi de tristesse de voir son enfant en situation d'handicap. Pour une fois j'avais accepté cette situation. David explore la classe, il est accueilli comme un prince, des bisous, des accolades. Il était heureux. Il ne voulait plus sortir de la classe.

Avec le peu de moyens de l'école et des maitresses; David apprend des choses. Déjà en seulement 1 mois de cours, Il arrive à tenir un crayon – Il chante – Il connaît les lettres de l'alphabet de A à Z.



Dans la nouvelle année 2018 – 2019, David reprend la route de l'école. Il est maintenant habitué à son environnement. Nous avons donc décidé vu les progrès avec Simone et les sœurs Esperance et Marie Goreth d'essayer une nouvelle expérience avec David : « l'Intégrer dans une classe de cursus scolaire normal de 8h à 11h00 » et le reste du temps, travailler la motricité et autre apprentissage dans la classe des élèves à besoin spéciaux. Le pari n'était pas gagné. Le choix de la classe fut la classe de 1^{ère} année qui correspond à la classe de CP.

Les résultats sont extraordinaires. David arrive à travailler et à exécuter les consignes. Il est vrai que lorsque c'est trop bourratif pour lui, les cris reprennent. Les maitresses sont patientes avec lui. Il arrive à se concentrer pendant plus d'une minute, oui 1 min sur une activité. Ça paraît évident pour le commun des mortels, mais pour nous et le personnel d'encadrement, c'était une prouesse. Il a réussi son intégration dans la classe de 1^{ère} Année. Il n'a plus le regard fuyant et il comprend les consignes. Il n'est plus turbulent – Les cris ont vraiment diminués.

Nous arrivons aujourd'hui à faire une messe de 1h30 avec lui sans cris. Il pointe les objets du doigt. Il arrive à faire des représentations de danses ; à suivre les rythmes/ David sait Danser !!! (A Ram Sam Sam – Leo et Théo) à l'école et à la maison. Waouh quelle évolution !!! Je tiens à travers ce témoignage rendre un vibrant hommage à tout le personnel d'encadrement : Les sœurs, les maitresses. Avec très peu de moyens, elles arrivent à combler nos enfants. Et les résultats sont là.

Le combat continue !! Que Dieu vous garde.

ANALYSIS



Impact of the COVID-19 Crisis on Schools and Potential Responses: A Brief Introduction¹⁶

Quentin Wodon¹⁷

At the time of writing, more than 14 million cases of coronavirus infections have been identified globally. The actual number of people infected is likely a multiple of those estimates given lack of widespread testing in many countries and the fact that many individuals with the virus are asymptomatic. The official number of deaths from COVID-19, the illness caused by the virus, is at more than 600,000. Again, actual figures are likely to be much larger due to underreporting. The impacts of the crisis on students and education systems have been massive, both immediately due to school closures, but also in the short and medium term due to the economic crisis and the risk of multiple surges from the pandemic. Catholic schools and their students have been exposed as is the case for other schools.

Some of the impacts of the crisis and potential responses by schools were discussed in a two-part article published in the *Journal of Catholic Education* and in the [Global Catholic Education Report 2020](#).

Consider first impacts related to school closures. More than nine in ten students in schools globally have been affected by temporary school closures according to data from UNICEF. After initial closures in China and a few other East Asian countries, European countries and the United States were part of the second wave of closures. The closures however quickly spread to other regions later. By April, most countries had implemented school closures that applied to public and private K12 schools alike, and often to universities too. Globally, at least 1.6 billion students have been affected.

School closures are likely to have had a wide array of negative impacts on students. Even if school networks have the capability of implementing distance learning programs of high quality, student

learning is likely to be affected. Lack of access to school meals may affect children's nutrition, in turn affecting learning negatively. Other potential consequences may include poor mental health, higher risks of violence at home, and exposure to toxic stress, as well as the risk for some students to simply drop out of school all together. Some of these impacts may be indirect but nevertheless long-lasting. For example, if a lesser emphasis is placed on young children's development at home in order to prioritize activities for children of primary and secondary school age, this may impact young children's future for years to come because of poor early childhood development.

Across the board and age groups, children from disadvantaged backgrounds are likely to suffer the most, not only because they often lack access to good distance learning options, but also because income losses for their parents due to unemployment or underemployment will affect them in other ways, including through a higher likelihood of dropping out and not returning to school when the crisis subsides. In low income households, girls may be especially at risk as the prevalence of early childbearing and child marriage often increases during crises.

Consider next economic impacts. The International Monetary Fund initially suggested that globally, GDP may decrease by three percent in 2020 (the decrease in the second quarter will be much larger), which would represent the deepest recession since the Great Depression. Subsequent projections by the International Monetary Fund and projections by the World Bank have suggested even larger impacts. In percentage points from the base, advanced economies will suffer from larger losses in GDP than emerging and developing economies, but the gap between both sets of countries is smaller when considering changes in GDP per capita since population growth is higher in emerging and developing economies. In addition, emerging and developing economies are less equipped in terms of fiscal space and institutional capacity to respond to the crisis.

The effects of the crisis on children and households may have more severe consequences in emerging and developing economies because a larger share of the population already lives in extreme poverty. Initial simulations relying on IMF growth projections suggest that 84 to 132 million people might fall into poverty. Of those, half would be are children. In the end, impacts may be even larger. Furthermore, remittances to low

¹⁶ The first part of this article is adapted in part from a contribution prepared for the CREDO (Catholic Research Economists Discussion Organization) newsletter.

¹⁷ Quentin is employed by an international development organization, but his contributions to this bulletin are on a volunteer basis and not related to his employment.

and middle-income countries may decline by 20 percent, and the Food Security Information Network estimated that the crisis may almost double the number of people suffering from acute hunger in low and middle-income countries from 135 million people to 265 million by the end of 2020. Some groups are especially at risk from both the health and economic consequences of the crisis. This includes refugees and internally displaced persons.

The economic crisis will also affect students in profound ways. Many children may not return to school when they reopen if in the context of the crisis the out-of-pocket and opportunity costs of doing become too high, especially for disadvantaged groups. The crisis may affect public schools by putting pressure on state funding for schools. It is likely to affect even more the financial sustainability of private schools, including nonprofit low cost schools, especially in countries where the schools do not benefit from state support. Large increases in unemployment or underemployment will lead to income losses for households and thus a reduced ability to afford tuition costs for a large swath of the population.

What might be the broader consequences of the crisis for children in the developing world? Although health risks from Ebola are much more severe than those from the current pandemic, a review of the experience of West Africa during the 2014 Ebola outbreak suggests that effects may be both severe and widespread. In Sierra Leone, in some areas affected by the outbreak, teenage pregnancies for adolescent girls increased while school enrolment dropped by a third. Antenatal care visits and hospital deliveries and C-sections dropped as some facilities closed. The rate of full immunization for children under one year of age dropped by half, leading to an increase in cases of measles. In one district, diagnoses of severe acute malnutrition among children more than doubled. Finally, a majority of children in focus groups perceived an increase in violence against children in their community.

How can school networks respond to these challenges? In this section, given space limits and as an illustration, only a few suggestions for developing countries are mentioned as they relate to distance learning. Given low access to the internet in many low and even middle income countries, the aim should be to implement multi-modal responses using a variety of media such as radio, television, and mobile phones apart from the internet to reach all students, and especially those from disadvantaged backgrounds.

As one example, a guidance note from the World Bank suggests a dozen action steps for planning multi-faceted remote learning: (1) Developing remote learning plans with stakeholders such as broadcast regulators and companies, and EdTech start-ups; (2) Creating an inventory of existing and ideally free content to be deployed via remote learning; (3) Organizing available content to align with existing curricula so that materials can be used by teachers and parents more easily; (4) Creating a virtual helpdesk possibly in partnership with a local call centre or telecommunications company to support parents, teachers, and students; (5) Promoting offline learning, for example through distribution of printed material that students can use at home; (6) Using educational radio and television programs including through pre-recorded lessons and edutainment; (7) Increasing access to digital resources through improved connectivity in partnership with mobile operators, telecom providers, and other providers; (8) Providing a consolidated, one-stop-shop to access online materials; (9) Making content available through a variety of devices when feasible; (10) Supporting the use of low bandwidth solutions; (11) Providing assistance to teachers, parents and students on how to use and access remote learning content; and (12) Using multimedia to share information about remote and online learning opportunities across platforms to achieve synergies.

Television and radio offer alternatives to distance learning based on online materials, with several countries having implemented successful programs. For television, this includes Telesecundaria in Mexico. For radio, a prominent example is that of the Education Development Center which has implemented Interactive Radio Instruction in multiple countries through pre-recorded interactive lessons. The organization has published a note on how to repurpose established radio and audio series to address the COVID-19 crisis.

Many other issues need to be tackled, not only for distance learning, but also for coping with other impacts of the crisis. Details on potential responses to various impacts are provided in the two part paper mentioned earlier for the *Journal of Catholic Education*. The first part of the paper focuses on developed countries while the second part considers developing countries. A summary findings from the analysis is also included in the [Global Catholic Education Report 2020](#). If you have views on those issues or have implemented successful responses to the crisis, please don't hesitate to share those with us as they may be of interest for publication in this Bulletin, and more generally for OIEC's members.

OBJECTIVE OF THE BULLETIN AND CALL FOR CONTRIBUTIONS



Interested in Submitting an Article for the *Educatio Si* Bulletin? Please Let Us Know.

OIEC stands in French for *Office International de l'Education Catholique*, or International Office of Catholic Education in English. The organization federates national Catholic education associations in more than 100 countries and represents the Catholic education movement to international organizations, including the United Nations (see the Box on the mission of OIEC).

Every four years, OIEC organizes its World Congress as an opportunity for participants – including especially school teachers and principals, to share their experiences and achievements, as well as the challenges they face. In June 2019, the *Educatio Si* Congress took place in New York in partnership with Fordham University. *Educatio Si* can be translated as “Be Educated”. The more detailed theme of the Congress was *Educating to fraternal humanism to build a civilization of love*. The closing plenary was held at the United Nations to highlight the contribution of Catholic schools to the fourth Sustainable Education Goal (SDG4), namely ensuring inclusive and equitable quality education and promoting lifelong learning opportunities for all.

More than 550 delegates from 80 countries attended the Congress. Pope Francis sent a video message. Archbishop Zani, the Secretary of the Congregation for Catholic Education, spoke at the closing plenary. Augusta Muthigani, the President of OIEC, gave a keynote speech, as did several other speakers who have been featured in various issues of this bulletin. In addition, school teachers, principals, and administrators from all corners of the world made a wide range of contributions at parallel sessions.

The aim of this bulletin is to share highlights from OIEC's World Congress and work related to the themes of the Congress with the Catholic community and all those interested in achieving SDG4. When we launched this initiative in the summer of 2019, hoping at the time to publish three issues of the bulletin to share materials from the Congress and other contributions. This target has now been achieved, but

if we receive more contributions, we will continue to publish additional issues of the bulletin.

Catholic and other faith-based schools are effectively delivering education to tens of millions of children and youth globally, yet ways of sharing how this is done, what is working well, and what may need to be improved are lacking. In a small way, based on discussions at the World Congress and other contributions related to the themes of the Congress, we hope that this bulletin will partially fill that gap.

About OIEC

OIEC is an international Catholic organization with the following aims:

- To participate in the Church's mission to promote a worldwide Catholic-inspired educational project.
- To promote research on the specific contribution of Catholic school to the field of education and on the school's adaptation to the needs, realities and aspirations of the environment in which it is integrated.
- To promote the creation, alongside schools and educational institutions, of educational communities in which all partners work together responsibly, for educational and cultural progress, as well as on developing the evangelical spirit, by bringing special attention to the deprived and welcoming, with respect to conscience, all those who put their trust in this school.
- To create and develop links of mutual assistance and active, responsible solidarity amongst members.
- To serve as a network of exchange amongst members for their own information and that of educators, by means of developing communication.
- To collaborate with the bodies of the universal Church, with the Episcopal conferences and other international Catholic education organizations.
- To ensure the representation of Catholic Education in international bodies, particularly those concerned with education.
- To defend and promote the active exercise of freedom of education in accordance with distributive justice, and to foster relations of mutual recognition and association between Catholic education and the countries in which it exists.

Source: <http://oiecinternational.com/>.

Another important rationale for producing this bulletin is the fact that while Catholic and other faith-based schools contribute in significant ways to SDG4, teachers, principals, and administrators may not have access to lessons from evidence-based approaches to improving both educational attainment and learning. The bulletin showcases practical examples of programs that work and tools that can be used to improve educational outcomes for children.

The first bulletin was structured around sections to (1) provide guidance from the Magisterium; (2) relay news from OIEC's leadership; (3) share experiences from national Catholic education associations; (4) give voice to teachers and principals; (5) explore data and analysis on Catholic schools; (6) document innovative programs with beneficial outcomes for students and schools; (7) suggest readings related to SDG4 that are free online; and (8) mention open access tools that can be of use to teachers, principals, and administrators. These various topics have been pursued in subsequent issues as well.

The second issue of the bulletin included the address by Msgr. Zani at the OIEC Congress, contributions of the role of education for sustainable development, as well as other articles on various aspects of Catholic education. In the third issue, a stronger focus was placed on Catholic schools in the Spanish speaking world with a set of articles written in Spanish. This The fourth issue was devoted to the Global Catholic Education Report 2020 and the COBID-19 crisis. This issue focuses on Catholic schools in the French speaking world with a set of articles in French.

We are considering putting together additional issues based on submissions received. Please feel free to suggest ideas - the aim is to include articles that are relatively short, neither too long to read, but also not too short to lack substance. We expect to keep each issue of the bulletin at about 40 pages.

We encourage you to share the bulletin broadly with friends and colleagues, including Catholic school teachers and principals in your country.

All issues of the Educatio Si Bulletin are freely available for download on the OIEC website at <http://oiecinternational.com/>.

Guidelines for Submission of Articles

Articles can be submitted by participants to the OIEC Congress and any other individuals with an interest in Catholic and faith-based education. Articles should be between 1,500 and 3,000 words in length. Authors are encouraged to first submit their idea for an article to the editors to ensure that the topic is of interest before submitting a draft. Articles may be submitted in English, French, or Spanish. The bulletin is edited by Philippe Richard and Quentin Wodon. To contribute to the bulletin, please send an email to both Philippe (secretaire.general@oiecinternational.com) and Quentin (rotarianeconomist@gmail.com).



Recommended citation for this Bulletin: Richard, P., and Q. Wodon, Editors. 2020. Catholic Schools in the French Speaking World, *Educatio Si Bulletin*, International Office of Catholic Education, Issue 5 (Summer).

This bulletin is produced by the International Office of Catholic Education based in Italy. The findings, interpretations, and conclusions expressed in the articles in this bulletin are entirely those of the authors of the individual articles and should not be attributed in any manner to the International Office of Catholic Education. Information contained in this bulletin may be freely reproduced, published or otherwise used for non-commercial purposes without permission. However, we require that the original bulletin be cited as the source. All queries on rights and licenses should be addressed by email to the Secretary General of the International Office of Catholic Education at secretaire.general@oiecinternational.com.

© 2020 International Office of Catholic Education.

